

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 11 Luwu
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Komposisi Fungsi
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Materi Pokok	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Fungsi Komposisi	3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya	3.6.3 Menjelaskan konsep operasi komposisi fungsi 3.6.4 Menentukan operasi komposisi fungsi
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi	4.6.3. Menyajikan masalah yang melibatkan operasi aritmetika dan operasi komposisi fungsi 4.6.4. Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi aritmetika dalam penyelesaian operasi komposisi fungsi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menunjukkan sikap beriman kepada Tuhan YME, tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara dengan baik
2. Menjelaskan konsep operasi komposisi fungsi dengan tepat
3. Menentukan operasi komposisi fungsi dengan tepat
4. Menyelesaikan masalah komposisi fungsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat

D. Manfaat Pembelajaran

1. Untuk proses pembuatan buku
2. Untuk proses pembuatan emas menjadi perhiasan
3. Untuk mesin pencetak yang menggunakan komposisi warna
4. Untuk mendaur ulang logam campuran menjadi serpihan kecil

E. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi Fungsi Komposisi

2. Konsep

Komposisi Fungsi

3. Prinsip

$$(g \bullet f)(x) = g(f(x))$$

$$(f \bullet g)(x) = f(g(x))$$

4. Prosedur

Langkah-langkah menemukan konsep komposisi fungsi

Langkah-langkah memecahkan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi

Komposisi

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : TPACK, Scientific
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, dan penugasan

G. Alat/Bahan, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/bahan

Laptop/HP, LCD, Spidol.

2. Media

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- PPT

3. Sumber

- Materi Ajar operasi komposisi fungsi
- Buku Matematika Wajib kelas X yang relevan
- Internet

H. Langkah Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam dan peserta didik menjawab salam guru, kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. 2. Meminta peserta didik untuk memastikan bahwa di sekitar tempat duduknya tidak ada sampah dan apabila ada sampah harus diambil dan dimasukkan ke dalam bak sampah. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi komposisi fungsi. 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan teknik penilaian terkait dengan materi komposisi fungsi. 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Integritas</p>	5 menit
Kegiatan Inti			
<p><u>Tahap 1</u></p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah 4C HOTS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan tentang komposisi fungsi dalam kehidupan sehari-hari 2. guru membuka sesi tanya jawab seputar permasalahan yang ditayangkan 3. peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan merumuskan masalah langkah sederhana yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut. 	<p>Rasa ingin tahu, berpikir kreatif</p>	50 menit
<p><u>Tahap 2</u></p> <p>Mengorganisasi Peserta Didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk bekerja kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah dibentuk secara heterogen, yang terdiri dari 6-7 orang perkelompok. 5. Guru membimbing peserta didik pada forum diskusi kelas untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan 6. Peserta didik menanya serta berpikir (4C-Critical Thinking) tentang metode penyelesaian yang 	<p>Berpikir kreatif</p>	

	akan digunakan untuk <i>menyelesaikan permasalahan struktural dan kontekstual pada komposisi fungsi</i>	
<u>Tahap 3</u> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>7. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi dari berbagai sumber (buku, internet, dll) (Creative)</p> <p>8. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan melalui forum diskusi (Collaborative) dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi. Peserta didik menalar untuk menghubungkan setiap informasi yang diperoleh untuk dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual terkait <i>komposisi fungsi</i></p> <p>9. Peserta didik dapat melihat materi ajar yang telah diberikan oleh guru lewat wa grup</p>	Kerjasama
<u>Tahap 4</u> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>10. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil kerja LKPD.</p> <p>11. Kelompok lain memberikan saran, tanggapan dan/atau pertanyaan untuk memperjelas dan mempertegas konsep <i>komposisi fungsi</i> dengan tetap mengedepankan kesantunan dan tidak boleh ada unsur merendahkan atau membuli.</p>	
<u>Tahap 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi	<p>12. Berdasarkan hasil diskusi dan tanggapan-tanggapan dari semua kelompok, peserta didik menganalisis hasil LKPD dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi <i>Komposisi Fungsi</i></p> <p>13. Guru memberikan penguatan dari hasil pemecahan masalah peserta didik</p> <p>14. Guru memberikan Quis untuk mengukur kemampuan siswa pada materi <i>Komposisi Fungsi</i></p> <p>15. Guru memberikan tugas rumah</p>	

Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah diperoleh. (4C) 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (4C) 3. Guru memberikan tugas mandiri yang harus diselesaikan dengan batasan waktu yang sudah ditentukan. 4. Guru meminta peserta didik mengumpulkan laporan hasil isian LKPD. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>disiplin, mandiri, dan tanggung jawab</p> <p>Religius</p>	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap : Penilaian observasi dan penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tugas mandiri dan penugasan LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Jika ada peserta didik yang belum tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi ulang tentang materi sebelumnya.
- Guru memberikan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas pada soal evaluasi sebelumnya.

2. Pengayaan

- Jika ada peserta didik yang sudah tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi tambahan.
- Guru memberika pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya berupa soal-soal evaluasi dengan level kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui:

Kepala SMAN 11 Luwu



Drs. Sofyan Anton

NIP. 19651231 199702 1 011

Luwu, November 2021

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, which appears to be "Fredi Tambing". The signature is written over a large, hand-drawn oval shape.

Fredi Tambing, S.Pd

NIP.