

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPK Cahaya Bangsa
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII / Genap
Chapter II : Getting to Know My Friends (memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana)
Alokasi Waktu : 4 JP
Nama Guru : Eva Melisda, SS, Gr.
Surel : evha.kyutie@gmail.com

A. Kompetensi Inti

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)}	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana. 3.2.2 Memahami penggunaan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan	4.2.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana.

<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.2.Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana.
- Memahami penggunaan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana.
- Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

My name is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya.

Unsur kebahasaan

- (1) Kosa kata
- (2) Tata bahasa: *be, have*; kata ganti *I, he, she, they*, dst.; kata ganti kepemilikan *my, your, his, their*, dst.
- (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Daring

F. Media Pembelajaran

• Media

- Powerpoint
- Aplikasi Video (link youtube)
- *Whatsapp* grup
- Google Classroom
- Google meet

• Alat/Bahan

- Gawai *smartphone, laptop*

G. Sumber Belajar

- Rekaman video
- Buku Siswa
- Kamus Bahasa Inggris
- Powerpoint

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Moda dan Alat
Pendahuluan	Persiapan pembelajaran	1. Guru memberi salam dan memotivasi agar tetap menjaga Kesehatan. Dan mengajak berdoa melalui . (<i>Religius</i>)	R-2 Daring Google Meet Google Classroom
		2. Melakukan apersepsi pelajaran yang telah lalu melalui pertanyaan yang disampaikan melalui pertemuan virtual	
		3. Penyampaian tentang tujuan pembelajaran, dan pesan-pesan karakter	
Inti	<i>Stimulasi</i>	1. Peserta didik menyaksikan tayangan powerpoint/materi pelajaran tentang penggunaan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana yang dikirim melalui Classroom	R-3 Daring Google Meet Google Classroom

	Pengumpulan Data	2. Peserta didik mencari kalimat-kalimat ungkapan perkenalan melalui contoh-contoh dalam buku dan video.	R-3 Luring
	Pengolahan Data	3. Mendiskusikan hasil temuan masing masing dalam bentuk penyusunan percakapan sederhana melalui <i>sharing screen</i> dalam google meet.	R-4 Daring Google meet
	Verifikasi	4. Beberapa peserta didik menyajikan hasil pengamatan pada google meet ditanggapi oleh peserta didik yang lain.	R-2 Daring Google meet
	<i>Generalisasi</i>	1. Secara bersama-sama peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil diskusi. (<i>kritis</i>) 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi melalui google meet, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.	R-2 Daring Google meet Google Classroom
Penutup	Aplikasi	1. Peserta didik merangkum materi pelajaran, diarahkan dan difasilitasi oleh guru. 2. Peserta didik difasiltasi untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran (<i>Literasi</i>) 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik mengerjakan latihan dari buku paket. 6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja menyusun percakapan sederhana menggunakan aplikasi Ms. Word dan media google classroom.	R-4 Daring Google Meet Google Classroom

I. Penilaian, Pembelajaran

• Teknik Penilaian Otentik

- Sikap : Kehadiran, Respon salam sapa, Aktif, Tanggung jawab
- Pengetahuan : Fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan.
- Keterampilan : Menyusun percakapan pendek sederhana.

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Tes Tertulis	Uraian	Rubrik dari guru	Setelah pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Menyusun percakapan sederhana	Tepat dan sesuai mencakup kosakata, fungsi sosial dan unsur kebahasaan	90 - 100	
	Belum mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan, ada perkembangan	70-89	
	Tidak mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan	55-69	
	Jumlah		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Financy Suzanna Hutasoit, SE.

Jakarta, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Eva Melisda, SS, Gr.