

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
MATERI SELF INTRODUCTION  
KELAS VII SEMESTER I



RENCANA KEGIATAN  
BAHAN AJAR  
MEDIA PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
INSTRUMEN PENILAIAN

DISUSUN OLEH :  
ESTU DWIYANTI  
SMP NEGERI 20 JAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021 - 2021

### A. Identitas Sekolah

Sekolah : SMP Negeri 20 Jakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Self Introduction  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 pertemuan)  
Language Skill : Listening dan Speaking

### B. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	3.2.1 Menemukan struktur teks percakapan singkat yang diperdengarkan, terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks. 3.2.2 Melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana yang di dengar sesuai dengan konteks.
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	4.2.1 Merespon dialog/pertanyaan singkat lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana yang sesuai konteks.

teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Melakukan dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks.
--	---

#### D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mendengarkan audio yang diputarkan peserta didik dapat menemukan struktur teks percakapan singkat memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana dengan benar.
2. Setelah mendengarkan audio yang putarkan, peserta didik dapat melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana dengan tepat.
3. Setelah mempelajari dialog rumpang terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, peserta didik dapat melengkapi dengan respon yang tepat secara lisan.
4. Melalui dialog yang telah di buat peserta didik melakukan dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks bersama teman dengan benar.

#### Penguatan Pendidikan Karakter

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mencapai nilai KKM (80) dengan penuh tanggung jawab, disiplin, percaya diri dan kreatif serta terlatih untuk dapat bekerjasama dalam kelompok.

#### E. Materi

##### ❖ Fungsi Sosial:

Berkenalan, Memperkenalkan diri sendiri/orang lain.

##### ❖ Struktur Teks:

- Memulai, Menanggapi (diharapkan/ diluar dugaan)
- *What's your name?, where are you from? where do you come from? Where do you live? How old are you ?*
- *My name is ..., I'm from..., I come from..., I live in ...., I am twelve years old.*
- *Nice to meet you, nice to meet you too.*

##### ❖ Unsur Kebahasaan:

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.
- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).
- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Kosakata

#### F. Media Ajar

1. Media :
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Google Meet

2. Alat/Bahan :

- ❖ Laptop/ HP
- ❖ Audio
- ❖ PPT

3. Sumber Belajar :

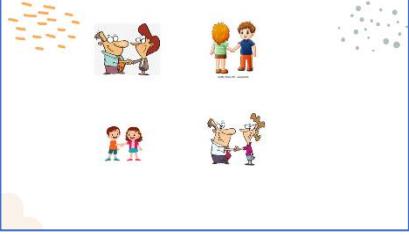

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar, sopan dan akurat
- ❖ Contoh peragaan dalam bentuk rekaman ( <https://bit.ly/audiolkpd1> )
- ❖ <https://www.scholae.co/web/read/2264/model.discovery.learning.untuk.pembelajaran.yang.m>
- ❖ <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9802>

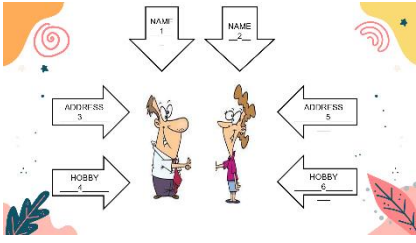

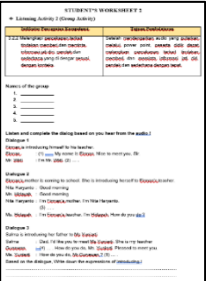
**G. Metode Pembelajaran**

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Pengamatan, Diskusi, Kerja Kelompok/Bermain Peran

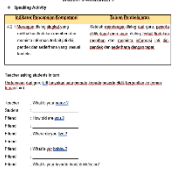
**H. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan 10 menit
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
<p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan Kelas<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li></ul></li><li>2. Memotivasi peserta didik<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan brainstorming dengan menampilkan tebak huruf acak di world wall (<a href="https://wordwall.net/resource/22914081">https://wordwall.net/resource/22914081</a>)</li></ul></li><li>3. Guru melakukan apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya yang telah dipelajari.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul></li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi pembelajaran hari ini.</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat dan pentingnya mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>6. Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li><li>7. Mengecek dan memeriksa kemampuan awal peserta didik melalui pre test. (<a href="https://bit.ly/audioevaluasirpp2">https://bit.ly/audioevaluasirpp2</a> )</li></ol>

Kegiatan Inti		Alokasi Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation Pemberian Rangsangan	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengamati gambar pada tayangan power point.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab terkait materi introduction.</li> <li>❖ Guru memberikan penjelasan terkait materi perkenalan melalui power point dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar perkenalan yang disajikan.</li> </ul>	10 menit
Problem Statement ( pertanyaan/ Identifikasi masalah	<p><b>Critical Thinking ( Berfikir Kritis )</b></p> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memperdengarkan audio percakapan singkat tentang perkenalan diri. ( <a href="https://bit.ly/audiolkpd1">https://bit.ly/audiolkpd1</a> )</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mendengarkan dengan cermat dan benar.</li> <li>❖ Guru membagi peserta didik ke break out room .</li> <li>❖ Melalui break out room peserta didik bertanya jawab terkait dengan ungkapan perkenalan diri pada percakapan yang diperdengarkan.</li> </ul>	10 menit

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menemukan struktur teks dalam percakapan/dialog sederhana terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri sesuai konteks berdasarkan audio yang diperdengarkan.</li> <li>❖ Peserta didik menemukan struktur teks percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana pada lembar kerja 1.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik bersama guru membahas lembar kerja 1 yang sudah dikerjakan.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b>MENGOLAH DATA</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mendengarkan audio ke dua, guru memberikan lembar kerja 2, peserta didik melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana (<a href="https://bit.ly/audiolkpd2">https://bit.ly/audiolkpd2</a> )</li> <li>❖ Guru dan peserta didik bersama sama membahas dan memeriksa jawaban dari lembar kerja 2 yang baru saja dikerjakan.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara bersama sama melakukan percakapan singkat terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri sesuai konteks yang terdapat pada lembar kerja 2.</li> </ul>	<p>10 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik melengkapi dengan respon yang tepat secara lisan pada lembar kerja 3.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memulai percakapan introductions sebagai pembuka lembar kerja 4 dengan bertanya kepada peserta didik, kemudian peserta didik merespon dialog/pertanyaan singkat secara lisan dari guru yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana yang sesuai konteks. Dilakukan bergantian dengan teman yang lain. Saling merespon satu sama lain. ( lembar kerja 4 )</li> </ul>	10 menit
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik memverifikasi hasil diskusi dan tanya jawab dengan teman dengan membahas jawaban dari lembar kerja 4.</li> </ul>	5 menit
Generalization (menyimpulkan )	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama guru terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks</li> </ul>	5 menit
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.</b></p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri. <a href="https://bit.ly/audioevaluasirpp2">https://bit.ly/audioevaluasirpp2</a></li> <li>❖ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>❖ Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Berdoa dan memberi salam.</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

### A. PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal penilaian sikap
- c. Karakter : Tanggung jawab, disiplin, percaya diri, dan kreatif

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Tanggung Jawab	terlampir	terlampir
2	Disiplin		
3	Percaya Diri		
4	Kreatif		

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

NO. SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR JAWABAN BENAR	SKOR JAWABAN SALAH
1	Terlampir	2	0
2			
3			
4			
5			

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Pengucapan	Tata Bahasa	Kelancaran	Pemahaman	Jumlah Skor	Nilai
1	Terlampir	...	....	...	...	...	...
2		...	...	...	...	...	...
3							

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian ( Remedial dan Pengayaan )

#### 1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- ❖ pembelajaran ulang
- ❖ bimbingan perorangan
- ❖ belajar kelompok
- ❖ pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi.

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 20 Jakarta**

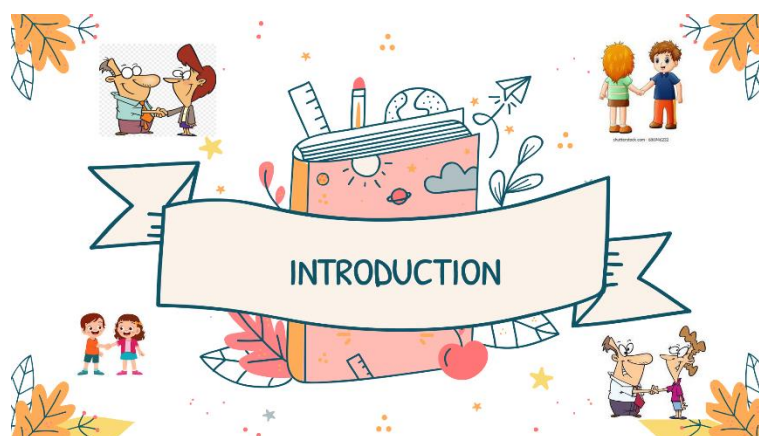
**Drs. Abdul Rojak, M.Pd**

**Guru Bahasa Inggris**

**Estu Dwiyanti, S.Pd**



## BAHAN AJAR



### ❖ Fungsi Sosial:

Berkenalan, Memperkenalkan diri sendiri/orang lain.

### ❖ Struktur Teks:

- Memulai, Menanggapi (diharapkan/ diluar dugaan)
- *What's your name?, where are you from? where do you come from? Where do you live? How old are you ?*
- *My name is ..., I'm from..., I come from..., I live in ...., I am twelve years old.*
- *Nice to meet you, nice to meet you too.*

### ❖ Unsur Kebahasaan:

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.
- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).
- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Kosakata

Ketika kita ingin memperkenalkan diri kita sendiri kepada orang lain, maka berikut adalah ungkapan/ekspresi yang lazim digunakan:

Let me introduce my self

Allow me to introduce myself

I would like to introduce myself, my names is...

Good morning everybody, My name's ...

Hello, I am ...

I want to introduce myself

Contoh:

Good morning friends.

*Let me introduce myself.*

*My name is Ahmad Faroz Aryanto.*

You can call me "Faroz". Nice to meet you

## Expressions

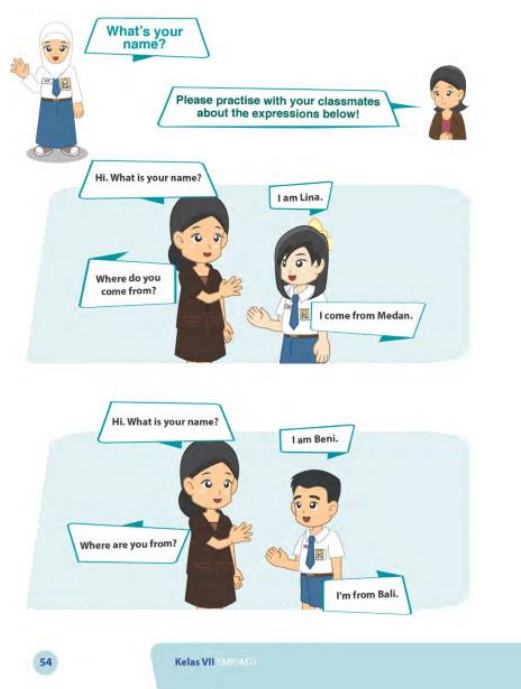
### 1. To introduce oneself and someone to another

Introducing Oneself and Someone	Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let me introduce myself. My name is Nina</li> <li>• Hi, I'm Nina</li> <li>• Hello ! My name is Nina</li> <li>• Rehan, this is Zahra. Zahra, this is Rehan</li> <li>• Nice to meet you</li> <li>• Pleased to meet you</li> <li>• Glad to meet you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (listening)</li> <li>• Hi, Nina. I'm Yoga</li> <li>• Hi, I'm Yoga</li> <li>• Nice to meet you</li> <li>• Nice to meet you, too</li> <li>• Pleased to meet you, too</li> <li>• Glad to meet you, too.</li> </ul>

### 2. To ask for and give information

Asking for Information	Giving information
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your name ?</li> <li>• How old are you ?</li> <li>• Where do you live ?</li> <li>• Where is it ?</li> <li>• Where are you from ?</li> <li>• What's your hobby ?</li> <li>• What's your favourite food ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm Dina Olivia</li> <li>• I am thirteen years old</li> <li>• I live at Marina Housing</li> <li>• It's near Pangandaran Street</li> <li>• I'm from Bangka</li> <li>• My hobby is swimming</li> <li>• I like fried chicken</li> </ul>

The sample of dialog :



Script dialog dari video tentang MEMBERI DAN MEMINTA INFORMASI TERKAIT JATI DIRI SENDIRI (INTRODUCING ONESELF) <https://youtu.be/liAsT4DqalQ>

Sara : Hi , my name is Sara.

Josh : Hi, Sara ! Nice to meet you.

Sara : What's your name?

Josh : My name is Josh

Sara : Nice to meet you, Josh. Where are you from?

Josh : I am from Guatemala.

Sara : Oh! Cool.

Josh : Where are you from?

Sara: I am from Mexico. How old are you?

Josh : I am 31 years old. How old are you?

Sara : I'm 25 years old.

Josh : Do you have any siblings?

Sara : Yes, I have three brothers. I don't have any sisters. Do you have any brothers or sisters?

Josh : Yes, I have one sister. I don't have any brothers.

Sara : How old is your sister?

Josh : She is 22 years old.

Sara: Does she live in the United States?

Josh : No, she lives with my parents in Guatemala.

Sara : Oh nice. Are you married?

Josh : Yes, I am married. Are you married?

Sara : No , I am not married. I am single. Do you have any children?

Josh : Yes, I have three children. I have one son and two daughters. Do you have any children?

Sara : No, I don't have any children. What is your son's name?

Josh : His name is Tony.

Sara : How old is he?

Josh : He is four years old.

Sara : I think it's time for class. I'll talk to you later.

Josh : Okay Have a good day. Bye!

Sara : Bye!

## KISI – KISI PENULISAN EVALUASI

Jenjang : SMP  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kurikulum : 2013  
 Kelas : VII  
 Jumlah Soal : 7

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	3.2.1 Menemukan struktur teks percakapan singkat yang diperdengarkan, terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks.	Introduction	Disajikan audio yang diperdengarkan peserta didik dapat menemukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.	C3	Isian Listening	1 dan 2
		3.2.2 Melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana yang didengar sesuai dengan konteks		Disajikan audio yang diperdengarkan peserta didik dapat melengkapi percakapan dengan tepat.	C4	Isian Listening	3,4,5 6,7
2.	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	4.2.1 Merespon dialog/pertanyaan singkat lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana yang sesuai konteks	Introduction	Peserta didik merespon ungkapan yang diberikan oleh guru secara benar sesuai dengan konteks	C2/A2	Lisan	5 ungkapan

	terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Melakukan dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks.		Peserta didik dapat melakukan dialog singkat terkait jati dirinya dengan tepat.	C3	Lisan	Sample of dialog
--	--	---	--	---	----	-------	------------------

### EVALUASI

<https://bit.ly/audioevaluasiirpp2>

**Helena is a new student. Listen to the recording and complete the following dialogue!**

**A. Write down the identity based on you hear**

1. There are ... persons in the dialog
2. They are ... , ... , ... .

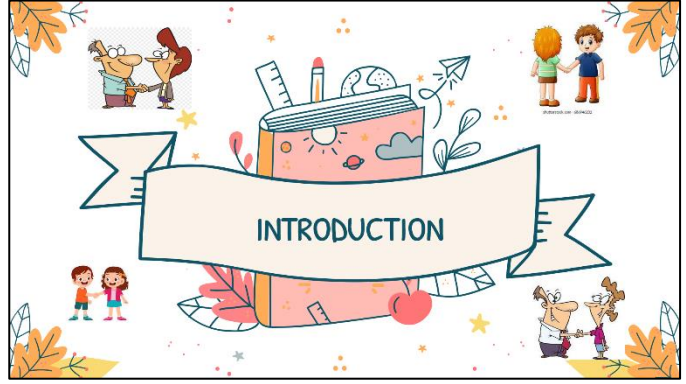
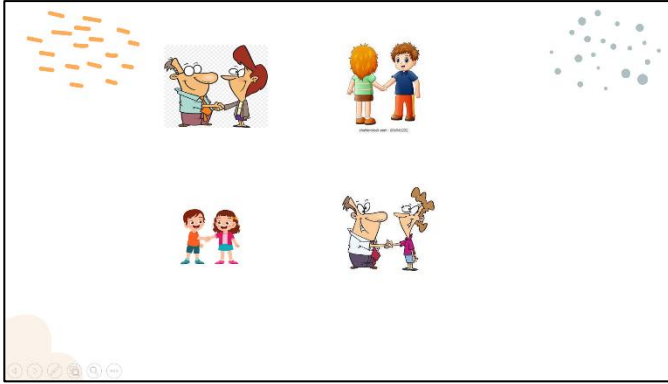
**B. Helena is a new student. Listen to the recording and complete the following dialogue!**

Firman : Hi ! I've never seen you before. (3) ... ?  
Helena : I'm Helena. (4) ... .  
Firman : I'm Firman (5) ... Lia. Nice to meet you, too.  
Lia : Hi ! (6) ... student, aren't you ?  
Helena : Yes, (7) ... .  
Lia : Look ! We have a nice classroom. Let's go.



# MEDIA PEMBELAJARAN

## POWER POINT



### Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan audio yang diputar di power point, peserta didik dapat menemukan struktur teks percakapan singkat memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana dengan benar.
2. Setelah mendengarkan audio yang putarkan melalui power point, peserta didik dapat melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana dengan tepat.
3. Setelah mengamati tayangan / gambar di power point, peserta didik dapat merespon dialogi pertanyaan singkat lisan, terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana dengan tepat.
4. Setelah merespon dialog singkat, peserta didik melakukan dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks bersama teman dengan benar.

### The scope material (Cakupan Materi)

1. Social Function
2. Language feature
3. Generic structure
4. Expressions of Introduction
5. Expressions to ask for and give information an Introduction

WHY SHOULD WE INTRODUCE OURSELF?

- ❖ To let people know us better
- ❖ To make connection
- ❖ To begin a conversation
- ❖ To start a communication
- ❖ To show a interest
- ❖ To show politeness
- ❖ To share information
- ❖ Etc

### Language Features

1. Simple Present tense / the use of verb ( go, live, work, come )
2. The use of Pronoun ( I, You, They, We, He, She, It )
3. Wh questions ( What, Who, Where, How )
4. Rising and Falling Intonation

### Introduction

#### Activity 1 ( Listening 1 ) LKPD 1

NAME 1      NAME 2

ADDRESS 3      ADDRESS 5

HOBBY 4      HOBBY 6

### Language Features

#### Activity 2 ( Listening 2 ) LKPD 2



STUDENT'S WORKSHEET 1

← Learning Activity 2 (Group Activity)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.2 Melakukan dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks.	Setelah merespon dialog singkat, peserta didik melakukan dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks bersama teman dengan benar.

Names of the group

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Listen and complete the dialog based on you hear from the audio.

Dialog 1

Episode introducing himself to his teacher.

Episode: ... (1) ... My name is Egipto. Nice to meet you. G.  
Mr. Eko: ... (2) ...

Dialog 2

Episode: teacher is coming to school. She is introducing herself to Egipto's teacher.

Ms. Hartono: Good morning.  
Mr. Eko: Good morning.  
Ms. Hartono: I'm Egipto's teacher. I'm Ms. Hartono.  
G: ... (3) ...  
Ms. Hartono: I'm Egipto's teacher. I'm Egipto. How do you do?

Dialog 3

Episode: introducing her father to Mr. Eko.

Same: Good. I'd like you to meet Mr. Eko. Show my teacher.  
Episode: ... (4) ... How do you do, Mr. Eko? Pleased to meet you.  
Mr. Eko: ... (5) ... How do you do, Ms. Hartono?

Based on the dialog, Write down the expressions of introducing!



LKPD 3

1. What is your name ?
2. How old are you ?
3. Where do you live ?
4. What is your hobby ?
5. What is your favorite food/ drink/color?

STUDENT'S WORKSHEET 4

Speaking Activity

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.2 Melakukan dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks.	Setelah merespon dialog singkat, peserta didik melakukan dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks bersama teman dengan benar.

Peserta didik saling melakukan dialog secara bergantian dengan teman.  
Temani nomor absen 1 menanyakan ke nomor absen 2 dan seterusnya.



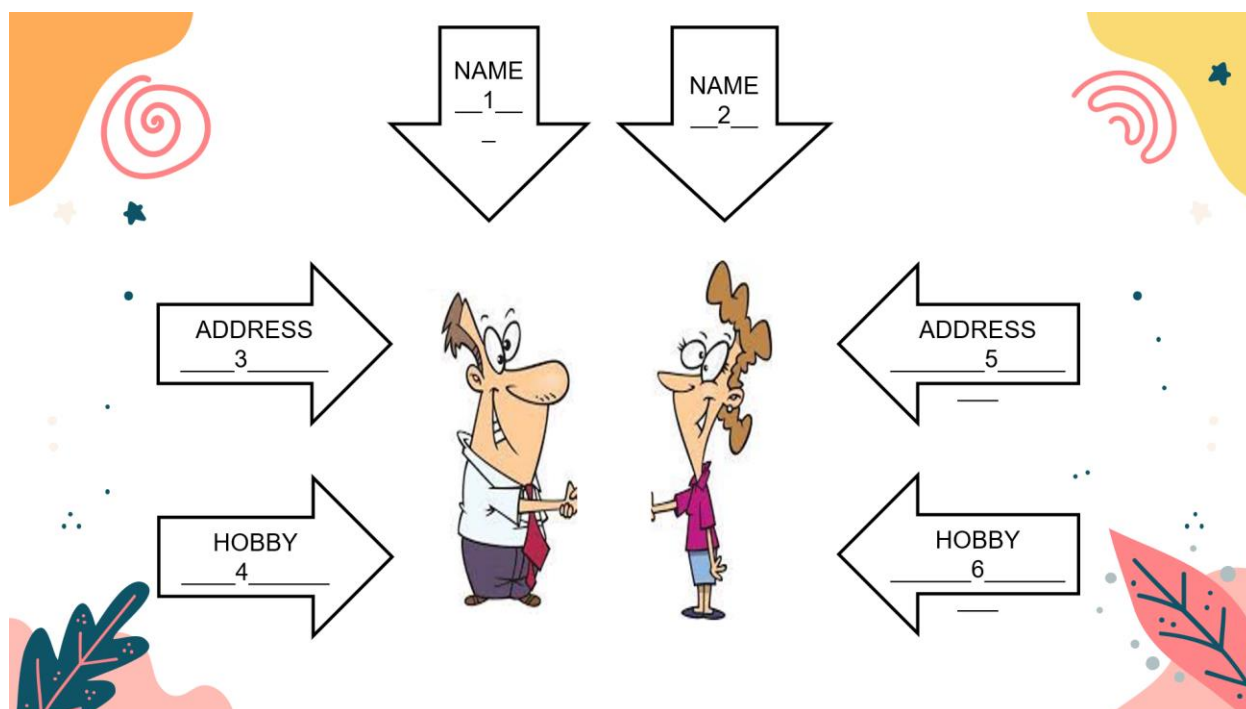
# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## STUDENT'S WORKSHEET 1

### ❖ Listening Activity 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.2.1 Menemukan struktur teks percakapan singkat yang diperdengarkan, terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks.	Setelah mendengarkan audio yang diputarkan di power point, peserta didik dapat menemukan struktur teks percakapan singkat memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana dengan benar.

Listen and complete the box based on you hear from the audio !



## STUDENT'S WORKSHEET 2

### ❖ Listening Activity 2

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.2.2 Melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana yang di dengar sesuai dengan konteks.	Setelah mendengarkan audio yang putarkan melalui power point, peserta didik dapat melengkapi percakapan terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana dengan tepat.

**Listen and complete the dialog based on you hear from the audio !**

#### Dialogue 1

Firman is introducing himself to his teacher.

Firman : (1) ... . My name is Firman. Nice to meet you, Sir.

Mr. Widi : I'm Mr. Widi. (2) ... .

#### Dialogue 2

Firman's mother is coming to school. She is introducing herself to Firman's teacher.

Nita Haryanto : Good morning

Ms. Hidayah : Good morning

Nita Haryanto : I'm Firman's mother. I'm Nita Haryanto.

(3) ... .

Ms. Hidayah : I'm Firman's teacher. I'm Hidayah. How do you do ?

#### Dialogue 3

Salma is introducing her father to Ms Yuniarti

Salma : Dad, I'd like you to meet Ms Yuniarti. She is my teacher

Gunawan : (4) ... . How do you do, Ms. Yuniarti. Pleased to meet you.

Ms. Yuniarti : How do you do, Mr Gunawan ? (5) ... .

Based on the dialogue, Write down the expressions of Introducing !

.....  
.....

### STUDENT'S WORKSHEET 3

#### ❖ Speaking Activity

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.1 Merespon dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana yang sesuai konteks.	Setelah mempelajari dialog rumpang terkait Tindakan memberi dan meminta informasi jati diri peserta didik dapat melengkapi dengan respon yang tepat secara lisan.

Teacher asking students in turn

Pertanyaan dari guru ( di tanyakan satu persatu kepada peserta didik bergantian).

Teacher : What is your name ?

Student : \_\_\_\_\_

Friend : How old are you ?

Friend : \_\_\_\_\_

Friend : Where do you live ?

Friend : \_\_\_\_\_

Friend : What is your hobby ?

Friend : \_\_\_\_\_

Friend : What is your favorite food/ drink/color?

## STUDENT'S WORKSHEET 4

### ❖ Speaking Activity

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.2 Melakukan dialog singkat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks.	Melalui dialog yang telah dibuat peserta didik melakukan dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks bersma teman dengan benar.

**Peserta didik saling melakukan dialog secara bergantian dengan teman.**

**Teman nomor absen 1 menanyakan ke nomor absen 2 dan seterusnya.**

Students take turns in dialogue with their friends.

The absent number 1 asks the absent number 2 and so on.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI						JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		ST	JJ	TJ	DS	MD	PD			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### LKPD 1

NO. SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR JAWABAN BENAR	SKOR JAWABAN SALAH
1	Tony	2	0
2	Lina	2	0
3	Jalan Murakata 15	2	0
4	Jalan Murakata 17	2	0
5	Football dan Basket Ball	2	0
6	Cooking	2	0
<b>Jumlah Skor maksimum</b>		<b>12</b>	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban benar}}{\text{Jumlah skor nilai maksimum}} \times 120$$



LKPD 2

NO. SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR JAWABAN BENAR	SKOR JAWABAN SALAH
1	Let me introduce my self	2	0
2	Nice to meet you too	2	0
3	How do you do	2	0
4	I am Gunawan	2	0
5	Pleased to meet you too	2	0
<b>Jumlah Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban benar}}{\text{Jumlah skor nilai maksimum}} \times 100$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Pengucapan	Tata Bahasa	Kelancaran	Pemahaman	Jumlah Skor	Nilai
1		...	....	...	...	...	...
2		...	...	...	...	...	...
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

## REFERENCES

1. <https://youtu.be/liAsT4DqalQ>
2. [https://youtu.be/y2ZBmG\\_EKxl](https://youtu.be/y2ZBmG_EKxl)
3. <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/>
4. [www.BahasaInggrisSMPMTs.com](http://www.BahasaInggrisSMPMTs.com)
5. [www.DiknasPedia.com](http://www.DiknasPedia.com)