

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**IPK: 3.3.6/IPK 4.3.7**







Sekolah : SMP Negeri 1 Jeumpa	Kelas/Semester : VII ( tujuh ) / Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok : Keragaman etnik dan budaya</b>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pembelajaran *proyek Problem Based* peserta didik diharapkan mampu

- Mengelompokkan berbagai etnis, suku bangsa yang ada di Indonesia sesuai daerahnya.
- Memerinci bagian-bagian yang menonjol dari rumah adat berdasarkan daerahnya,
- Mempraktekkan contoh tarian tradisional yang ada di Indonesia, serta
- Mendokumentasikan budaya yang ada di daerahnya masing-masing.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan pembelajaran melalui informasi lewat <i>Whatsapp</i> Mengucapkan salam, mengecek kehadirannya melalui pengisian absensi kehadiran di <i>google form</i> yang dibagikan, berdo'a, dan menyanyikan lagu nasional.</li> <li>2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait etnis dan budaya di Indonesia. Misalnya: "Ada yang masih ingat bagaimana bentuk tarian Saman? Siapa bisa memperagakan!"</li> <li>3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	Religius Nasionalis	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  LITERASI  4Cs  HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan beberapa gambar rumah adat dan tarian tradisional di Indonesia</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa ciri khas dari rumah adat yang ada foto tersebut dan darimana kita jumpai rumah adat itu sekarang?</li> <li>2. Apa ciri khas dari tarian yang ada di gambar dan berasal dari daerah mana?</li> <li>3. Pada acara budaya apa dijumpai tarian tersebut?</li> </ol>	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik dibagikan kelompok kecil melalui WA untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dengan mendokumentasikan budaya yang ada di daerahnya masing-masing dalam berbagai kegiatan budaya yang ada, untuk mendapatkan penjelasan keanekaragaman budaya di Indonesia.	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan	Gotong royong	20'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
dan menyajikan hasil karya	masalah melalui WA. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.		
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<b>Communication</b> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya <i>melalui google class room</i> . b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	10'
<b><u>Penutup</u></b>	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan dokumentasi, serta diskusi dan presentasi;

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Jeumpa,

Aceh Barat Daya, 24 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Wildanur, S.Pd., M.Pd**  
NIP. -

**Rahmat Agustiar, S.Pd**  
NIP. -