

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	01
Sub Materi Pokok : Ruang dan Interaksi Antarruang		

TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjabarkan konsep ruang 2. Menjabarkan Konsep interaksi antar ruang 3. Memberi contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia; 4. Memberi contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya; 5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang; 6. Memberi contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

MODEL PEMBELAJARAN
Pendekatan : Saintifik Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran Sumber Belajar : Buku, internet Media : Power Point, Gambar, video

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait konsep ruang dan interaksi antarruang 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti :	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru memberikan Power Point tentang konsep ruang dan interaksi antarruang, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.</p> <p>b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (dirumah)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.</p> <p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.</p> <p>b) Siswa diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa</p>
Penutup :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung - Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via whatsapp. - Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.
--------------------	--

Mengetahui Kepala Sekolah, Drs. Aswawarman Launu, MM NIP. 196207141989031012	Bungku, Juli 2020 Guru Mapel Abd. Muin Garusu, S.Pd NIP. 196911141997031005
--	--

1.2 Ruang dan Interaksi antarruang

Lembar Kerja 1.1

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :



Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjabarkan konsep ruang
2. Menjabarkan Konsep interaksi antar ruang
3. Memberi contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
4. Memberi contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
6. Memberi contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

NO	
1	Pengertian ruang (kutiplah dari buku-buku sesuai daftar referensi)
2	Pengertian interaksi antarruang (kutiplah dari buku-buku sesuai daftar referensi)
3.	contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
4.	contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya

5.	Tiga (3) kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
6.	Contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	02
---	---	----

Sub Materi Pokok : Letak Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

- Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;
- Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
- Menyebutkan letak Indonesia secara geografis
- Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
- Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
- Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran :

Problem Based Learning

Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran

Sumber Belajar : Buku, internet

Media : Power Point, Gambar, video

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Letak Indonesia
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :

Creativity Thinking and innovation

- a) Guru memberikan Power Point tentang letak Indonesia, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, ... Maret 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

Lembar Kerja 1.2

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
3. Menyebutkan letak Indonesia secara geografis
4. Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
5. Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
6. Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Coba Bedakan Peta, atlas dan globe!	
2.	Tuliskan jenis peta!	
3.	Jelaskan 8 unsur-unsur peta!	
4.	Jelaskan pengertian letak astronomis!	
5.	Jelaskan letak astronomis Indonesia!	
6.	Jelaskan kondisi Indonesia berdasarkan garis lintang!	
7.	Jelaskan kondisi Indonesia berdasarkan garis bujur!	
8.	Jelaskan pengertian letak secara geografis!	
9.	Jelaskan letak geografi Indonesia	
10.	Jelaskan akibat letak geografi Indonesia!	
11.	Tulis masing-masing wilayah tiap daerah waktu di Indonesia!	Waktu Indonesia Barat meliputi : Waktu Indonesia Tengah meliputi : Waktu Indonesia Timur meliputi :
12.	Jelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi!	

13.	Jelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya!	
14.	Jelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis!	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	03
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia		

<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia; 2. Menguraikan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang 	<p style="text-align: center;">MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pendekatan : Saintifik Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran Sumber Belajar : Buku, internet Media : Power Point, Gambar, video</p>
---	--

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait potensi sumber daya alam hutan dan tambang 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti :	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan Power Point tentang potensi sumber daya alam hutan dan tambang, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah. b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut <p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (dirumah)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya. <p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru. b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa
Penutup :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung - Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via whatsapp. - Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.
--------------------	--

Mengetahui Kepala Sekolah,	Bungku, Juli 2020 Guru Mapel
1 Drs. Aswawarman Launu, MM NIP. 196207141989031012	Abd. Muin Garusu, S.Pd NIP. 196911141997031005

Lembar Kerja 1.3

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menguraikan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
2. Menguraikan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN			
1.	Jelaskan pengertian sumber daya alam!				
2.	Lengkapi Pengelompokan sumber daya alam berdasarkan!	Kemungkinan pemulihannya	Materinya	Habitatnya	Daya pakai & nilai konsumsi
3.	Jelaskan potensi sumber daya hutan di Indonesia!				
4.	Tulis tiga belas hasil tambang Indonesia!				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	04
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia		

<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia 2. Menguraikan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia 3. Menguraikan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia 	<p style="text-align: center;">MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pendekatan : Saintifik Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran Sumber Belajar : Buku, internet Media : Power Point, Gambar, video</p>
--	---

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Sumber daya alam Indonesia dan kemaritiman 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti :	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan Power Point tentang SDA dan kemaritiman, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah. b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut <p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (dirumah)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.</p> <p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru. b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa
Penutup :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung - Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via whatsapp. - Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.
--------------------	--

Mengetahui Kepala Sekolah, Drs. Aswawarman Launu, MM NIP. 196207141989031012	Bungku, Juli 2020 Guru Mapel Abd. Muin Garusu, S.Pd NIP. 196911141997031005
--	--

Lembar Kerja 1.3

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menguraikan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia
2. Menguraikan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia
3. Menguraikan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Tulis lima wilayah kawasan perikanan laut yang potensial!	
2.	Jelaskan hutan mangrove!	
3.	Jelaskan tiga fungsi hutan mangrove!	
4.	Jelaskan syarat pertumbuhan terumbu karang!	
5.	Jelaskan empat manfaat terumbu karang!	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	05
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia		

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
1. membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia;
 2. menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia
 3. menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia;
 4. menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran :
Problem Based Learning
Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik
 Dalam proses pembelajaran
Sumber Belajar : Buku, internet
Media : Power Point, Gambar, video

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait dinamika kependudukan Indonesia
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :

- Creativity Thinking and innovation*
 a) Guru memberikan Power Point tentang dinamika kependudukan Indonesia, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
 b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut
- Collaboration*
 Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (dirumah)
- Critical Thinking and Problem Solving*
 Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- Collaboration*
 Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.
- Communication*
 a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
 b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

Lembar Kerja 1.4

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia;
2. menjelaskan pola sebaran penduduk Indonesia
3. menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia;
4. menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Jelaskan pengertian Demografi!	
2.	Bandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia !	
3.	Jelaskan pola sebaran penduduk Indonesia	
4.	Jelaskan pengertian komposisi penduduk?	
5.	Jelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut Usia	
6	Jelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	06
---	--	----

Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
1. Mengumpulkan informasi tentang perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia;
 2. Menggali informasi tentang kualitas penduduk Indonesia
 3. menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia;
 4. menunjukkan keragaman pakaian adat di Indonesia;
 5. menunjukkan keragaman tarian di Indonesia;

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran :
Problem Based Learning
Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik
 Dalam proses pembelajaran
Sumber Belajar : Buku, internet
Media : Power Point, Gambar, video

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Dinamika kependudukan Indonesia
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :

- Creativity Thinking and innovation*
 a) Guru memberikan Power Point tentang Dinamika Kependudukan Indonesia, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
 b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut
- Collaboration*
 Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)
- Critical Thinking and Problem Solving*
 Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- Collaboration*
 Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.
- Communication*
 a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
 b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

Lembar Kerja 1.4

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengumpulkan informasi tentang perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia;
2. Menggali informasi tentang kualitas penduduk Indonesia
3. menunjukkan keragaman rumah adat di Indonesia;
4. menunjukkan keragaman pakaian adat di Indonesia;
5. menunjukkan keragaman tarian di Indonesia;

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Buatlah tabel pertumbuhan penduduk Indonesia tahun 2015!	
2.	Carilah informasi kualitas penduduk Indonesia!	
3.	Ada berapa suku bangsa di Indonesia berdasarkan sensus penduduk tahun 2010?	
4.	Ada berapa bahasa daerah di Indonesia tuliskan?	
5.	Ada berapa rumah adat yang ada di Indonesia tuliskan!	
6.	Ada berapa tarian di Indonesia tuliskan!	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	07
---	---	----

Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan Kondisi Geologi Indonesia
2. Menjelaskan Bentuk Muka Bumi
3. Menjelaskan Kondisi Iklim Indonesia

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran :

Problem Based Learning

Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran

Sumber Belajar : Buku, internet

Media : Power Point, Gambar, video

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Kondisi Alam Indonesia
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :

Creativity Thinking and innovation

- a) Guru memberikan Power Point tentang Kondisi Alam Indonesia, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

Lembar Kerja 1.5

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan Kondisi Geologi Indonesia
2. Menjelaskan Bentuk Muka Bumi
3. Menjelaskan Kondisi Iklim Indonesia

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Jelaskan pengertian posisi Geologi !	
2.	Jelaskan posisi Geologi Indonesia!	
3.	Jelaskan pengertian relief muka bumi!	
4.	Jelaskan sembilan relief daratan!	
5.	Jelaskan tujuh relief lautan!	
6.	Apa saja faktor yang mempengaruhi iklim Indonesia?	
7.	Jelaskan tiga iklim di Indonesia!	
8.	Jelaskan empat ciri iklim tropis!	
9.	Jelaskan tentang curah hujan di Indonesia!	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	08
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia dan dampak interaksi antarruang		

<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan keragaman fauna di Indonesia 2. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang 	<p style="text-align: center;">MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pendekatan : Sainifik</p> <p>Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran</p> <p>Sumber Belajar : Buku, internet</p> <p>Mdia : Power Point, Gambar, video</p>
--	---

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait flora dan fauna serta bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti :	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan Power Point tentang flora dan fauna serta bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang, disebar ke WA group Kelas 7a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah. b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut <p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (dirumah)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 7, guru langsung meresponnya.</p> <p><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru. b) Siswa diminta memberikan masukan , kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa
Penutup :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung - Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via whatsapp. - Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.
--------------------	--

Mengetahui Kepala Sekolah, Drs. Aswawarman Launu, MM NIP. 196207141989031012	Bungku, Juli 2020 Guru Mapel Abd. Muin Garusu, S.Pd NIP. 196911141997031005
--	--

Kelas VII semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

• Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan keragaman fauna di Indonesia
2. Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang

• Petunjuk :

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, Powerpoint, mencari informasi dari berbagai situs internet.

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Jelaskan tiga faktor yang mempengaruhi persebaran flora!	
2.	Jelaskan tiga kelompok fauna Indonesia dengan contohnya!	
3.	Jelaskan perbedaan fauna Asiatis dan fauna Australiatis!	
4.	Tulis delapan dampak dari interaksi antarruang!	
5.	Pergerakan orang sebagai bentuk interaksi keruangan menimbulkan perubahan. Sebutkan 6 perubahan tersebut !	
9.	Jelaskan tentang curah hujan di Indonesia!	