

***KURIKULUM 2013***  
***RENCANA PELAKSANAAN***  
***PEMBELAJARAN (RPP)***  
***MATA PELAJARAN: AQIDAH AKHLAQ***  
***MADRASAH TSANAWIYAH***

**Satuan Pendidikan : MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1**

**Nama Guru : Saeroji, S.Pd.I**

**NIP/NIK : 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Akidah Islam  
**Alokasi Waktu** : 4x40' (2xpertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menghayati nilai-nilai aqidah Islam
- 2.1. Menampilkan perilaku orang yang mengimani aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1. Memahami dalil, dasar dan tujuan aqidah Islam
- 4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran aqidah Islam

**C. Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian aqidah Islam
- 2. Mengidentifikasi dalil tentang aqidah Islam
- 3. Menjelaskan dasar dan tujuan aqidah Islam
- 4. Menjelaskan hubungan iman, islam, dan ihsan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang Aqidah Islam, diharapkan peserta didik mampu :

- a. Menghayati nilai-nilai Aqidah Islam
- b. Menampilkan perilaku orang yang mengimani aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
- c. Memahami dalil, dasar dan tujuan akidah Islam
- d. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam

## E. Materi pembelajaran

### *Pertemuan Pertama*

#### 1. Dasar dan tujuan akidah Islam

##### a. Pengertian akidah Islam

Menurut bahasa, **akidah** berasal dari Bahasa Arab, *'aqidat* (عَقْدٌ بِقِيْع), artinya "sesuatu yang berbuluh atau tersimpul secara erat dan kuat." Jika disederhanakan secara bahasa, **akidah** berarti "ikatan", "kepercayaan" atau "keyakinan". Akidah Islam berarti keyakinan dalam Islam.

Menurut istilah, **akidah** adalah *pandangan, pemahaman, atau ide yang diyakini kebenarannya oleh hati berdasarkan dan sesuai dengan ajaran Islam yang berpedoman pada Al-Quran dan hadis.*

Dengan demikian, apabila pandangan, pemahaman, atau ide yang diyakini kebenarannya oleh seseorang tersebut berdasarkan dan sesuai dengan Al-Quran dan hadis disebut akidah yang shahih (benar) atau akidah yang Islami. Sebaliknya, akidah yang tidak sesuai dengan Al-Quran dan hadis disebut akidah yang batil (salah) atau akidah nonIslami.

##### b. Dasar dan sumber akidah Islam

Islam memiliki dasar-dasar akidah sendiri yang berbeda dengan dasar-dasar akidah dalam agama lain. Dengan dasar-dasar akidah tersebut, seseorang dikatakan berakidah Islam atau mukmin. Dasar-dasar akidah Islam termaktub dalam rukun iman yang enam, yaitu:

1. iman kepada Allah swt;
2. iman kepada malaikat;
3. iman kepada para nabi dan rasul;
4. iman kepada kitab-kitab;
5. iman kepada hari akhir/hari kiamat, dan
6. iman kepada qada dan qadar.

Sumber akidah Islam adalah al-Qur'an dan Hadits.

##### c. Tujuan akidah Islam

Tujuan akidah Islam sebagai berikut.

- a. Melanjutkan akidah yang sudah ada sebelumnya Akidah yang didakwahkan oleh Nabi Adam as. dan oleh Nabi Muhammad saw. sama, yakni mempercayai Allah, malaikat, dan lain-lain.
- b. Meluruskan akidah-akidah sebelumnya yang diselewengkan oleh para penganutnya.

Umat para nabi sebelum Rasulullah saw. Telah menyelewengkan dan menyimpang

dari akidah yang benar. Seperti keyakinan Nasrani bahwa Isa adalah Tuhan atau seperti keyakinan Yahudi bahwa Uzair adalah anak Allah. Akidah Islam meluruskan keyakinan- keyakinan tersebut, bahwa keyakinan tersebut adalah salah. Isa hanyalah seorang rasul dan Uzair adalah seorang hamba yang shaleh.

- c. Mengesakan Allah swt
- d. Menjelaskan mana akidah yang benar dan mana akidah yang salah.
- e. Memberikan petunjuk dan pedoman kepada umat Islam.
- f. Memberikan dasar bagi amal-amal perbuatan.

### **Pertemuan Kedua**

#### **2. Dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam**

##### **a. Q. S. Al-Baqarah: 2-3**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ  
الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

Artinya: "Kitab itu (Al-Quran) tidak ada keraguan padanya, jadi petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa. (Yaitu) orang-orang yang beriman (percaya) kepada yang gaib, mendirikan sembahyang dan menafkahkan sebagian rezeki yang Kami

berikan kepada mereka." (Q.S.Al-Baqarah: 2-3)

##### **b. Q.S. an-Nisa:36**

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَ لَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَ بِذِي الْقُرْبَىٰ وَ  
الْيَتَامَىٰ وَ الْمَسَاكِينِ وَ الْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَ الْجَارِ الْجُنُبِ وَ الصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَ  
ابْنِ السَّبِيلِ وَ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّا اللَّهُ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (36)

Artinya: "Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa

pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tuamu, kerabat dekatmu, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri." (Q.S. An-Nisa: 36)

##### **c. Q.S. al-An'am: 74**

هَآءَ أَنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِ

Artinya: "Dan ingatlah di waktu Ibrahim berkata kepada bapaknya Azar, "Pantaskah

*kamu menjadikan berhala-berhala sebagai tuhan? Sesungguhnya aku melihat kamu dan kaummu dalam kesesatan yang nyata.” (Q.S. Al-An’am: 74)*

### 3. Hubungan antara iman, Islam, dan ihsan

Secara singkat dapat dikatakan bahwa iman berkaitan dengan akidah, Islam berkaitan dengan syariah, ihsan berkaitan akhlak. Ketiganya merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan.

Hubungan ketiganya dapat digambarkan seperti rumah. Iman merupakan pondasinya, Islam merupakan bangunannya, sedangkan ihsan adalah cat dan perlengkapan rumah yang lainnya. Rumah tentu saja bukan rumah jika hanya pondasi. Rumah tidak mungkin berdiri tanpa pondasi, walaupun dipaksakan tanpa pondasi tidak akan bertahan lama. Pondasi ada, bangunan ada, tetapi jika tidak ada cat dan tidak dilengkapi dengan asesoris lainnya, tentu tidak akan kelihatan bagus.

Dengan demikian, seorang muslim yang baik adalah seorang yang memiliki keyakinan yang kuat dan teguh, melaksanakan perintah agama dan menjauhi larangannya, serta berakhlak mulia dan menjauhi akhlak tercela.

### 4. Dalil tentang hubungan antara iman, Islam, dan ihsan

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا  
عَدِ اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ  
بَاطِنِ أَعْيُنِهِمْ إِلَىٰ ظَاهِرِهِمْ وَإِلَىٰ الْأَرْضِ الْحَافِيَّةِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ  
عَذَابٌ أَلِيمٌ  
الْفَاسِقُونَ

Artinya: "Allah menjanjikan bagi orang-orang yang beriman di antara kamu dan mengerjakan

*amal shaleh menjadi pemimpin di bumi sebagaimana ia telah menjadikan orang-orang dari sebelum mereka (kaum muslim dahulu) sebagai pemimpin, dan mengokohkan bagi mereka agama mereka yang Ia ridhoi bagi mereka, dan menggantikan mereka dari rasa takut (dengan rasa) tenang. Mereka menyembah (hanya) kepada-Ku. Mereka tidak menyerikatkan Aku dengan sesuatupun. Dan barangsiapa ingkar setelah itu, maka mereka itu adalah orang-orang yang fasik.” (Q.S. An-Nur: 55).*

## F. Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### 2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### 3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## **G. Media, alat, sumber belajar**

### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **1. Pertemuan kesatu:**

#### **a. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Menyapa dan mengucapkan salam.
- b. Berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.
- c. Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Memberikan motivasi, menjelaskan tujuan dan manfaat materi pembelajaran.
- e. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, membagikan LKS, melakukan klarifikasi, melakukan penilaian).

#### **b. Kegiatan inti (90 menit)**

Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan dengan metode:

##### **Mengamati**

- Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang pengertian dan dasar akidah Islam.
- Siswa mengamati contoh perilaku orang yang berakidah Islam serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Menanya**

- Melalui stimulus guru, siswa diberi tugas untuk membuat pertanyaan.
- Dengan bimbingan guru, tanya jawab antara siswa dengan siswa dan mengklarifikasinya dengan bertanya kepada guru.

##### **Mengumpulkan informasi**

- Siswa membaca dan mencari informasi yang ada di LKS dan buku siswa.
- Siswa menginventarisir/mencatat contoh perilaku yang berakidah Islam.

##### **Mengolah informasi/mengasosiasi**

- Siswa mendiskusikan materi yang telah diperoleh dengan teman sebangku.

##### **Mengomunikasikan:**

- Siswa menyampaikan hasil masing-masing melalui media tulisan maupun lisan.
- Siswa menceritakan hasil masing-masing di depan kelas

#### **c. Penutup (18 menit)**

- a. Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.
- b. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan siswa tentang materi pembelajaran
- c. Memberikan umpan balik dan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya
- d. Berdoa bersama dan menyampaikan salam.

## 2. Pertemuan kedua:

### a. Pendahuluan (12 menit)

- a. Menyapa dan mengucapkan salam.
- b. Berdoa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya.
- c. Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Memberikan motivasi, menjelaskan tujuan dan manfaat materi pembelajaran.
- e. Bertanya kepada kelas atau individu tentang materi pengertian dan tujuan akidah Islam.
- f. Menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan, membagikan LKS, melakukan klarifikasi, melakukan penilaian).

### b. Kegiatan inti (90 menit)

Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan dengan metode:

#### Mengamati

- Siswa membaca materi tentang dalil akidah Islam dan hubungan iman, Islam, dan ihsan.
- Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang dalil akidah
- Islam dan hubungan iman, Islam, dan ihsan. Siswa menyimak ayat al-Qur'an yang dibacakan.

#### Menanya

- Melalui stimulus guru, siswa diberi tugas untuk membuat pertanyaan.
- Dengan bimbingan guru, tanya jawab antara siswa dengan siswa dan mengklarifikasinya dengan bertanya kepada guru.

#### Mengumpulkan informasi

- Siswa membaca dan mencari informasi yang ada di LKS dan buku siswa.
- Siswa mencari dan menulis ayat-ayat yang menjadi dalil akidah
- Islam.

#### Mengolah informasi/mengasosiasi

- Siswa menulis terjemah ayat al-Qur'an.
- Siswa mendiskusikan materi yang telah diperoleh dengan teman sebangku.

#### Mengomunikasikan:

- Siswa menyampaikan hasil masing-masing melalui media tulisan maupun lisan.
- Siswa menceritakan hasil masing-masing di depan kelas.

### c. Penutup (18 menit)

- a. Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama.
- b. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan siswa tentang materi pembelajaran
- c. Memberikan umpan balik dan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya
- d. Berdoa bersama dan menyampaikan salam.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/ teknik penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk instrumen dan instrument

Lembar pengamatan sikap

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	Tanggung Jawab	

	Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	
2	<b>Disiplin</b> Hadir tepat waktu Mengikuti seluruh proses pembelajaran Selesai tepat waktu	
3	<b>Kerja sama</b> Tidak mengganggu siswa lain Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	
<b>Total Skor</b>		

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat	Nilai Sikap
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D	Kurang
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+	
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-	Cukup
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C	
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+	
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-	

2,66 < Nilai ≤ 3,00	B	Baik
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+	
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-	Sangat baik
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A	

## 2. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/ teknik penilaian: Uji tulis

b. Bentuk instrumen dan instrumen (sebaiknya dilampirkan)

Soal uji tulis

No.	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Apa pengertian akidah Islam?	Keyakinan yang diyakini kebenarannya oleh hati berdasarkan dan sesuai dengan ajaran Islam yang berpedoman pada Al-Quran dan hadis.
2	Tuliskan enam dasar akidah Islam?	1. Iman kepada Allah 2. Iman kepada malaikat Allah 3. Iman kepada kitab Allah 4. Iman kepada rasul Allah 5. Iman kepada hari kiamat 6. Iman kepada qada dan qadar Allah
3	Apa saja yang menjadi sumber akidah Islam?	1. Al-Qur'an 2. Hadits 3. Akal
4	Tuliskan sebuah ayat al-Qur'an yang menjadi dalil akidah Islam!	ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ
5	Bagaimana hubungan antara iman, Islam,	Ketiganya merupakan satu kesatuan yang tidak bisa

	dan ihsan?	dipisahkan. Hubungan ketiganya dapat digambarkan seperti rumah. Iman merupakan pondasinya, Islam merupakan bangunannya, sedangkan ihsan adalah cat dan perlengkapan rumah yang lainnya.
--	------------	---

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jenis disebut secara benar dan lengkap

Skor 3, jika jenis disebut secara benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika jenis disebut secara sebagian benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika jenis disebut secara sebagian benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 20

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/20 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan

Nilai	Predikat
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

3. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/ teknik penilaian: Uji unjuk kerja

b. Bentuk instrumen dan instrumen (**sebaiknya dilampirkan**)

No.	Aspek penilaian	Skor (1-5)
1	Menulis ayat Tulis Q.S. an-Nisa:36!	<p>وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (36)</p>
2	Membaca ayat Baca Q.S. an-Nisa:36 dengan tartil!	
3	Terjemah ayat Terjemahkan Q.S. an-Nisa:36 ke dalam Bahasa Indonesia!	<p>"Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tuamu, kerabat dekatmu, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri."</p>
4	Menyimpulkan isi ayat Ceritakan isi kandungan Q.S. an-Nisa:36 menggunakan bahasamu sendiri!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyembah Allah.</li> <li>2. Dilarang menyekutukan Allah.</li> <li>3. Berakhlakul karimah.</li> </ol>

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jenis disebut secara benar dan lengkap

Skor 3, jika jenis disebut secara benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika jenis disebut secara sebagian benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika jenis disebut secara sebagian benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 16

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/16 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I)**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Akidah Islam  
**Alokasi Waktu** : 4x40' (2xpertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Menghayati nilai-nilai aqidah Islam
- 2.1. Menampilkan perilaku orang yang mengimani aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran aqidah Islam

**C. Indikator**

- 1. Menunjukkan contoh perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Menunjukkan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari kebenaran akidah Islam.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang sifat-sifat Allah diharapkan mampu:

- 1. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang nafsiah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah,

sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah.

2. Menampilkan perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
3. Menyajikan contoh perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari kebenaran akidah Islam.

## **E. Materi pembelajaran**

Pertemuan pertama

Perilaku orang yang mengimani akidah Islam

Pertemuan kedua

Fenomena-fenomena kebenaran akidah Islam.

## **F. Metode Pembelajaran**

### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## **G. Media, alat, sumber belajar**

### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **1. Pertemuan kesatu:**

#### **a. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang pengertian dan dasar akidah Islam.
- Mengamati perilaku orang yang mengimani akidah Islam.
- Menyimak dan membaca materi tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam.
- Mendengarkan penjelasan tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang beriman kepada akidah Islam  
Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam.

**Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang perilaku orang yang mengimani akidah Islam.
- Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani akidah Islam.

**Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang perilaku orang yang beriman kepada akidah Islam

**c. Penutup (18 menit)**

Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**2. Pertemuan kedua:**

**a. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti (90 menit)**

**Mengamati**

- Mengamati gambar atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam tentang kebenaran akidah Islam.
- Menyimak dan membaca materi tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan kebenaran akidah Islam.

- Mendengarkan penjelasan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan akidah Islam.

### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan akidah Islam.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan akidah Islam.

### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan akidah Islam.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan akidah Islam.
- Menggali dari berbagai sumber tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari kebenaran akidah Islam.

### **Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan kebenaran akidah Islam.
- Menyimpulkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti kebenaran akidah Islam.

### **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan contoh fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari kebenaran akidah Islam.

### **c. Penutup (18 menit)**

Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **I. Penilaian**

### **1. Penilaian sikap**

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi  
 b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi  
 c. Instrumen penilaian

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Skor (1 - 4)</b>
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	<b>4</b>

2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-

2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

Menyajikan dan menceritakan fenomena

Cari dua fenomena kehidupan sebagai bukti kebenaran akidah Islam, perilaku orang yang mengimaninya, dan paparkan secara sederhana alasanmu! Kemudian bacakan hasilnya di depan kelas secara singkat dan jelas!

No.	Fenomena	Perilaku orang yang Mengimani	Alasan

#### d. Pedoman penskoran

##### 1) Penskoran

No	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah
		Isi			Tampilan			
		1	2	3	1	2	3	

Aspek dan penskoran

#### *Isi*

##### 1. Ketepatan bukti/fenomena

Skor 3, jika bukti/fenomena tepat

Skor 2, jika kurang bukti/fenomena tepat

Skor 1, jika tidak bukti/fenomena tepat

2. Ketepatan contoh perilaku orang yang mengimani sifat Allah  
 Skor 3, jika perilaku yang disajikan tepat  
 Skor 2, jika perilaku yang disajikan kurang tepat  
 Skor 1, jika perilaku yang disajikan tidak tepat
3. Ketepatan alasan/argumen yang disampaikan  
 Skor 3, jika alasan yang dikemukakan tepat  
 Skor 2, jika alasan yang dikemukakan kurang tepat  
 Skor 1, jika alasan yang dikemukakan tidak tepat

### ***Tampilan***

1. Kepercayaan diri  
 Skor 3, jika percaya diri ketika tampil bercerita  
 Skor 2, jika kurang percaya diri ketika tampil bercerita  
 Skor 1, jika tidak percaya diri ketika tampil bercerita
2. Keruntutan dalam menyampaikan  
 Skor 3, jika runtut dalam bercerita  
 Skor 2, jika kurang runtut dalam bercerita  
 Skor 1, jika tidak runtut dalam bercerita
3. Kelancaran dan kelugasan bahasa  
 Skor 3, jika mudah dipahami  
 Skor 2, jika kurang mudah dipahami  
 Skor 1, jika sulit dipahami

#### 2) Pengolahan skor

- Skor maksimum : 18  
 Skor perolehan siswa : SP  
 Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/18 \times 4$

#### 3) Rentang nilai pengetahuan

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C

2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I)**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Sifat-Sifat Allah  
**Alokasi Waktu** : 4x40' (2xpertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Meyakini sifat-sifat Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil serta sifat jaiz Allah.
- 2.2. Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat Allah.
- 3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah.

**C. Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian sifat wajib, sifat mustahil, dan sifat jaiz Allah.
- 2. Menjelaskan pembagian sifat-sifat wajib dan mustahil Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.
- 3. Menyebutkan sifat wajib Allah, sifat mustahil Allah, dan sifat jaiz Allah.
- 4. Menunjukkan dalil naqli dan aqli dari sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang sifat-sifat Allah diharapkan mampu:

1. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah.
2. Menampilkan perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.
4. Mengidentifikasi bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah.

## **E. Materi pembelajaran**

### **Pertemuan pertama (2x40')**

1. Sebagai seorang hamba, maka manusia wajib mengenal Allah dengan cara mengenal sifat-sifat-Nya.
2. Allah memiliki tiga macam sifat, yaitu: sifat wajib, sifat mustahil, dan sifat jaiz.
3. Sifat wajib Allah adalah sifat-sifat yang pasti dimiliki oleh Allah yang sesuai dengan keagungan-Nya sebagai pencipta alam seisinya.
4. Sifat mustahil Allah adalah kebalikan dari sifat wajib Allah, yaitu sifat yang tidak mungkin ada dan tidak layak disandarkan pada dzat Allah sebagai pencipta alam semesta.
5. Sifat jaiz Allah berarti sifat kebebasan Allah, yaitu kebebasan yang dimiliki-Nya sebagai Tuhan alam semesta.
6. Sifat wajib dan sifat mustahil Allah ada 20 yang dikelompokkan menjadi empat kelompok, yaitu: nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah.
7. Sifat nafsiyah adalah sifat yang berhubungan dengan zat-Nya, yaitu apabila sifat dengan zat-Nya dipisahkan, maka zatnya akan hilang. Sifat nafsiyah hanya satu yaitu wujud yang berarti ada.
8. Sifat salbiyah adalah sifat meniadakan adanya sifat sebaliknya dan tidak bisa digambarkan oleh akal pikiran manusia. Allah Maha Suci dan tidak mungkin mempunyai sifat-sifat yang berlawanan dengan sifat-sifat tersebut. Sifat salbiyah ada lima, yaitu: Qidam, tidak ada permulaan; Baqa', tidak ada kesudahannya; Mukhalafatul lilhawadisi, berlainan dengan makhluk; Qiyamuhu binafsihi, berdiri sendiri; dan Wahdaniyah, tidak berbilang/Maha Esa.
9. Sifat ma'ani adalah sifat yang memastikan bahwa Allah bersifat dengan sifat-sifat tersebut. Sifat ini abstrak, ada pada zat Allah yang dapat dibayangkan oleh pikiran manusia, dan ada buktinya. Sifat ma'ani ada tujuh, yaitu: Qudrat, Allah itu Berkuasa; Iradat, Allah itu Berkehendak; Ilmu, Allah itu Mengetahui; Hayat, Allah itu Maha Hidup; Sama', Allah itu Maha Mendengar; Basar, Allah itu Maha Melihat; Kalam, Allah itu Maha Berfirman.
10. Sifat ma'nawiyah adalah sifat yang merupakan kelaziman atau keharusan dari sifat-sifat ma'ani. Sifat ma'nawiyah ada tujuh, yaitu: Qadiran, Maha Kuasa; Muridan, Maha Berkehendak; 'Aliman, Maha Mengetahui; Hayyan, Maha Hidup; Sami'an, Maha Mendengar; Basiran, Maha Melihat; Mutakalliman, Maha Berfirman.
11. Sifat mustahil Allah ada 20, yaitu: Adam (عدم), artinya tidak ada. Hudus (حدوث), artinya baru. Fana (فناء), artinya rusak. Mumasalatu lil hawadisi (مماثلته للحوادث), artinya menyerupai yang baru. Qiamuhu bighairih (قيامه بغيره), artinya Berdiri-Nya dengan yang lain. Ta'adud (تعدد), artinya Lebih dari satu (berbilang). 'Ajzun (عجز), artinya lemah. Karahah (كراهه), artinya terpaksa. Jahl (جهل), artinya bodoh. Maut (الموت), artinya mati. Samam (الصمم), artinya tuli. 'Umyun (العمي), artinya buta. Bukmun (البكم), artinya bisu.

Ajizan (عاجزا) , artinya maha lemah. Mukraha (مكراها) , artinya maha terpaksa. Jahilan (جاهلا) , artinya maha bodoh. Mayyitan (ميتا) , artinya maha mati. Asamma (أصم) , artinya maha tuli. A'ma (أعمى) , artinya maha buta. Abkam (أبكم) , artinya maha bisu.

12. Sifat jaiz bagi Allah adalah satu, yaitu:

فَعَلُ كُلِّ مُمَكِّنٍ أَوْ تَرَكَهُ

Artinya: "Memperbuat segala sesuatu yang mungkin terjadi atau tidak memperbuatnya."

### Pertemuan kedua (2x40')

Dalil sifat-sifat Allah:

a. Sifat Wujud

اللَّهُ الَّذِي السَّمَوَاتِ الَّذِي بَعِيرِ عَمَدٍ ۖ تَرَوْنَهَا  
ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَىٰ ۖ الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ ۖ وَالْقَمَرَ  
كُلُّ مَسْمَىٰ لِأَجَلٍ يُجْرَىٰ الْأَمْرَ يُدَبِّرُ يَفْصِلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ رَبِّكُمْ بِلِقَاءِ تَوْقِنُونَ

Artinya: "Allahlah yang meninggikan langit tanpa tiang (sebagaimana) yang kamu lihat, kemudian Dia bersemayam di atas (menguasai) Arsy, dan menundukkan matahari dan bulan. Masingmasing beredar hingga waktu yang ditentukan. Allah mengatur urusan (makhluk-Nya), menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) supaya kamu meyakini pertemuan (mu) dengan Tuhanmu." (Q.S. Ar-Ra'adu: 2)

b. Sifat Qidam

هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ

Artinya: "Dialah Allah yang awal dan yang akhir..." (Q.S. Al-Hadid: 3)

c. Baqa

هَالِكُ شَيْءٍ كُ إِلَّا وَجْهَهُ

Artinya: "... Tiap-tiap sesuatu pasti binasa, kecuali Allah..." (Q.S. Al-Qasas : 88)

d. Sifat Mukhalafatu Lilhawadisi

لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

Artinya: "Tidak ada sesuatu apapun yang menyerupai Allah Ta'ala. Dialah yang Maha Mendengar dan Maha Mengetahui". (Q.S. Asy-Syura: 11)

e. Sifat Qiyamuhu Binafsihi

أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ

Artinya: "... kamulah yang membutuh-kan Allah; sedangkan Allah, Dialah yang Maha

*Kaya(tidak memerlukan sesuatu) lagi Maha Terpuji.” (Q.S. Fatir: 15)*

f. Wahdaniyah

لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا

Artinya: "Sekiranya ada di langit dan di bumi tuhan-tuhan selain Allah, tentulah keduanya itu telah rusak binasa." (Q.S. Al-Anbiya: 22)

g. Qudrat

إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya: "... Sesungguhnya Allah berkuasa atas segala sesuatu." (Q.S. Al-Baqarah: 20)

h. Iradat

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

Artinya: "Sesungguhnya apabila Dia (Allah) menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya, "Jadilah!" maka jadilah." (Q.S. Yasin: 82)

i. Ilmu

فِيهَا يَخْرُجُ وَمَا السَّمَاءُ مِنْ يَنْزِلٍ وَمَا مِنْهَا يَخْرُجُ وَمَا الْأَرْضُ فِي يَلْجُ مَا يَعْلَمُ  
الْغُفُورُ الرَّحِيمُ وَهُوَ

Artinya: "Dia mengetahui apa yang masuk ke dalam bumi, apa yang keluar daripadanya, apa yang turun dari langit dan apa yang naik kepadanya, dan Dia-lah yang Maha Penyayang lagi Maha Pengampun." (Q.S. Saba: 2)

j. Hayat

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ

Artinya: "Allah, tidak ada Tuhan melainkan Dia yang hidup kekal lagi terus-menerus mengurus (makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur..." (Q.S. Al-Baqarah: 255)

k. Sama'

قُلْ عِبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا وَاللَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ السَّمِيعُ

Artinya: "Katakanlah, "Mengapa kamu menyembah selain daripada Allah, sesuatu yang tidak dapat memberi mudarat kepadamu, dan tidak (pula) memberi manfaat?" Dan Allahlah yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui." (Q.S. Al-Maidah: 76)

l. Bashar

السَّمِيعُ هُوَ إِنَّهُ الْبَصِيرُ

Artinya: "... Sesungguhnya Allah zat yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat." (Q.S. Al-Isra:1)

m. Kalam

## تَكْلِيمًا مُوسَى اللَّهِ وَكَلَّمَ

Artinya: "Dan Allah telah berbicara kepada Musa dengan langsung." (Q.S. an-Nisa':164)

### F. Metode Pembelajaran

#### 1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

#### 2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

#### 3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

### G. Media, alat, sumber belajar

#### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

#### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

#### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

### H. Langkah-langkah pembelajaran

#### Pertemuan kesatu:

##### a. Pendahuluan (12 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

##### b. Kegiatan inti (90 menit)

###### Mengamati

- Mengamati gambar atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam yang
- berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Menyimak dan membaca materi tentang sifat-sifat Allah Mendengarkan penjelasan tentang sifat-sifat Allah

###### Menanya

- Siswa menyusun pertanyaan tentang sifat-sifat Allah
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang sifat-sifat Allah

###### Mengumpulkan informasi

- Membaca sumber lain tentang sifat-sifat Allah

- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang sifat-sifat Allah.

#### **Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang sifat-sifat Allah.
- Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.

#### **Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah

#### **c. Penutup (18 menit)**

Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan kedua:**

#### **a. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

#### **b. Kegiatan inti (90 menit)**

##### **Mengamati**

- Mendengarkan penjelasan tentang dalil sifat-sifat Allah
- Membaca ayat-ayat al-Qur'an tentang sifat-sifat Allah
- Mencermati isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang sifat-sifat Allah

##### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang dalil sifat-sifat Allah
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang dalil sifat-sifat Allah

##### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang dalil sifat-sifat Allah
- Menggali dari berbagai sumber dalil sifat-sifat Allah.

##### **Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Menyimpulkan isi kandungan ayat tentang sifat Allah.

##### **Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah
- Membacakan dalil naqli tentang sifat-sifat Allah
- Menyajikan kesimpulan isi kandungan ayat tentang sifat Allah

#### **c. Penutup (18 menit)**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

### c. Pedoman penskoran

#### 1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa

#### 2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa : SP/12 X 4

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Uraian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Apa pengertian sifat wajib Allah?	Sifat wajib Allah adalah sifat-sifat yang pasti dimiliki oleh Allah yang sesuai dengan keagungan-Nya sebagai pencipta alam seisinya.	4
2	Apa yang dimaksud dengan sifat mustahil Allah?	Sifat mustahil Allah adalah kebalikan dari sifat wajib Allah, yaitu sifat yang tidak mungkin ada dan tidak layak disandarkan pada dzat Allah sebagai pencipta alam semesta.	4
3	Apa pengertian	Sifat jaiz Allah berarti sifat	4

	sifat jaiz Allah?	kebebasan Allah, yaitu kebebasan yang dimiliki-Nya sebagai Tuhan alam semesta.	
4	Tuliskan 20 sifat wajib Allah?	Wujud, Qidam, Baqa', Mukhalafatu lilhawadisi, Qiyamuhu binafsihi, Wahdaniyah, Qudrat, Iradat, Ilmu, Hayat, Sama', Basar, Kalam, Qadiran, Muridan, 'Aliman, Hayyan, Sami'an, Basiran, dan Mutakalliman.	4
5	Tuliskan 20 sifat mustahil Allah?	Adam, Hudus, Fana, Mumasalatu lil hawadisi, Ihtiyaju ligairihi, Ta'adud, 'Ajzun, Karahah, Jahlun, Maut, Shamam, 'Umyun, Bukmun, 'Ajizan, Mukrahah, Jahilan, Mayyitan, Ashamma, A'ma, dan Abkam.	4
6	Apa pengertian sifat nafsiyah?	Sifat nafsiyah adalah sifat yang berhubungan dengan zat-Nya, yaitu apabila sifat dengan zat-Nya dipisahkan, maka zatnya akan hilang.	4
7	Apa pengertian sifat salbiyah?	Sifat salbiyah adalah sifat meniadakan adanya sifat sebaliknya dan tidak bisa digambarkan oleh akal pikiran manusia. Allah Maha Suci dan tidak mungkin mempunyai sifat-sifat yang berlawanan dengan sifat-sifat tersebut.	4
8	Apa saja sifat yang termasuk kelompok sifat salbiyah?	Qidam, Baqa', Mukhalafatul lilhawadisi, Qiyamuhu binafsihi, dan Wahdaniyah.	4
9	Apa saja sifat yang termasuk kelompok sifat ma'ani?	Qudrat, Iradat, Ilmu, Hayat, Sama', Basar, Kalam.	4

<b>10</b>	Apa saja sifat yang termasuk kelompok sifat maknawiyah?	Qadiran, Muridan, 'Aliman, Hayyan, Sami'an, Basiran, dan Mutakalliman.	<b>4</b>
<b>Jumlah</b>			<b>40</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jawaban benar dan lengkap

Skor 3, jika jawaban benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian jawaban yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 40

Skor perolehan peserta didik : SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/40 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja  
 b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar penilaian unjuk kerja  
 c. Instrumen penilaian

No.	Butir Soal	Indikator	Skor
1	Tulislah salah satu ayat al-Qur'an yang menjadi dalil sifat-sifat Allah!	Bentuk huruf Keindahan Kerapian	4
2	Berilah syakal (harakat) ayat tersebut secara lengkap!	Harakat fathah Harakat kasroh Harakat domah Harakat sukun Harakat tasdid	4
3	Bacalah ayat tersebut dengan tartil!	Makharijulhuruf Tajwid	4
4	Artikan ayat tersebut dengan benar!	Jelas Runtut	4
5	Presentasikan kesimpulan isi kandungan ayat tersebut	Jelas Runtut Penguasaan materi	4
<b>Jumlah skor</b>			<b>20</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika semua indikator terpenuhi dan benar

Skor 3, jika semua indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 2, jika sebagian indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 1, jika sebagian indikator terpenuhi dan tidak benar

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 20

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/20 \times 4$

3) Rentang nilai

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Sifat-Sifat Allah  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40' (1x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Meyakini sifat-sifat Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil serta sifat jaiz Allah.
- 2.2. Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat Allah.
- 4.2. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah.

**C. Indikator**

- 1. Menunjukkan contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
- 2. Menunjukkan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang sifat-sifat Allah diharapkan mampu:

1. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang *nafsiyah*, *salbiyah*, *ma'ani*, dan *ma'nawiyah*, sifat-sifat mustahil, serta sifat *jaiz* Allah.
2. Menampilkan perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
3. Menyajikan contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
4. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

## E. Materi pembelajaran

Orang yang percaya terhadap sifat –sifat Allah akan memiliki ciri-ciri dalam sikap sebagai berikut.

### a. Pandai bersyukur

Pandai bersyukur yaitu selalu mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah, karena Allah telah memberikan kepada manusia dalam bentuk yang sempurna, seperti: mata, hidung, telinga, mulut, dan sebagainya. Dia selalu mensyukuri semua ini dengan menggunakannya pada hal-hal yang baik, seperti mata digunakan untuk membaca Al-Quran, telinga dipakai untuk mendengar nasihat-nasihat agama, mulut dipakai untuk berzikir, begitu juga dengan anggota badan lainnya. Selanjutnya orang yang percaya terhadap sifat *nafsiyah* dan *salbiyah* akan selalu mensyukuri nikmat dengan selalu menyisihkan sebagian rizkinya untuk fakir-miskin.

### b. Ikhlas

Orang yang percaya terhadap sifat *nafsiyah* dan *salbiyah* akan selalu ikhlas dalam melaksanakan segala perintah Allah dalam melaksanakan ibadah, tidak merasa terbebani. Semuanya dilaksanakan dengan ringan, dan selalu ikhlas meninggalkan segala larangan Allah, tidak merasa terpaksa.

### c. Sabar

Orang yang percaya terhadap sifat *salbiyah* dan *nafsiyah* selalu sabar menghadapi musibah yang menimpa, sabar dalam menghadapi cobaan dan selalu sabar dalam menghadapi hinaan dan celaan orang lain. Dalam beribadah, selalu sabar menahan godaan dan rintangan.

Fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah, seperti keteraturan susunan planet dalam tata surya kita.

## F. Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### 2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### 3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## G. Media, alat, sumber belajar

### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### a. Pendahuluan (12 menit)

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### b. Kegiatan inti (90 menit)

#### Mengamati

- Mengamati perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah.
- Menyimak dan membaca materi tentang perilaku orang yang mengimani sifat Allah. Mendengarkan penjelasan tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah
- Mengamati gambar atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Menyimak dan membaca materi tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Mendengarkan penjelasan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.

#### Menanya

- Siswa menyusun pertanyaan tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah Siswa menyusun pertanyaan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.

#### Mengumpulkan informasi

- Membaca sumber lain tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah. Membaca sumber lain tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.

- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Menggali dari berbagai sumber tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

#### **Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah. Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah. Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan sifat-sifat Allah.
- Menyimpulkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

#### **Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah
- Mempresentasikan contoh fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

#### **c. Penutup (18 menit)**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **I. Penilaian**

#### **1. Penilaian sikap**

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi  
 b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi  
 c. Instrumen penilaian

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Skor (1 - 4)</b>
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	<b>4</b>
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	<b>4</b>

3	<p><b>Kerja sama</b></p> <p>a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas</p> <p>b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi)</p> <p>c. Tidak mengganggu siswa lain</p> <p>d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran</p>	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

2. Penilaian pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Isian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	kekayaan yang dimiliki, kecantikan, kekuatan, kejayaan, kemegahan dan sebagainya semuanya hanya bersifat sementara, karena hanya Allah-lah yang kekal abadi. Ini merupakan perilaku orang yang mengimani sifat Allah, yaitu sifat ....	Baqa'	2
2	Seorang pembuat kursi tidak mungkin sama dengan kursi buaatannya. Hal ini membuktikan bahwa Allah mempunyai sifat ....	Mukhalafatu Lilhawadisi	2
3	Pendengaran manusia sangat terbatas, seperti kalau alat pendengarannya rusak maka dia tidak dapat mendengar. Kalau sudah tua tentu pendengarannya akan berkurang. Sementara Allah sebagai pencipta yang kekal selalu mendengar segala suara makhluk-Nya, walaupun suara hati, yang manusia tidak bisa mendengarnya. Hal ini karena Allah memiliki sifat ....	Sama'	2
4	Allah melihat segala sesuatu, baik yang kecil maupun yang besar tanpa harus menggunakan alat penglihatan juga tanpa ada batasannya. Hal ini menunjukkan bahwa Allah mempunyai sifat ....	Bashar	2

<b>5</b>	Orang yang mengimani sifat-sifat Allah, maka dalam kehidupan sehari-harinya akan berperilaku ....	sabar, syukur, ikhlas	<b>2</b>
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 2, jika jawaban benar

Skor 1, jika jawaban salah

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 10

Skor perolehan peserta didik : SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/10 \times 4$

3) Rentang nilai

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	<b>D</b>
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	<b>D+</b>
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	<b>C-</b>
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	<b>C</b>
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	<b>C+</b>
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	<b>B-</b>
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	<b>B</b>
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	<b>B+</b>
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	<b>A-</b>
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	<b>A</b>

3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

Menyajikan dan menceritakan fenomena

Cari bukti sifat-sifat Allah, perilaku orang yang mengimaninya, dan paparkan secara sederhana alasanmu! Kemudian bacakan hasilnya di depan kelas secara singkat dan jelas!

No.	Sifat Wajib Allah	Sifat Mustahil	Bukti Fenomena (hasil pengamatan dan penalaran)	Perilaku orang yang mengimaninya	Alasan
1	Wujud	'Adam	...	...	...
2	Qidam	Hudus	...	...	...
3	Baqa'	Fana	Tidak ada sesuatupun di duni sifatnya kekal. Pasti suatu saat akan rusak	Tidak sombong jika mendapatkan sesuatu	Orang yang mengimani bahwa Allah kekal dan mustahil akan rusak dan binasa, maka tidak akan memiliki sifat sombong, karena dia yakin yang didapatkan dan dimiliki suatu saat akan rusak.
4	...	...	...	...	...

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

No	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah
		Isi			Tampilan			
		1	2	3	1	2	3	


Aspek dan penskoran

**Isi**

1. Ketepatan bukti/fenomena
  - Skor 3, jika bukti/fenomena tepat
  - Skor 2, jika kurang bukti/fenomena tepat
  - Skor 1, jika tidak bukti/fenomena tepat
2. Ketepatan contoh perilaku orang yang mengimani sifat Allah
  - Skor 3, jika perilaku yang disajikan tepat
  - Skor 2, jika perilaku yang disajikan kurang tepat
  - Skor 1, jika perilaku yang disajikan tidak tepat
3. Ketepatan alasan/argumen yang disampaikan
  - Skor 3, jika alasan yang dikemukakan tepat
  - Skor 2, jika alasan yang dikemukakan kurang tepat
  - Skor 1, jika alasan yang dikemukakan tidak tepat

**Tampilan**

4. Kepercayaan diri
  - Skor 3, jika percaya diri ketika tampil bercerita
  - Skor 2, jika kurang percaya diri ketika tampil bercerita
  - Skor 1, jika tidak percaya diri ketika tampil bercerita
5. Keruntutan dalam menyampaikan
  - Skor 3, jika runtut dalam bercerita
  - Skor 2, jika kurang runtut dalam bercerita
  - Skor 1, jika tidak runtut dalam bercerita
6. Kelancaran dan kelugasan bahasa
  - Skor 3, jika mudah dipahami
  - Skor 2, jika kurang mudah dipahami
  - Skor 1, jika sulit dipahami

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 18

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/18 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40' ( 2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**C. Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- 2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- 3. Menunjukkan contoh ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- 4. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang perilaku terpuji diharapkan mampu:

- 1. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
4. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### **E. Materi pembelajaran**

1. Taat dalam Islam adalah patuh terhadap segala yang diperintahkan oleh Allah dan rasul-Nya.
2. Ikhlas adalah niat mengharap ridha Allah semata dalam beramal sebagai wujud menjalankan ketaatan kepada Allah dalam semua aspek kehidupan.
3. Khauf adalah suatu sikap mental merasa takut kepada Allah karena kurang sempurna pengabdian, takut atau khawatir kalau-kalau Allah tidak senang kepadanya dan akan menghukumnya karena apa yang telah dilakukan.
4. Taubat berarti kembali ke jalan yang benar dengan didasari keinginan yang kuat dalam hati untuk tidak kembali melakukan dosa-dosa yang pernah dilakukan sebelumnya.
5. Taubat dibagi menjadi dua. Taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan Allah dan taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan sesama manusia.

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

##### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### **G. Media, alat, sumber belajar**

##### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

##### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

##### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **Pertemuan kesatu:**

##### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.

- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang akhlak terpuji.
- Menyimak dan membaca materi tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat. Mendengarkan penjelasan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat. Mengajukan pertanyaan tentang maksud dari gambar/video.

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan kedua:**

**a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Membaca ayat-ayat al-Qur'an tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mencermati isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang dalil ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang dalil ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengasosiasi**

- Menyimpulkan isi kandungan ayat tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

### Mengkomunikasikan

- Membacakan dalil naqli tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyajikan kesimpulan isi kandungan ayat tentang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

### c. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

### c. Pedoman penskoran

#### 1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

2. Penilaian pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Uraian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Skor
1	Jelaskan pengertian akhlak terpuji kepada Allah!	4
2	Jelaskan pengertian ikhlas!	4
3	Sebutkan dua dampak positif membiasakan diri beramal secara ikhlas!	4

4	Menurut Islam, bolehkan seseorang berbuat baik dengan pamrih? Jelaskan!	4
5	Berilah contoh-contoh perilaku taat!	4
6	Jelaskan pengertian taubat!	4
7	Berilah contoh-contoh perilaku khauf!	4
8	Sebutkan syarat-syarat taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan Allah!	4
9	Sebutkan syarat-syarat taubat karena melakukan dosa yang berhubungan dengan manusia!	4
10	Bagaimana cara taat kepada ulil amri/pemerintah?	4
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jawaban benar dan lengkap

Skor 3, jika jawaban benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian jawaban yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 40

Skor perolehan peserta didik : SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/40 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-

2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar penilaian unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

No.	Butir Soal	Indikator	Skor
1	Tulislah salah satu ayat al-Qur'an yang menjadi dalil akhlak terpuji kepada Allah!	Bentuk huruf Keindahan Kerapian	4
2	Berilah syakal (harakat) ayat tersebut secara lengkap!	Harakat fathah Harakat kasroh Harakat domah Harakat sukun Harakat tasdid	4
3	Bacalah ayat tersebut dengan tartil!	Makharijulhuruf Tajwid	4
4	Artikan ayat tersebut dengan benar!	Jelas Runtut	4
5	Presentasikan kesimpulan isi kandungan ayat tersebut	Jelas Runtut Penguasaan materi	4
<b>Jumlah skor</b>			<b>20</b>

### d. Pedoman penskoran

#### 1) Penskoran

Skor 4, jika semua indikator terpenuhi dan benar

Skor 3, jika semua indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 2, jika sebagian indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 1, jika sebagian indikator terpenuhi dan tidak benar

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 20

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/20 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )  
NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )  
NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Akhlak Terpuji kepada Allah  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40' ( 2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan.

**C. Indikator**

- 1. Menunjukkan contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- 2. Menunjukkan contoh fenomena-fenomena kehidupan sebagai dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang perilaku terpuji diharapkan mampu:

- 1. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyajikan contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
4. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan sebagai dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

## **E. Materi pembelajaran**

Pertemuan pertama

Perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat

Pertemuan kedua

Fenomena-fenomena kehidupan sebagai dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

## **F. Metode Pembelajaran**

### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## **G. Media, alat, sumber belajar**

### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **Pertemuan pertama:**

#### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Mengamati perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyimak dan membaca materi tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat. Mendengarkan penjelasan tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang perilaku orang yang beriman kepada sifat-sifat Allah

**c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan kedua:**

**a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Mengamati gambar atau video yang berhubungan dengan fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyimak dan membaca materi tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendengarkan penjelasan tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan
- ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan
- ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menggali dari berbagai sumber tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai dampak positif dari ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### **Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang fenomena-fenomena kehidupan yang berhubungan dengan ikhlas, taat, khauf, dan taubat.
- Menyimpulkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan taubat.

#### **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan contoh fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah.

#### **d. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

#### d. Pedoman penskoran

##### 1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

##### 2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

Menyajikan dan menceritakan fenomena

Cari dari berbagai sumber fenomena dan contoh-contoh dampak positif dari: ikhlas, taat, khauf, dan taubat! Kemudian bacakan hasilnya di depan kelas secara singkat dan jelas!

No	Perilaku	Fenomena yang terjadi	Contoh dampak positif
1	Taat	...	...
2	Ikhlas	...	...
3	Kahuf	...	...
4	Taubat	...	...

## d. Pedoman penskoran

### 1) Penskoran

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		Isi		Tampilan			
		1	2	1	2	3	

Aspek dan penskoran

***Isi***

1. Ketepatan bukti/fenomena  
 Skor 3, jika bukti/fenomena tepat  
 Skor 2, jika kurang bukti/fenomena tepat  
 Skor 1, jika tidak bukti/fenomena tepat
2. Ketepatan contoh perilaku orang yang berakhlak terpuji  
 Skor 3, jika contoh yang disajikan tepat  
 Skor 2, jika contoh yang disajikan kurang tepat  
 Skor 1, jika contoh yang disajikan tidak tepat

***Tampilan***

1. Kepercayaan diri  
 Skor 3, jika percaya diri ketika tampil bercerita  
 Skor 2, jika kurang percaya diri ketika tampil bercerita  
 Skor 1, jika tidak percaya diri ketika tampil bercerita
2. Keruntutan dalam menyampaikan  
 Skor 3, jika runtut dalam bercerita  
 Skor 2, jika kurang runtut dalam bercerita  
 Skor 1, jika tidak runtut dalam bercerita
3. Kelancaran dan kelugasan bahasa  
 Skor 3, jika mudah dipahami  
 Skor 2, jika kurang mudah dipahami  
 Skor 1, jika sulit dipahami

2) Pengolahan skor

- Skor maksimum : 15  
 Skor perolehan siswa : SP  
 Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/15 \times 4$

3) Rentang nilai

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal

**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak

**Kelas/Semester** : VII/1

**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

**Materi Pokok** : Adab Shalat dan Dzikir

**Alokasi Waktu** : 4 x 40' ( 2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

1.4. Menghayati adab shalat dan dzikir.

2.4. Terbiasa menerapkan adab shalat dan dzikir.

3.4. Memahami adab shalat dan dzikir.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir.

2. Mengidentifikasi dalil tentang adab shalat dan dzikir.

3. Menjelaskan adab-adab shalat dan dzikir yang benar dan baik.

4. Menunjukkan hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab shalat dan dzikir yang benar dan baik.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang perilaku terpuji diharapkan mampu:

1. Menghayati adab shalat dan dzikir.
2. Terbiasa menerapkan adab shalat dan dzikir.
3. Memahami adab shalat dan dzikir.
4. Memahami dalil tentang adab shalat dan dzikir.

#### **E. Materi pembelajaran**

1. Shalat pada hakikatnya adalah bentuk komunikasi antara seorang hamba dengan Allah.
2. Kita wajib memperhatikan adab-adab dalam melaksanakan shalat agar tujuan shalat yaitu mencegah dari perbuatan yang keji dan mungkar dapat tercapai.
3. Dzikir adalah memperbanyak mengingat Allah dengan cara yang sudah dicontohkan oleh Rasulullah, sahabat, dan orang-orang yang saleh sebelum kita.
4. Kita perlu memperhatikan adab-adab dalam berdzikir agar tujuan dzikir yaitu menentramkan hati bisa tercapai.

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

##### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### **G. Media, alat, sumber belajar**

##### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

##### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

##### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **Pertemuan kesatu:**

##### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang adab shalat dan dzikir.
- Menyimak dan membaca materi tentang adab shalat dan dzikir. Mendengarkan penjelasan tentang adab shalat dan dzikir.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang adab shalat dan dzikir.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang adab shalat dan dzikir. Mengajukan pertanyaan tentang maksud dari gambar/video.

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang adab shalat dan dzikir.
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang melaksanakan adab shalat dan dzikir.

**Mengasosiasi**

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Membuat peta konsep tentang adab shalat dan dzikir.
- Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang melaksanakan adab shalat dan dzikir.

**Mengkomunikasikan**

- Memaparkan temuan-temuan tentang adab shalat dan dzikir.

**c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan kedua:**

**a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan inti**

**Mengamati**

- Membaca ayat-ayat al-Qur'an tentang adab shalat dan dzikir.
- Mencermati isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang adab shalat dan dzikir.

**Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang dalil adab shalat dan dzikir.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang dalil adab shalat dan dzikir.

**Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang dalil adab shalat dan dzikir.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang dalil adab shalat dan dzikir

**Mengasosiasi**

- Menyimpulkan isi kandungan dalil tentang adab shalat dan dzikir

**Mengkomunikasikan**

- Membacakan dalil naqli tentang adab shalat dan dzikir
  - Menyajikan kesimpulan isi kandungan dalil tentang adab shalat dan dzikir
- e. **Penutup**
- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
  - Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
  - Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
  - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi  
 b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi  
 c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

- c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

2. Penilaian pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Uraian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan adab dalam shalat!	4
2	Sebutkan adab dalam berdzikir!	4
3	Apa ciri orang yang melaksanakan shalat dengan khusyu'?	4
4	Apa hukum orang yang shalat sambil bersenda gurau?	4

<b>5</b>	Apa penyebab orang malas berdzikir?	<b>4</b>
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jawaban benar dan lengkap

Skor 3, jika jawaban benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian jawaban yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 20

Skor perolehan peserta didik : SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/20 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

3. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja

c. Instrumen penilaian

No.	Butir Soal	Indikator	Skor
1	Tuliskan salah satu ayat al-Qur'an yang menjadi dalil adab shalat dan dzikir!	Bentuk huruf Keindahan Kerapian	4
2	Berilah syakal (harakat) ayat tersebut secara lengkap!	Harakat fathah Harakat kasroh Harakat domah Harakat sukun Harakat tasdid	4
3	Bacalah ayat tersebut dengan tartil!	Makharijulhuruf Tajwid	4
4	Artikan ayat tersebut dengan benar!	Jelas Runtut	4
5	Presentasikan kesimpulan isi kandungan ayat tersebut	Jelas Runtut Penguasaan materi	4
<b>Jumlah skor</b>			<b>20</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika semua indikator terpenuhi dan benar

Skor 3, jika semua indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 2, jika sebagian indikator terpenuhi dan kurang benar

Skor 1, jika sebagian indikator terpenuhi dan tidak benar

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 20

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/20 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D

1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Adab Shalat dan Dzikir  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40' ( 1 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.4. Menghayati adab shalat dan dzikir.
- 2.4. Terbiasa menerapkan adab shalat dan dzikir.
- 4.4. Menyimulasikan adab shalat dan dzikir

**C. Indikator**

- 1. Menunjukkan contoh perilaku orang yang melaksanakan adab shalat dan dzikir dengan baik dan benar.
- 2. Mempraktikkan adab shalat dan dzikir dengan benar dan baik.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang perilaku terpuji diharapkan mampu:

- 1. Menghayati adab shalat dan dzikir.

2. Terbiasa menerapkan adab shalat dan dzikir.
3. Mempraktikkan adab shalat dan dzikir dengan benar dan baik.

#### **E. Materi pembelajaran**

Perilaku orang yang melakukan adab shalat dan dzikir dengan benar dan baik.

Praktik adab shalat dan dzikir.

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

##### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### **G. Media, alat, sumber belajar**

##### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

##### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

##### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

##### **b. Kegiatan inti**

###### **Mengamati**

- Mengamati perilaku orang yang melakukan adab shalat dan dzikir.
- Menyimak dan membaca materi tentang perilaku orang yang melakukan adab shalat dan dzikir. Mendengarkan penjelasan tentang praktik adab shalat dan dzikir.

###### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang praktik adab shalat dan dzikir.
- Mengajukan beberapa pertanyaan tentang praktik adab shalat dan dzikir.

### Mengumpulkan informasi

- Membaca sumber lain tentang praktik adab shalat dan dzikir.
- Menginventarisir contoh-contoh perilaku orang yang melakukan adab shalat dan dzikir.
- Mendiskusikan materi yang diperoleh tentang praktik adab shalat dan dzikir.

### Mengasosiasi

- Saling mencocokkan materi yang diperoleh dari sumber lain.
- Menyimpulkan tata cara mempraktikkan adab shalat dan dzikir.

### Mengkomunikasikan

- Memaparkan temuan-temuan tata cara mempraktikkan adab shalat dan dzikir.
- Memraktikkan adab shalat dan dzikir.

### c. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan	4

	pembelajaran	
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

3. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja

c. Instrumen penilaian

Mempraktikkan adab shalat dan dzikir.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Perolehan (1-4)
A	Adab shalat	
1	Kebersihan pakaian dan tempat	
2	Pelaksanaan/kekhusyu'an:	
	a. Persiapan akan melakukan shalat	
	b. Waktu pelaksanaan shalat	
	c. Penutupan/setelah selesai	
B	Adab dzikir	
1	Persiapan akan melakukan dzikir	
2	Waktu pelaksanaan dzikir	
3	Penutupan/setelah selesai	
	Jumlah skor	

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika sangat baik (kompeten)

Skor 3, jika baik (kompeten)

Skor 2, jika kurang baik (kompeten)

Skor 1, jika tidak baik (kompeten)

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 15

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/15 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+

1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40' ( 2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- 2.5. Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

**C. Indikator**

- 1. Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Sulaiman
- 2. Menjelaskan hikmah yang bisa diambil dari kisah Nabi Sulaiman
- 3. Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sifat Nabi Sulaiman

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya diharapkan mampu:

- 1. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

2. Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
3. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **E. Materi pembelajaran**

Nabi Sulaiman adalah nabi yang dipilih Allah untuk menjadi kekasihnya, di antara karunia besarnya adalah:

1. Mengetahui bahasa semua binatang.
2. Nabi yang paling kaya di antara manusia sepanjang sejarah peradaban.
3. Mempunyai pasukan yang paling kuat dalam sejarah manusia, yaitu pasukan manusia dan jin yang bekerja menurut perintahnya.
4. Mengendarai angin sesuai perintahnya.

Dengan karunia yang dimilikinya, membuat Nabi Sulaiman menjadi rendah hati di hadapan makhluk-Nya, antara lain:

1. Merasa malu kepada Allah.
2. Mau berdialog dengan rakyat kecil.
3. Senang bekerja sebagai wujud syukur.
4. Kehebatan kekhusyu'an shalat

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

##### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### **G. Media, alat, sumber belajar**

##### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

##### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

##### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran Pertemuan kesatu:**

### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### **b. Kegiatan inti**

#### **Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya. Menyimak dan membaca materi tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang gambar atau video tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Saling bertanya jawab tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya. Mengidentifikasi keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Mengasosiasi**

- Menyimpulkan contoh-contoh keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya dari kisah-kisah yang dibaca dan video yang dilihat.

#### **Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan hasil mengamati dan mengasosiasi kisah keteladanan Nabi Sulaiman.

### **c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan kedua:**

### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### **b. Kegiatan inti**

#### **Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman.
- Menyimak dan membaca materi tentang perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang gambar atau video tentang perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Saling bertanya jawab tentang perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.

### Mengumpulkan informasi

- Membaca sumber lain tentang perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Mengidentifikasi perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.

### Mengasosiasi

- Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya dari kisah-kisah yang dibaca dan video yang dilihat.

### Mengkomunikasikan

- Menceritakan contoh perilaku orang yang meneladani Nabi Sulaiman dan umatnya.

### f. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<b>Tanggung Jawab</b> a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas c. Menjalankan peran secara sukarela d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru	4
2	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas d. Selesai tepat waktu	4
3	<b>Kerja sama</b> a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi) c. Tidak mengganggu siswa lain d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran	4

<b>Total Skor</b>	<b>12</b>
-------------------	-----------

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

2. Penilaian pengetahuan

a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Uraian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Skor
----	------------	------

<b>1</b>	Sebutkan beberapa karunia besar yang diberikan Allah kepada Nabi Sulaiman!	<b>4</b>
<b>2</b>	Sebutkan beberapa bukti bahwa Nabi Sulaiman orang yang rendah hati!	<b>4</b>
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika jawaban benar dan lengkap

Skor 3, jika jawaban benar tetapi kurang lengkap

Skor 2, jika sebagian jawaban benar dan kurang lengkap

Skor 1, jika hanya sebagian jawaban yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 8

Skor perolehan peserta didik : SP

Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/8 \times 4$

3) Rentang nilai

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40' ( 2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- 2.5. Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

**C. Indikator**

- 1. Mendeskripsikan secara tertulis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
- 2. Menceritakan secara lisan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan secara tertulis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
2. Menceritakan secara lisan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya

#### **E. Materi pembelajaran**

Kisah Nabi Sulaiman dan umatnya

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

##### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

#### **G. Media, alat, sumber belajar**

##### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

##### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

##### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

##### **Pertemuan kesatu:**

##### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

##### **b. Kegiatan inti**

##### **Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya. Menyimak dan membaca materi tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya.

##### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang gambar atau video tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Saling bertanya jawab tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Mengidentifikasi keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

### **Mengasosiasi**

- Membuat rangkuman tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

### **Mengkomunikasikan**

- Menceritakan di depan kelas tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

### **c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan kedua:**

### **a. Pendahuluan**

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi akidah Islam.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### **b. Kegiatan inti**

#### **Mengamati**

- Mengamati gambar atau video tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Menyimak dan membaca materi tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Menanya**

- Siswa menyusun pertanyaan tentang gambar atau video tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Saling bertanya jawab tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Mengumpulkan informasi**

- Membaca sumber lain tentang keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.
- Mengidentifikasi keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Mengasosiasi**

- Membuat rangkuman tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

#### **Mengkomunikasikan**

- Menceritakan di depan kelas tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya.

### **c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **I. Penilaian**

### **1. Penilaian sikap**

- a. Jenis/teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Instrumen penilaian

No.	Aspek	Skor (1 - 4)
1	<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <p>a. Berupaya menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan</p> <p>b. Menggunakan waktu secara efisien untuk mengerjakan seluruh tugas</p> <p>c. Menjalankan peran secara sukarela</p> <p>d. Melaporkan setiap peristiwa yang memerlukan penanganan guru</p>	4
2	<p><b>Disiplin</b></p> <p>a. Hadir tepat waktu</p> <p>b. Mengikuti seluruh proses pembelajaran</p> <p>c. Mentaati prosedur belajar sesuai tugas</p> <p>d. Selesai tepat waktu</p>	4
3	<p><b>Kerja sama</b></p> <p>a. Melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelas</p> <p>b. Berbagi tugas dengan siswa lain (tidak mendominasi)</p> <p>c. Tidak mengganggu siswa lain</p> <p>d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran</p>	4
<b>Total Skor</b>		<b>12</b>

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh siswa yang diamati

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 12

Skor perolehan siswa : SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa :  $SP/12 \times 4$

Rentang nilai sikap :

Nilai	Predikat
0,00 < Nilai ≤ 1,00	D
1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3,66 < Nilai ≤ 4,00	A

## 2. Penilaian keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

Menyajikan dan menceritakan kisah

Cari dari berbagai sumber kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya!  
Buat ringkasannya! Kemudian ceritakan hasilnya di depan kelas secara singkat dan jelas!

## d. Pedoman penskoran

### 1) Penskoran

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		Isi		Tampilan			
		1	2	1	2	3	

## 2. Penilaian pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen penilaian : Uraian

c. Instrumen penilaian

No	Butir Soal	Skor
1	Sebutkan beberapa karunia besar yang diberikan Allah kepada Nabi Sulaiman!	4
2	Sebutkan beberapa bukti bahwa Nabi Sulaiman orang yang rendah hati!	4
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

Aspek dan penskoran

**Isi**

3. Ketepatan bukti/fenomena

Skor 3, jika bukti/fenomena tepat

Skor 2, jika kurang bukti/fenomena tepat

Skor 1, jika tidak bukti/fenomena tepat

4. Ketepatan contoh perilaku orang yang berakhlak terpuji

Skor 3, jika contoh yang disajikan tepat

Skor 2, jika contoh yang disajikan kurang tepat

Skor 1, jika contoh yang disajikan tidak tepat

**Tampilan**

4. Kepercayaan diri

Skor 3, jika percaya diri ketika tampil bercerita

Skor 2, jika kurang percaya diri ketika tampil bercerita

Skor 1, jika tidak percaya diri ketika tampil bercerita

5. Keruntutan dalam menyampaikan

Skor 3, jika runtut dalam bercerita

Skor 2, jika kurang runtut dalam bercerita

Skor 1, jika tidak runtut dalam bercerita

6. Kelancaran dan kelugasan bahasa

Skor 3, jika mudah dipahami

Skor 2, jika kurang mudah dipahami

Skor 1, jika sulit dipahami

2) Pengolahan skor

Skor maksimum : 15

Skor perolehan peserta didik : SP  
Nilai yang diperoleh peserta didik :  $SP/15 \times 4$

3) Rentang nilai

Nilai	Predikat
$0,00 < \text{Nilai} \leq 1,00$	D
$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
$2,66 < \text{Nilai} \leq 3,00$	B
$3,00 < \text{Nilai} \leq 3,33$	B+
$3,33 < \text{Nilai} \leq 3,66$	A-
$3,66 < \text{Nilai} \leq 4,00$	A

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

***KURIKULUM 2013***  
***RENCANA PELAKSANAAN***  
***PEMBELAJARAN (RPP)***  
***MATA PELAJARAN: AKIDAH AKHLAK***  
***MADRASAH TSANAWIYAH***

**Satuan Pendidikan** : MTs. Al Barokah Nihayatul Amal

**Kelas / Semester** : VII (Tujuh) / 2 (Dua)

**Nama Guru** : Saeroji, S.Pd.I

**NIP/NIK** : 3740450193013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Asmaul Husna  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40' ( 3 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.6. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 2.6. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 3.6. Menguraikan al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 4.6. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)

**C. Indikator**

- 1. Menyebutkan 9 nama asmaul Husna
- 2. Peserta didik mampu bertanya tentang materi baik secara lisan maupun tertulis.
- 3. Menyebutkan arti dari masing-masing asmaul Husna
- 4. Menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub -sub dari asmaul Husna
- 5. Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang masing -masing sub asmaul Husna

6. Menjelaskan berbagai manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani sub asmaul husna tertentu.
7. Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, mengkomunikasikan, dan merefleksi tentang Asmaul Husna, diharapkan Peserta didik mampu :

- a. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- b. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna* (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- c. Menguraikan al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- d. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)

#### **E. Materi pembelajaran**

- a. Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik dan agung yang dimiliki oleh Allah SWT. Kita harus meyakini bahwa Allah mempunyai nama-nama Terbaik ini. Allah sendiri menyatakan dalam AlQur'an bahwasannya Dia memang mempunyai nama-nama Terbaik yaitu Asmaul Husna.
- b. Di antara 99 asmaul Husna, kita akan mengkaji 9 nama dari asmaul Husna, yaitu: Al- Aziz (Azza) yang artinya Maha Perkasa, Al-'Adl, Maha Adil, Al-Qayyuum, Maha berdiri sendiri (Maha Mengurusi hambaNya), Al-Ghaffar artinya Maha Pengampun, Al-Basith artinya Maha Melapangkan, An-Nafi' artinya Maha Memberi Manfaat, Ar- Ra'uuf, maha Pengasih, Maha Penyantun, Al-Barr, Maha Baik dan Al-Fattaah, Maha Membuka dan maha Memenangkan.
- c. Kita sebagai manusia diharapkan bisa mengenal dan mendekatkan diri kita kepada Allah SWT di antara caranya adalah mengenal asmaul Husna. Barabg siapa hafal dan bisa mengambil manfaat dari asmaul Husna maka Allah menjaminkannya masuk surgaNya.

#### **F. Metode Pembelajaran**

##### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

##### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### 3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## G. Media, alat, sumber belajar

### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan kesatu:

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik. .
- 2) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- 3) Mengajak Peserta didik mengamati surat AlHASyr: 22-24 beserta terjemahannya.
- 4) Bertanya jawab tentang isi surat alHasyr: 22-24, misalnya, kata mana saja yang menunjukkan nama-nama Allah (Asmaul Husna) dst.
- 5) Menyimpulkan definisi asmaul husna bersama siswa.

#### b. Kegiatan inti

##### Mengamati

- Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar alam semesta

##### Menanya

- Meminta Peserta didik berkomentar dan membuat berbagai pertanyaan tentang isi yang ada dalam gambar alam semesta.

##### Mengumpulkan informasi

- Peserta didik membaca dan memperluas wawasan tentang nama Allah alAziz, mencakup pengertiannya, dalil-dalilnya dalam alQur'an.

##### Mengasosiasi

- Berdiskusi kelompok, membahas pertanyaan berikut: 1) Cari dan tulislah dalil yang menunjukkan bahwa Allah itu Maha Perkasa (alAziz)! 2) Carilah peristiwa alam yang menunjukkan bahwa Allah mempunyai nama al-Aziz! dan 3) kemukakan alasan kalian terkait dengan dalil dan peristiwa yang kalian dapatkan
- Peserta didik memperhatikan fenomena dalam gambar  bencana Tsunami! Dan menghubungkan antara fenomena dalam gambar dengan nama al-Aziz Allah swt.

##### Mengkomunikasikan

- Guru mengajak merenung kembali tentang sifat Allah  alAziz dengan cara menyajikan fenomena lain yang menunjukkan nama Allah alAziz. Contoh: Tunjukkan fenomena lain yang menggambarkan nama Allah alAziz?

- Guru mengajak mengambil keteladanan dari nama Allah alAziz yang bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.  
Misalnya: Keteladanan apa yang bisa kita petik dari nama Allah alAziz?  
Mengapa kata alAziz dalam alQur'an selalu diiringi dengan kata alHakim atau ArRahim?
- Guru membimbing Peserta didik menemukan jawaban, merangkum dan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.

### c. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## Pertemuan kedua:

### a. Pendahuluan

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi Al-'Adl Allah SWT, menyangkut pengertian alAdl, mengapa nama Allah adalah alAdl, bagaimana AlAdl termanifestasi dalam alam makhlukNya, menyajikan perbuatan dan hubungannya dengan alAdl dan seterusnya.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### b. Kegiatan inti

#### Mengamati

- Guru mengajak Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar! (diharapkan guru menampilkan film berjudul: Allah itu Adil).



#### Menanya

- Guru mengajak Peserta didik bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar di Samping!

#### Mengumpulkan informasi

- Guru mengajak Peserta didik membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama al'Adl Allah SWT

#### Mengasosiasi

- Guru mengajak Peserta didik menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah al-Adl!

#### Mengkomunikasikan

- Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi, dengan melakukan perenungan bahwa Allah itu Maha Adil, lalu mengajak meneladani dan mengambil manfaat dari sifat dan nama alAdl bagi Allah swt.  
Di antara perilaku meneladani sifat dan nama Allah alAdl adalah: (misalnya) berlaku jujur dan berkata benar, berkata dengan ucapan sesuai dengan kenyataan, berlaku adil dan tidak berat sebelah baik kepada diri sendiri, keluarga maupun kepada orang lain dan mampu menerapkan peraturan / hukum yang berlaku dengan baik dan benar.

Dan di antara manfaat mempelajari sifat dan nama Allah alAdl adalah: misalnya memunculkan rasa takut akan sifat Adil Allah swt dalam beribadah sehari-hari, sehingga ibadah kita bisa menjadi khusus'..

- Guru mengajak Peserta didik mencari dan menemukan contoh perbuatan apa yang menunjukkan keteladanan pada nama Allah al-Adl.

### c. Penutup

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## Pertemuan ketiga:

### a. Pendahuluan

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, antara lain dengan berdo'a, tadarus, mengecek kebersihan kelas, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi Alqayyum adalah salah satu dari asmaul Husna. AlQayyum artinya Maha (cermat) Berdiri dalam Mengurusi hamba-hambaNya.dan seterusnya
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

### b. Kegiatan inti

#### Mengamati

- Guru mengajak Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar

#### Menanya

- Guru mengajak Peserta didik bertanya, sambil mengamati gambar, Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang terjadi dalam gambar!



#### Mengumpulkan informasi

- Guru mengajak Peserta didik membuka pikiran dengan membaca rangkuman materi.

#### Mengasosiasi

- Guru mengajak Peserta didik menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah al-Adl!
- Guru mengajak Peserta didik menalar, dengan membuat dan menceritakan ke depan kelas tentang suatu peristiwa atau fenomena yang menunjukkan bahwa Allah itu alQayyum!
- Guru mengajak Peserta didik mencari fenomena lain yang menggambarkan bahwa Allah itu adalah Al-Qayyum. Lalu Peserta didik mencari, membahas dan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.
- Guru memberi penguatan atas presentasi yang ditampilkan siswa. Dan memberikan reward pada Peserta didik yang terbaik dalam melakukan presentasi.

#### Mengkomunikasikan

- Guru mengajak Peserta didik merenung, misalnya mengajak bertanya retorik tentang apakah insan Ulil Albab, insan Ulil Albab adalah ...., lalu berkata bahwaciri insan Ulil Albab adalah bisa menghubungkan ayat-ayat Allah dengan kebesarannya dalam alam

semesta. Dan menyimpulkan bahwa ciptaan Allah itu amat teratur, ini menggambarkan bahwa Allah selalu mengurus alam semesta ini.

**c. Penutup**

- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan penugasan sesuai dengan materi pembelajaran untuk pengayaan dan/atau remedi.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**SOAL-SOAL SISWA:**

1. Carilah dan tulislah dalil-dalil naqli lain yang menunjukkan bahwa Allah adalah Al-Aziz/Al-Adl/AlQayyum!
2. Tunjukkanlah fenomena/kisah lain yang menunjukkan bahwa Allah itu adalah Al-Aziz/Al-Adl/AlQayyum?
3. Berikanlah contoh perbuatan apa yang menunjukkan keteladanan pada nama Allah Al-Aziz/Al-Adl/AlQayyum? Jelaskan dan kemukakan alasan-alasan kalian!

**I. Penilaian**

Guru melakukan penilaian pada:

**1. PENASARAN?**

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	b	c	
1					
2					
3					
dst					

**Aspek dan rubrik penilaian:**

**a. Frekuensi dalam bertanya**

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

**Nilai :a +b+c**

**Catatan :**

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan

- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin 'aspek yang dinilai', pada poin a dan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

## 2. DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ Diskusi “.

### a. Penilaian kelompok yang maju/presentasi

#### KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai ....( disesuaikan dengan nilai KKM )

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

### Aspek dan rubrik penilaian:

#### a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

#### b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

#### c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Nilai= a + b + c

#### KELOMPOK 2,3,...DST

**b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi**

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No.	Nama	Aktifitas												Jml. Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

**INSTRUMEN**

**PENGAMALAN NILAI-NILAI ASMA'UL HUSNA (MENELADANI ASMAUL HUSNA)**

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas Semester** : VII/2

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**Kompetensi Dasar** :

- 1.1 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum)
- 1.2 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum)

**Indikator:** Mampu Meneladani nilai-nilai yang terkandung dalam Asma' ul Husna, misalnya:

1. alAziz,
2. AlAdl
3. alQayyum
4. AlBarr
5. Arrauf

**Teknik Penilaian** : Penilaian Diri

**Penilai** : Peserta Didik

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Senang menolong orang yang kesusahan.					
2.	Bersikap adil dan mandiri, Bisa berlaku adil pada diri sendiri dan juga orang yang dicintai.					
3.	Memiliki rasa percaya akan kebesaran Allah					
4.	Berusaha meraih prestasi Terbaik					
5.	Cermat dalam belajar dan Bekerja					
6.	Bersikap hormat pada manusia yang lebih tua.					
7.	Belajar dan berilmu					
8.	Ingin berbagi "ilmu/pengalaman/rizki" pada orang lain.					
9.	Menyayangi makhluk Allah termasuk pada hewan, tumbuhan dan lain-lain.					
10.	Senang menolong orang lain.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah	
<b>KETERANGAN</b>						
Selalu = Skor 4		Nilai 23-25 = A (Sangat Baik)				
Sering = Skor 3		Nilai 15- 23 = B (Baik)				
Kadang-kadang = Skor 2		Nilai 08-15 = C (Cukup)				
Tidak Pewrnah = Skor 1		Nilai 00-07 = D (Kurang)				
<b>CATATAN :</b> ..... .....						

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Asmaul Husna  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40' ( 3 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.7. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 2.7. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 3.7. Menguraikan al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- 4.6. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)

**C. Indikator**

- 1. Menjelaskan pengertian asmaul Husna dan sub -sub dari asmaul Husna
- 2. Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang Asmaul Husna
- 3. Mengidentifikasi Asmaul Husna
- 4. Menjelaskan perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani sub asmaul husna tertentu.

5. Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, mengkomunikasikan, dan merefleksi tentang Asmaul Husna, diharapkan Peserta didik mampu :

- a. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- b. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna* (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- c. Menguraikan al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)
- d. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum)

#### **E. Materi pembelajaran**

Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik dan agung yang dimiliki oleh Allah SWT. Kita harus meyakini bahwa Allah mempunyai nama-nama Terbaik ini. Allah sendiri menyatakan dalam AlQur'an bahwasannya Dia memang mempunyai nama-nama Terbaik yaitu Asmaul Husna.

Di antara 99 asmaul Husna, kita akan mengkaji 9 nama dari asmaul Husna, yaitu: (Pembahasan 1), yaitu: Al-Aziz (Azza) yang artinya Maha Perkasa, Al-'Adl, Maha Adil, Al-Qayyuum, Maha berdiri sendiri (Maha Mengurus hambaNya), (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar artinya Maha Pengampun, Al-Basith artinya Maha Melapangkan, An-Nafi' artinya Maha Memberi Manfaat, dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra'uuf, maha Pengasih, Maha Penyantun, Al-Barr, Maha Baik dan Al-Fattaah, Maha Membuka dan maha Memenangkan.

Kita sebagai manusia diharapkan bisa mengenal dan mendekatkan diri kita kepada Allah SWT di antara caranya adalah mengenal asmaul Husna. Barangsiapa hafal dan bisa mengambil manfaat dari asmaul Husna maka Allah menjaminkannya masuk surgaNya.

Al-Aziz adalah nama Allah yang menunjuk pada pengertian kekuatan, hegemoni, ketinggian, dan mengendalikan. Al'Aziz juga merupakan nama Allah yang menunjukkan keperkasaan Allah SWT. KeperkasaanNya tidaklah mampu diukur oleh manusia ataupun makhluk lainnya.

AlAdl, artinya adalah bahwa Allah itu Maha Adil. Allah akan berbuat adil dalam pelaksanaan hukum-hukumNya, baik yang ada di dunia ini, terlebih lagi nanti di Akhirat. Saking adilnya Allah, Allah kelak akan mengadili hewan yang didzalimi oleh hewan lain saat ada di dunia ini. Nabi menyebutkan bahwasannya apabila ada kambing bertanduk menyeruduk kambing yang tidak bertanduk, maka Allah nanti menghidupkan keduanya, lalu kambing yang tidak bertanduk diberi tanduk oleh Allah SWT lalu ia menyeruduk kambing yang menyeruduknya sewaktu di dunia.

Al-Qayyum adalah salah satu dari asmaul Husna. AlQayyum artinya Maha (cermat) Berdiri dalam Mengurus hamba-hambaNya. Allah berfirman dalam ayat Kursi (alBaqarah: 255), bahwa Allah tak tersentuh oleh rasa kantuk sedikitpun, tidak juga tersentuh oleh tidur.

Hal ini disebabkan karena Allahlah yang Maha Suci dari sifat-sifat kekurangan yang hanya dialami oleh makhlukNya.

Al-Ghaffar adalah nama Allah yang menunjukkan sifatNya bahwa Allah Maha Pengampun yang akan memberikan ampunan pada hambaNya yang mu'min. Allah amat senang dalam memberikan ampunan (maghfirah) kepada hambaNya jikalau hamba tersebut mau memohon ampunan padaNya. Allah memerintah hambaNya untuk meminta ampunan padaNya, karena tiada hamba yang selalu berada di atas kebenaran 100 %. Beberapa Nabi juga mengalami hal yang sama, mereka ada yang melakukan kekhilafan, lalu Allah memberitahu cara mereka memohon ampunan, lalu mereka memohon ampunan dan bertaubat pada Allah SWT.

Arti alBasith adalah Maha Meluaskan rizki bagi siapa saja yang dikehendakiNya. Karena Allahlah yang melapangkan rizki dan juga menyempitkannya, yang membentangkan rizki itu dengan rahmatNya dan menahannya dengan kebijaksanaanNya terhadap hambaNya yang bersangkutan.

Allah adalah An-Nafi', maha Memberi manfaat pada citaanNya. dalam menciptakan segala yang ada di alam ini tiada yang sia-sia. Allah mempunyai tujuan dan manfaat, sehingga ciptaan Allah mesti akan bermanfaat pada makhlukNya yang lain. Allah menciptakan bakteri umpamanya, ada sebagian besar bakteri yang juga mempunyai manfaat bagi tubuh manusia. Allah menciptakan buah manggis misalnya, maka buah ini dapat dikonsumsi sebagai buah-buahan yang segar untuk dikonsumsi, bahkan sekarang ini, kulit dari buah manggis pun dijadikan sebagai obat untuk berbagai jenis penyakit yang dialami oleh manusia seperti obat penyakit kanker, jantung, kolesterol jahat (LDL) dan lain-lain.

Al Ghaffar adalah Allah Maha Pengampun. Sifat ini dimiliki oleh Allah SWT. Barang siapa memohon ampunan pada Allah, pasti Dia akan memberi ampunan dan kecukupan.

Ar-Ra'uuf adalah salah satu dari asmaul Husna. Allah mempunyai nama arRauuf yang artinya Maha belas Kasih dan Maha Memberi kepada hamba-hambaNya. Allah sudah amat termasyhur akan kedermawanannya, sehingga makna ArRauf bisa dimaknai dengan Maha Dermawan juga.

Allah Maha Memberi dan selalu memberi walaupun tidak diminta, walau hamba tidak mau beribadah dan berdoa kepadaNya, maka Allah tetap akan memberi di dunia ini. Inilah wujud cinta. Allah kepada hambaNya di dunia. Ya, bukti cinta adalah memberi. Dan Allahlah yang paling banyak memberi karunia pada hambaNya. Tetapi di akhirat, Allah hanya memberikan rahmatnya pada orang-orang mu'min saja.

Al-Barr artinya Maha Baik, Dialah Allah, Tuhan Yang Maha Dermawan, Yang Maha melimpahkan kebaikan. Dan Dialah Allah menganugerahkan aneka anugerah untuk kemaslahatan makhluk-Nya, anugerah yang sangat luas dan tidak terhingga. Walaupun terhadap manusia yang durhaka kepada-Nya, namun Dia tetap melimpahkan kebaikan-Nya kepada mereka.

Al-Fattah artinya adalah Allah Maha Membuka akan pintu rahmatNya. Allah membuka jalan bagi manusia supaya mereka dapat menggali karunia Allah yang menyebar di alam semesta raya ini. Allah juga akan membukakan pintu-pintu kemenangan bagi hamba yang menjalankan perintahNya.

## **F. Metode Pembelajaran**

### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

## 2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

## 3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## G. Media, alat, sumber belajar

### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### a. Pendahuluan

- 1) Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik. .
- 2) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyimpulkan definisi asmaul husna bersama siswa.

### b. Kegiatan inti

#### Mengamati

- Pada kolom Penasaran? Guru meminta peserta didik memperhatikan dan mengamati surat AlHASy: 22-24 beserta terjemahannya, gambar-gambar dan kisah-kisah yang menunjukkan pada sub-sub Asmaul Husna.

#### Menanya

- Peserta didik membaca dan memperluas ilmu pada kegiatan Buka Cakrawalamu, tentang nama Allah Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum, (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi’, dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah, mencakup pengertiannya, dalil-dalilnya dan kisah-kisah atau fenomena yang ada

#### Mengumpulkan informasi

- Peserta didik membaca dan memperluas wawasan tentang nama Allah alAziz, mencakup pengertiannya, dalil-dalilnya dalam alQur’an.

#### Mengasosiasi

- Pada kolom Kembangkan wawasanmu! Guru meminta siswa Berdiskusi kelompok, membahas pertanyaan berikut: 1) Cari dan tuliskan dalil yang menunjukkan bahwa Allah itu Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum, (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi’, dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah, 2) Carilah peristiwa atau fenomena lain yang menunjukkan bahwa Allah mempunyai nama-nama tersebut! dan 3) kemukakan alasan kalian terkait dengan dalil dan peristiwa yang kalian dapatkan!

- Guru membimbing Peserta didik memaparkan hasil diskusi di depan kelas, sekaligus memberikan penilaian pada presentasi siswa.

### **Mengkomunikasikan**

- Guru mengajak peserta didik mengambil keteladanan dari nama Allah Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum, (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar, Al-Basith, An-Nafi’, dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah yang bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.  
Misalnya: Keteladanan apa yang bisa kita petik dari nama Allah alAziz?
- Guru membimbing Peserta didik menemukan jawaban, merangkum dan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas

### **c. Penutup**

- Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi, dengan melakukan perenungan bahwa
- Allah itu Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum, (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar, Al-Basith, An-Nafi’, dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah.

## **SOAL-SOAL SISWA:**

### **I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !**

1. Nama-nama Allah Swt yang baik atau yang agung juga disebut dengan....
  - a. Asmaul Husna
  - b. asmaul Khamsah
  - c. sifat-sifat wajib
  - d. sifat-sifat mustahil
2. Tersebut di bawah ini yang tidak termasuk asmaul husna ialah ....
  - a. Al-Barr
  - b. Al-‘Aziz
  - c. Al-Faqir
  - d. Al-Ghaffar
3. Allah Swt pasti akan mengampuni dosa hamba-hambanya yang bertaubat. Karena Allah memiliki nama dan sifat ....
  - a. Al-Barr
  - b. Al-‘Aziz
  - c. Al-Ghaffar
  - d. Al-Miskin
4. Menyebut nama Allah menggunakan asmaul husna berarti ....
  - a. perkara yang baru
  - b. perkara biasa saja
  - c. suatu cara yang tidak lazim
  - d. suatu cara untuk mengagungkan-Nya
5. Keengganan manusia untuk mengagungkan Allah. ....
  - a. menjadikan Allah mulia
  - b. mengurangi kebesaran-Nya
  - c. akan menurunkan derajat Allah
  - d. tidak akan mengurangi keagungan-Nya.
6. Paham dan mengetahui Asmaul Husna dapat .....
  - a. menjadi doa yang pasti dikabulkan
  - b. meningkatkan dzikir kepada Allah Swt.
  - c. menjadi obat dari segala penyakit.
  - d. meningkatkan keimanan.
7. Peristiwa yang menjadi sebab diturunkannya ayat Al-Qur’an disebut ....
  - a. asbabul wurud
  - b. asbabul asbab
  - c. asbabun nuzul
  - d. nuzulul Qur’an
8. Di bawah ini merupakan perilaku dalam mengamalkan nama dan sifat Allah Swt yaitu Ar-Ra’uuf, kecuali .....
  - a. saling kasih-mengasihi antara sesama makhluk Allah Swt.
  - b. membuka pintu kebaikan dan menutup pintu kejahatan
  - c. tidak semena-mena terhadap tetangga atau orang lain



3. Berikan satu peristiwa yang menunjukkan sikap meneladani atau mengamalkan asma Allah alBarr!  
.....
4. Jelaskan sikap dan contoh keteladanan (mengamalkan) dari sifat Allah Swt. anNafi'!  
.....
5. Dalam mencipta, mengatur dan menguasai alam semesta, Allah tidak memerlukan bantuan dari siapa pun karena Dia bersifat. al-Qayyum. Tunjukkan satu peristiwa yang menggambarkan bahwa Allah adalah alQayyum!  
.....

## TUGAS 2

- 1) Apakah yang dimaksud dengan AlAziz?
- 2) Amatilah dan berikan contoh peristiwa yang menunjukkan bahwa Allah bersifat atau bernama alAziz!
- 3) Bagaimana perilaku seseorang yang meneladani asma'ul husna alAziz?
- 4) Dan apa sajakah manfaat-manfaat dari meneladani sifat-sifat alAziz?  
Tulis ayat Qur'an yang menjelaskan tentang asma'ul husna alAziz?

## I. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

### 1. PENASARAN?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	b	c	
1					
2					
3					
dst					

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Frekuensi dalam bertanya

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

##### b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

##### c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai :  $a + b + c$

#### Catatan :

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin ‘aspek yang dinilai’, pada poin adan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

## 2. DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ Diskusi “.

### a. Penilaian kelompok yang maju/presentasi

#### KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai ... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

##### c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Nilai= a + b + c

#### KELOMPOK 2,3,...DST

##### b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No.	Nama	Aktifitas												Jml. Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

**INSTRUMEN**

**PENGAMALAN NILAI-NILAI ASMA'UL HUSNA (MENELADANI ASMAUL HUSNA)**

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas Semester : VII/2**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**Kompetensi Dasar :**

- 1.3 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum)
- 1.4 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum)

**Indikator:** Mampu Meneladani nilai-nilai yang terkandung dalam Asma' ul Husna, misalnya:

1. alAziz,
2. AlAdl
3. alQayyum
4. AlBarr
5. Arrauf

**Teknik Penilaian : Penilaian Diri**

**Penilai : Peserta Didik**

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Senang menolong orang yang kesusahan.					
2.	Bersikap adil dan mandiri, Bisa berlaku adil pada diri sendiri dan juga orang yang dicintai.					
3.	Memiliki rasa percaya akan kebesaran Allah					
4.	Berusaha meraih prestasi Terbaik					
5.	Cermat dalam belajar dan Bekerja					
6.	Bersikap hormat pada manusia yang lebih tua.					
7.	Belajar dan berilmu					
8.	Ingin berbagi "ilmu/pengalaman/rizki" pada orang lain.					
9.	Menyayangi makhluk Allah termasuk pada hewan, tumbuhan dan lain-lain.					
10.	Senang menolong orang lain.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>						

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah	
	Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak Pernah = Skor 1	Nilai 23-25 = A (Sangat Baik) Nilai 15- 23 = B (Baik) Nilai 08-15 = C (Cukup) Nilai 00-07 = D (Kurang)				
<b>CATATAN :</b> ..... .....						

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Beriman Pada Malaikat dan Makhluk Ghaib Selain Malaikat  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40' ( 3 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
- 2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
- 3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan
- 4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk gaib lain selain malaikat

**C. Indikator**

Menyebutkan nama—nama malaikat Allah swt dan makhluk gaib selain malaikat

- 1. Menjelaskan pengertian, sifat-sifat, tugas-tugas malaikat dan makhluk gaib selain malaikat
- 2. Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang keberadaan malaikat dan makhluk gaib selain malaikat
- 3. Bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjukkan keberadaan malaikat dan makhluk gaib selain malaikat.

4. Menjelaskan hikmah dan manfaat di balik ciptaan Allah berupa makhluk ghaib malaikat dan selain malaikat.
5. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik mengamati,menanya,mengeksplorasi,menalar, mengkomunikasikan, dan merefleksi tentang Beriman Pada Malaikat dan Makhluk Ghaib Selain Malaikat, diharapkan peserta didik mampu :

1. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
3. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan
4. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain selain malaikat

#### **E. Materi pembelajaran**

Iman kepada malaikat adalah bagian dari Rukun Iman. Iman kepada malaikat maksudnya adalah meyakini adanya malaikat, walaupun kita tidak dapat melihat mereka, dan bahwa mereka adalah salah satu makhluk ciptaan Allah. Allah menciptakan mereka dari cahaya. Mereka menyembah Allah dan selalu taat kepada-Nya, mereka tidak pernah berdosa. Tak seorang pun mengetahui jumlah pasti malaikat, hanya Allah saja yang mengetahui jumlahnya. Walaupun manusia tidak dapat melihat malaikat tetapi jika Allah berkehendak maka malaikat dapat dilihat oleh manusia, yang biasanya terjadi pada para Nabi dan Rasul.

Para malaikat tidak bertambah tua ataupun bertambah muda, keadaan mereka sekarang sama persis ketika mereka diciptakan. Malaikat mengemban tugas-tugas tertentu dalam mengelola alam semesta. Mereka dapat melintasi alam semesta secepat kilat. Mereka tidak berjenis lelaki atau perempuan dan tidak berkeluarga.

Wujud malaikat tidak dapat dilihat dengan mata telanjang, karena mata manusia tercipta dari unsur dasar tanah liat kering dari lumpur hitam yang diberi bentuk tidak akan mampu melihat wujud dari malaikat yang asalnya terdiri dari cahaya, hanya Nabi Muhammad SAW yang mampu melihat wujud asli malaikat sampai dua kali.

Adapun makhluk ghaib selain malaikat, mereka adalah kaum jin, setan dan iblis. Kata Jin berasal dari bahasa Arab artinya menutupi atau merahasiakan, yang dimaksudkan adalah bahwa jin tertutup dari panca indra. Jin adalah makhluk halus yang tidak dapat dilihat, ia diciptakan dari api. Jin dibedakan menjadi dua yaitu :a. Jin Kafir, yaitu jin yang membangkang terhadap perintah Allah Swt. Para Ahli Tafsir berpendapat bahwa jin kafir adalah jin yang tidak memurnikan ke-Esaan Allah. Sehingga dalam kekafiran jin itu ada yang bermacam-macam yaitu ada yang Yahudi, Nasrani, Majusi, penyembah berhala dan lain-lain, dan b. Jin Mu'min, yaitu jin yang mengakui tentang ke-Esaan Allah SWt, Jin Islam setelah mendengar ayat- ayat Al-Qur'an mereka langsung mengatakan bahwa Al-Qur'an itu menakjubkan dan dapat memberikan petunjuk ke jalan yang benar.

## **F. Metode Pembelajaran**

### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## **G. Media, alat, sumber belajar**

### *1. Media*

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### *2. Alat*

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### *3. Sumber pembelajaran*

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik. .
- 2) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyimpulkan definisi Beriman Pada Malaikat dan Makhluk Ghaib Selain Malaikat.

### **b. Kegiatan inti**

#### **Mengamati**

- Guru mengajak peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar

#### **Menanya**

- Guru mengajak peserta didik menanya, guru bisa memberi motivasi peserta didik misalnya: Nabi bersabda, yang artinya: Ilmu itu adalah nur, kuncinya adalah bertanya. Coba daftarlah pertanyaan -pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apakah, bagaimana, mengapa, di mana, kapan dan lain-lain!

#### **Mengumpulkan informasi**

- Guru mengajak peserta didik mempelajari tentang malaikat dan makhluk ghaib selain malaikat, dalil-dalilnya, sifat-sifatnya serta tugas-tugasnya

#### **Mengasosiasi**

- Guru mengajak Peserta didik berdiskusi

#### **Mengkomunikasikan**

- Guru membimbing Peserta didik menemukan jawaban, merangkum dan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas

### **c. Penutup**

- Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi, dengan melakukan perenungan bahwa

- Allah itu Al-Aziz, Al-'Adl, Maha Adil, Al-Qayyuum, (Pembahasan 2) yaitu: Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi', dan (Pembahasan 3) yaitu: Ar-Ra'uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah.

### SOAL-SOAL SISWA:

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !**

1. Percaya akan malaikat merupakan . . . . .
  - a. rukun iman
  - b. rukun Islam
  - c. rukun ikhsan
  - d. rukun semua
2. Allah menciptakan malaikat dari . . . . .
  - a. api
  - b. cahaya
  - c. angin
  - d. tanah
3. Yang bukan makhluk ghaib adalah . . . . .
  - a. jin
  - b. setan
  - c. manusia
  - d. malaikat
4. Jumlah malaikat yang sebenarnya . . . . .
  - a. sepuluh
  - b. dua puluh
  - c. banyak
  - d. Hanya Allah yang tahu
5. " Tidak mendurhakai Allah Swt terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan ." (Q.S.At-Tahrim : 6) .Yang dimaksud mereka adalah . . . . .
  - a. jin
  - b. syetan
  - c. manusia
  - d. Malaikat
6. Di bawah ini adalah sifat para malaikat, kecuali . . . . .
  - a. tidak sombong
  - b. taat dan patuh
  - c. menjaga pintu surga
  - d. bertasbih kepada Allah
7. Berikut ini bukan ciri-ciri malaikat adalah . . . . .
  - a. berjenis kelamin
  - b. tidak disertai tugas menjadi khalifah di muka bumi
  - c. tidak makan dan minum.
  - d. tidak mempunyai nafsu ( keinginan seksual).
8. Salah satu ciri makhluk ghaib adalah . . . . .
  - a. berasal dari cahaya
  - b. tempatnya di akhirat
  - c. wujudnya tidak dapat dilihat
  - d. tidak memiliki hawa nafsu
9. Di antara malaikat ada yang bertugas menyampaikan wahyu kepada para nabi, yaitu malaikat ....
  - a. Israfil
  - b. Jibril
  - c. Mikail
  - d. Izrail
10. Nama-nama malaikat yang wajib kita ketahui ada . . . . .
  - a. sepuluh
  - b. dua puluh
  - c. empat puluh
  - d. sembilan puluh sembilan
11. Sebagai makhluk ghaib, malaikat pun dapat menjelma dalam rupa seperti manusia, sebagaimana diceritakan dalam Al-Qur'an, surat . . . . .
  - a. At-Tahrim : 6
  - b. Al-Anbiya' : 19
  - c. Ar-Ra'd : 23
  - d. Hud : 69
12. Sebutan malaikat yang bertugas mencatat semua amal perbuatan manusia disebut . . . . .
  - a. malaikat maut
  - b. lauhil mahfudh
  - c. kiroman katibin
  - d. malaikal nafiri
13. Malaikat disucikan dari nafsu hayawaniah, maksudnya . . . . .

- a. jauh dari perbuatan dosa
  - b. jauh dari sifat-sifat manusia
  - c. bersifat ghaib
  - d. terhindar dari penglihatan manusia.
14. Secara bahasa jin mempunyai arti . . . .
- a. terlihat
  - b. yang ingkar
  - c. tersembunyi
  - d. yang taat
15. Golongan / bangsa jin yang mempunyai sifat takabur, durhaka, dan menyesatkan yaitu . . . .
- a. Syetan
  - b. Hama'
  - c. Namrud
  - d. Samum
16. Makhluk yang ingkar terhadap perintah Allah Swt untuk sujud kepada Nabi Adam adalah . . . .
- a. Samum
  - b. malaikat
  - c. Iblis
  - d. jin
17. Yang bertugas mencabut nyawa manusia adalah . . . .
- a. Israfil
  - b. Jibril
  - c. Mikail
  - d. Izrail
18. Kenakalan dan keangkuhan kita adalah cerminan dari sikap . . . .
- a. basyar
  - b. jinan
  - c. syetan
  - d. An-nas

#### SOAL-SOAL ESSAY:

1. Jelaskan pengertian iman kepada malaikat!
2. Jelaskan sifat-sifat dari malaikat itu !
3. Sebutkan hikmah beriman kepada malaikat!
4. Tulislah ayat Al-Qur'an yang menyatakan, bahwa jin dan manusia diciptakan supaya menyembah Allah !
5. Allah menciptakan sesuatu pasti ada hikmahnya . Sebutkan hikmahnya diciptakan malaikat!

#### SOAL-SOAL SISWA 2

1. "Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia, melainkan agar mereka menyembah-Ku".  
Kalimat tersebut adalah terjemahan dari surat . . . .

  - a. Al-Hijr : 27
  - b. Adz-Dzariyat : 56
  - c. Al-Kahfi : 50
  - d. Al-Jin : 15

2. Syetan sangat mudah masuk ke dalam manusia yang memiliki sifat. . .

  - a. tergoda
  - b. terpaksa
  - c. tercela
  - d. teraniaya

3. Syetan adalah musuh manusia yang . . . .

  - a. pertama
  - b. terakhir
  - c. tersembunyi
  - d. nyata

4. Karena jin diberi akal, maka ia pun terkena kewajiban untuk . . . .

  - a. menuntut ilmu
  - b. menggoda manusia
  - c. menjalankan syari'at agama
  - d. menentukan keinginannya

5. Alam jasmani adalah segala sesuatu yang dapat diamati dengan . . . .

  - a. mata
  - b. telinga
  - c. mikroskop
  - d. panca indera

6. Ketika Adam selesai diciptakan, Allah memerintahkan malaikat dan jin untuk .....kepada Adam.
- a. menghormati
  - b. mengucapkan salam
  - c. berterima kasih
  - d. mengabdikan
7. Jin kafir akan mendapat balasan di neraka, sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surat . . . .
- a. Al-Jin : 1-2
  - b. Al-Jin : 15
  - c. Al-Hijr b : 27
  - d. Al-Kahfi : 50
8. Pekerjaan iblis dan syetan adalah . . . .
- a. selalu mencari kesalahan dari manusia
  - b. mengajak manusia untuk selalu berbuat baik
  - c. menjadikan manusia sebagai pemimpinnya
  - d. merangsang keinginan nafsu rendah manusia.

**Tugas Peserta didik I**

1. Kemukakan hal-hal yang harus kita lakukan agar diri kita tidak tergoda oleh bujukan Syetan !  
.....
2. Tulislah ayat Al-Qur'an yang menyatakan, bahwa jin dan manusia diciptakan supaya menyembah Allah !  
.....
3. Allah menciptakan sesuatu pasti ada hikmahnya . Sebutkan hikmahnya diciptakan iblis!  
.....
4. Bagaimana pendapat kamu andai kata jin, iblis, dan syetan termasuk ke dalam alam jasmani seperti kita manusia?  
.....
5. Dalam keadaan bagaimana diri manusia dengan mudah dapat dimasuki dan diganggu syetan?  
.....

## I. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

### 1. PENASARAN?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	b	c	
1					
2					
3					
dst					

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Frekuensi dalam bertanya

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

##### b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

##### c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai :  $a + b + c$

#### Catatan :

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin ‘aspek yang dinilai’, pada poin adan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

## 2. DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ Diskusi “.

### a. Penilaian kelompok yang maju/presentasi

#### KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai ... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

##### c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Nilai= a + b + c

#### KELOMPOK 2,3,...DST

##### b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No.	Nama	Aktifitas												Jml. Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Akhlaq Tercela  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40' ( 3 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq
- 2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq
- 3.3. Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq
- 4.3. Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

**C. Indikator**

- 1) Menjelaskan pengertian riya' dan nifaq
- 2) Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang riya' dan nifaq
- 3) Mengidentifikasi perilaku yang termasuk kategori riya' dan nifaq
- 4) Menyajikan fakta dan fenomena yang berhubungan dengan perilaku riya' dan nifaq
- 5) Memahami dampak-dampak negatif akhlaq tercela riya' dan nifaq.
- 6) Mensimulasikan contoh perilaku ri ya' dan nifaq ser ta dampaknya dalam kehidupan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, mengkomunikasikan, dan merefleksi tentang Akhlaq Tercela, diharapkan Peserta didik mampu:

1. Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq
2. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq
3. Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq
4. Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

#### **E. Materi pembelajaran**

Manusia sebagai makhluk Tuhan telah dianugerahi berbagai nikmat sehingga hal itu mengharuskan manusia untuk bersyukur kepada-Nya. Caranya bersyukur adalah dengan menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya, yang diwujudkan dalam beberapa akhlak terpuji terhadap-Nya.

Kebalikannya adalah akhlak tercela (akhlakul madzmumah), yaitu perbuatan yang menyimpang dari ajaran Allah Swt yang nantinya akan berdampak negatif, baik bagi pelaku maupun bagi orang lain. Diantara akhlak madzmumah adalah riya' dan nifaq.

##### **1. Riya'**

Riya' dalam bahasa Arab artinya memperlihatkan atau memamerkan, secara istilah riya'yaitu memperlihatkan sesuatu kepada orang lain, baik barang maupun perbuatan baik yang dilakukan, dengan maksud agar orang lain dapat melihatnya dan akhirnya memujinya. Hal yang sepadan dengan riya' adalah sum'ah yaitu berbuat kebaikan agar kebaikan itu didengar orang lain dan dipujinya, walaupun kebaikan itu berupa amal ibadah kepada Allah Swt. Orang yang sum'ah dengan perbuatan baiknya, berarti ingin mendengar pujian orang lain terhadap kebaikan yang ia lakukan. Dengan adanya pujian tersebut, akhirnya masyhurlah nama baiknya di lingkungan masyarakat.

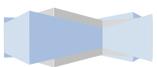
Alangkah meruginya orang-orang yang bersifat riya' dan sum'ah, karena mereka bersusah payah mengeluarkan tenaga, harta dan meluangkan waktu, tetapi Allah tidak menerima sedikit pun amal ibadah mereka,bahkan adzab yang mereka terima sebagai balasannya. Allah memberikan ancaman bagi pelaku riya' termasuk ketika melaksanakan ibadah shalat. Orang yang melakukan perbuatan riya' diancam sebagai pendusta Agama Islam ini, bahkan diancam dengan satu sangsi yaitu neraka Wail.

Contoh-contoh perbuatan riya' misalnya adalah:

Sifat –sifat yang melekat pada diri seseorang, seperti suka melekatkan sifat-sifat mulia pada diri sendiri. Hal-hal yang cenderung dipamerkan itu misalnya keelokan dirinya, pakaian atau perhiasan, jabatan di tempat kerja, dan status sosial lainnya.

Seseorang menyantuni anak yatim dihadapan banyak orang dengan maksud agar ditayangkan di TV atau radio.

##### **2. Nifaq**



Kata nifaq berasal dari kata: nafiqa alyarbu', artinya lobang hewan sejenis tikus. Lobang ini ada dua, ia bisa masuk ke lobang satu kemudian keluar lewat lobang yang lain. Demikianlah gambaran keadaan orang-orang munafik, satu sisi menampakkan Islamnya, tetapi di sisi lain ia amat kafir dan menentang kepentingan Agama Islam.

Nifaq adalah perbuatan menyembunyikan kekafiran dalam hatinya dan menampakkan keimanannya dengan ucapan dan tindakan. Perilaku seperti ini pada hakikatnya adalah ketidaksesuaian antara keyakinan, perkataan, dan perbuatan. Atau dengan kata lain, tindakan yang selalu dilakukan adalah kebohongan, baik terhadap hati nuraninya, terhadap Allah Swt maupun sesama manusia. Pelaku perbuatan nifaq di sebut munafik

### **Dua Kategori Nifaq:**

Perbuatan Nifaq dikategorikan menjadi dua , yaitu:

#### **Nifaq I'tiqadi**

Nifaq I'tiqadi adalah suatu bentuk perbuatan yang menyatakan dirinya beriman kepada AllahSwt, sedangkan dalam hatinya tidak ada keimanan sama sekali. Dia shalat, bersedekah. Dan beramal shaleh lainnya, namun tindakannya itu tanpa didasari keimanan dalam hatinya.

#### **a. Nifaq 'Amali**

Nifaq 'amali adalah kemunafikan berupa pengingkaran atas kebenaran dalam bentuk perbuatan.

1. Ciri-ciri perbuatan yang masuk kategori nifaq:
  1. Tidak mampu menegakkan shalat kecuali dengan malas-malasan, ia merasa ragu terhadap balasan Allah di Akhirat.
  2. Hanya berfikir jangka pendek yaitu kekayaan duniawi semata
  3. Terbiasa dengan kebohongan, ingkar janji, dan khianat.
  4. Tidak mampu ber-amar ma'ruf nahyi munkar.
  5. Sering kali dalam pembicaraannya menyindir dan menyakiti Nabi atau Islam.

## **F. Metode Pembelajaran**

### *1. Pendekatan*

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### *2. Model*

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### *3. Metode*

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## G. Media, alat, sumber belajar

### 1. Media

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### 2. Alat

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### 3. Sumber pembelajaran

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## H. Langkah-langkah pembelajaran

### a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan tema baru, lalu menyampaikan tujuan pembelajaran.

### b. Kegiatan inti

#### Mengamati

- Gejala perilaku akhlak tercela riya' dan nifaq

#### Menanya

- Memberi tanggapan praktik perilaku dalam kehidupan sehari-hari tentang akhlak tercela riya' dan nifaq

#### Mengeksplorasi

- Menggali informasi tentang akhlak tercela riya' dan nifaq

#### Mengasosiasi

- Saling tukar informasi dalam mengelompokkan akhlak tercela riya' dan nifaq

#### Mengkomunikasikan

- Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

### c. Penutup

- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- Memberikan reward bagi peserta didik yang tampil baik.
- Meminta siswa menutup dengan doa atau ucapan hamdalah.

## SOAL-SOAL SISWA:

### Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Mengapa orang munafik disebut orang yang bermuka dua?  
.....
2. Jelaskan perbedaan antara riya' dan nifaq!  
.....
3. Sebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai sifat riya'!  
.....
4. Apakah perkara yang paling dikhawatirkan Rasulullah Saw atas umatnya?  
Mengapa demikian, kemukakan alasan-alasan kalian!  
.....

5. Bagaimana hakikat ibadah bagi orang yang riya' menurut Q.S Al-Baqarah ayat 264?  
.....
6. Riya' dibagi menjadi berapa? Dan jelaskan pengertiannya masing-masing!  
.....
7. Sebutkan dampak negatif sifat nifaq bagi diri sendiri dan orang lain!  
.....
8. Tugas Pengayaan Siswa: buatlah ringkasan tentang kemunafikan yang melanda kaum muslimin yang diceritakan Allah dalam surat atTaubah! Siapkan minimal terjemahan alQur'an atau tafsirnya.  
.....

## I. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

<b>INSTRUMEN</b>	<b>MENGHINDARI PERILAKU TERCELA RIYA' DAN NIFAQ</b>
------------------	---

Nama Peserta Didik : .....

Kelas Semester : VI/ 2

Standar Kompetensi : Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : riya dan nifaq

Indikator :

- 1) Mengidentifikasi perilaku yang termasuk kategori riya' dan nifaq
- 2) Menyajikan fakta dan fenomena yang berhubungan dengan perilaku riya' dan nifaq.
- 3) Memahami dampak-dampak negatif akhlaq tercela riya' dan nifaq.

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Berbuat baik karena ingin mendapat pujian / sanjungan					
2.	Melaksanakan shalat karena ingin mendapat nilai baik dari guru PAI					
3.	Menyindir atau menyakiti orang lain					
4.	Ingin memamerkan kendaraan pribadi					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>						
Selalu = Skor 4		Nilai 25-32 = A (Sangat Baik)				
Sering = Skor 3		Nilai 17- 24 = B (Baik)				
Kadang-kadang = Skor 2		Nilai 09-16 = C (Cukup)				
Tidak Pernah = Skor 1		Nilai 00-08 = D (Kurang)				
<b>CATATAN :</b> .....						

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah	
.....						

INSTRUMEN	Tugas : Mengidentifikasi Perilaku Tercela	19
-----------	---	----

**Aspek dan rubrik penilaian:**

**1. Kejelasan dan kedalaman informasi**

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

**2. Keaktifan dalam diskusi**

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

**3. Kejelasan dan kerapian presentasi**

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Atau ditambah dengan penilaian sebagai berikut:

**J. Penilaian**

Guru melakukan penilaian pada:

**1. PENASARAN?**

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	b	c	
1					
2					
3					
dst					

**Aspek dan rubrik penilaian:**

**a. Frekuensi dalam bertanya**

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

**Nilai : a + b + c**

**Catatan :**

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin 'aspek yang dinilai', pada poin a dan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

**2. DISKUSI**

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ Diskusi “.

**a. Penilaian kelompok yang maju/presentasi**

**KELOMPOK 1**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai ....( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

**Aspek dan rubrik penilaian:**

**a. Kejelasan dan kedalaman informasi**

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

**b. Keaktifan dalam diskusi**

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

**c. Kejelasan dan kerapian presentasi**

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

**Nilai= a + b + c**

**KELOMPOK 2,3,...DST**

**b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi**

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No.	Nama	Aktifitas												Jml. Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

- MK = 4 – 12  
 MB = 1- 11  
 MT = 8 - 10  
 BT = 4-7

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NIP 3740450193013**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Topik** : Adab Membaca Al-Qur'an Dan Berdo'a  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40 menit (3 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4. Menghayati adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa
- 2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa
- 3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa
- 4.4. Mendemonstrasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa

### **C. Indikator**

- 3.4.1 Menjelaskan tata cara adab membaca al-Qur'an
- 3.4.2 Menjelaskan tata cara adab berdoa yang dianjurkan
- 4.4.1 Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada Bab 9, diharapkan peserta didik dapat:

### ***Pertemuan Ke-1***

1. Menghayati adab membaca Al-Qur'an
2. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an
3. Memahami adab membaca Al-Qur'an

### ***Pertemuan Ke-2***

4. Menghayati adab berdo'a
5. Terbiasa menerapkan adab berdo'a
6. Memahami adab berdo'a

### ***Pertemuan Ke-3***

7. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdo'a
8. Mendemonstrasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a

## **E. Materi Ajar**

Adab Membaca Al-Quran dan Adab Berdo'a

- 1) Fakta
  - Contoh gambar perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar
- 2) Konsep
  - Pengertian adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a
- 3) Prinsip
  - Dalil tentang Adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a
- 4) Prosedur
  - Adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a
  - Hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a
  - Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a

## **F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Direct instruction dan Artikulasi
- 3) Metode : Active Learning, Diskusi, Tanya Jawab, Role Play dan demonstrasi

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Ke-1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	------------------	----------------------

Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi adab membaca Al-Qur'an yang diketahui peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari adab membaca Al-Qur'an bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang adab membaca Al-Qur'an yang ada pada rubrik "<i>Amati dan Perhatikan</i>"</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom "<i>Penasaran</i>".</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang adab-adab membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik "<i>Buka Cakrawalamu!</i>"</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dalil tentang adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dan mendemonstrasikan adab-adab membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik "<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>"</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik menuliskan dalil tentang adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan tentang adab-adab membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pengertian adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik menyebutkan dalil tentang adab membaca Al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik menjelaskan adab-adab membaca Al-Qur'an</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang adab membaca Al-Qur'an dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan ke-2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang telah dipelajari peserta didik sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a bagi kehidupan.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang adab berdo'a yang ada pada rubrik</li> </ul>	60 menit

	<p><i>“Amati dan Perhatikan”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom <i>“Penasaran”</i>.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang adab-adab berdo’a</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik <i>“Buka Cakrawalamu!”</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dalil tentang adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dan mendemonstrasikan adab-adab berdo’a</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik <i>“Kembangkan Wawasanmu!”</i></li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik menuliskan dalil tentang adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan tentang adab-adab berdo’a</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pengertian adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik menyebutkan dalil tentang adab berdo’a</li> <li>• Peserta didik menjelaskan adab-adab berdo’a</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mencari materi dan contoh hikmah melaksanakan adab membaca Al-Qur’an dan berdo’a dengan benar dan baik dari berbagai sumber sebagai refleksi dan bahan pelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a bagi kehidupan, yang akan dipelajari</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar yang ada pada rubrik "<i>Amati dan Perhatikan</i>"</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom "<i>Penasaran</i>".</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang tata cara melaksanakan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik "<i>Buka Cakrawalamu!</i>"</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dan berlatih mendemonstrasikan tatacara melaksanakan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a dengan benar dan baik</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan tentang hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan tatacara melaksanakan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a dengan benar dan baik</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik "<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>" dengan berdiskusi secara berkelompok tentang hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab s membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar dan mensimulasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a dengan benar dan baik</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil simpulan diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memamerkan/mempresentasikan hasil diskusinya dan mensimulasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a dengan benar dan baik</li> <li>• Peserta didik kelompok lain menilai hasil diskusi dan simulasi kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, kelengkapan dan kejujuran pendapat, serta ketepatan simulasi.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi dan simulasi kelompok lain</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi dan simulasi kelompok</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi ajar.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengerjakan tugas pada rubrik "<i>Refleksi</i>" dengan menjawab soal-soal penalaran yang berhubungan dengan pengamalan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## G. Alat dan Sumber Belajar

### 1. Media:

- Multimedia IT
- Contoh gambar, video atau fenomena-fenomena hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a yang benar

### 2. Sumber:

- Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya
- Buku Akidah Akhlak Pedoman Guru Kelas VII Kemenag RI 2014
- Buku Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Kemenag RI 2014

## H. Penilaian

### 1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (*Performance*)

### 2) Bentuk dan Instrumen Penilaian :

#### a. Kompetensi Sikap:

Lembar Pengamatan Sikap :

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Jumlah skor
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1																		
2																		
3																		
Ds t																		

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang	1

	dinyatakan dalam indikator	
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

**b. Kompetensi Pengetahuan:**

• **Soal Tes Tulis : Essay**

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat !

1. Jelaskan pengertian adab menurut bahasa dan istilah !
2. Jelaskan pengertian adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a!
3. Sebutkan dalil tentang adab membaca Al-Qur'an!
4. Sebutkan dalil tentang adab berdo'a beserta terjemahnya!
5. Sebutkan do'a setelah shalat yang biasa kalian baca sehari-hari!

• **Soal Tes Lisan : Uraian/Essay**

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat !

1. Jelaskan hikmah melaksanakan membaca Al-Qur'an yang benar dan baik!
2. Jelaskan hikmah melaksanakan adab berdo'a dengan benar dan baik!
3. Sebutkan tiga do'a sehari-hari yang biasa kalian bacakan!
4. Bagaimanakah adab-adab membaca Al-Qur'an!
5. Bagaimanakah adab-adab berdo'a!

• **Rubrik penilaian :**

1).Tes tulis:

No. Soal	Skor
1	4
2	4
3	4

2).Tes lisan :

No. Soal	Skor
1	4
2	4
3	4

4	4
5	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

4	4
5	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

**c. Kompetensi Keterampilan:**

- Format penilaian “*Penasaran*”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	B	c	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

**a. Frekuensi dalam bertanya**

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2). jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

$$\text{Nilai} : a + b + c$$

- Format penilaian kegiatan diskusi “*Kembangkan Wawasanmu!*”.

❖ *Kegiatan 1 : Diskusi*

- 1) Penilain kelompok yang maju/presentasi

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		a	b	c			T	BT	R	P
1										

2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai KKM

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

2) Penilaian sikap individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas	Jumlah	Tingkat	Keterangan
----	------------	-----------	--------	---------	------------

		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				Skor	Penguasaan nilai	gan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
Dst																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

❖ **Kegiatan 2 : Mensimulasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a**

Simulasi adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a secara berkelompok. Dengan cara mensimulasikan adab membaca Al-Qur'an terlebih dahulu, dilanjutkan adab berdo'a

**Format penilaian adab membaca Al-Qur'an dan berdo'a**

No.	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
<b>Adab membaca Al-Qur'an</b>					
1.	Kebersihan Pakaian dan tempat				
2.	Pelaksanaan/Kekhusyu'an				
	a. persiapan akan membaca Al-Qur'an				
	b. waktu pelaksanaan membaca Al-Qur'an				
	c. penutupan/setelah selesai membaca Al-Qur'an				
<b>Adab Berdo'a</b>					
1.	Pelaksanaan/kekhusyu'an				
	a. persiapan akan berdo'a				
	b. waktu pelaksanaan berdo'a				
	c. penutupan/setelah selesai berdo'a				

Skor yang dicapai	
Skor maksimal	28

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten.
- 2 = cukup kompeten.
- 3 = kompeten.
- 4 = sangat kompeten.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1) Jika seorang siswa memperoleh skor 25-28 dapat ditetapkan sangat kompeten.
- 2) Jika seorang siswa memperoleh skor 19-24 dapat ditetapkan kompeten.
- 3) Jika seorang siswa memperoleh skor 15-18 dapat ditetapkan cukup kompeten.
- 4) Jika seorang siswa memperoleh skor 0-14 dapat ditetapkan tidak kompeten.

- Format penilaian diri kolom “*Refleksi*”:

Targhib :

Doa adalah inti ibadah. Nabi bersabda juga: **جُعِلَتْ قُرَّةُ عَيْنِي فِي الصَّلَاةِ**

Artinya: “Di jadikan permata hatiku di dalam shalat”. Nabi bersabda seperti ini, karena di dalam shalatlah nabi berdialog dan memandang akan keindahan dan kebesaran Allah SWT. Nabi SAW amat merindukan perjumpaan dengan kekasihnya melalui shalat.

Bagaimana dengan kita??? Mari renungkan sesaat!

**NILAI = kebijakan guru**

Rubrik penilaian Observasi sikap peserta didik sebagai berikut:

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		Ya	Kadang - Kadang	Tidak	
1	Membaca alQur'an dalam keadaan suci, duduk yang sopan dan tenang				
2	Membacanya dengan pelan ( <i>tartil</i> ) dan tidak cepat, agar dapat menghayati ayat yang dibaca				
3	Membaca Al-Qur'an dengan <i>khusyu'</i> , dengan menangis-trenyuh karena sentuhan pengaruh ayat yang dibaca sehingga bisa menyentuh jiwa dan perasaan				
4	Membaguskan suara ketika membacanya.				
5	Membaca dan berdoa tidak tergesa-gesa, berusaha meresapi maknanya.				
6	Berdoa tidak terlampau menuntut langsung dikabulkan.				
7	Tidak bersenda gurau saat membaca alQur'an dan berdoa.				
8	Memahami bahwasannya doa adalah inti ibadah				
9	Berdoa dengan rasa Takut dan Penuh Harap				
10	Berdoa diawali dengan beristighfar, menyesal dan mengakui dosa.				
11	Berdoa dengan suara lembut dan menghadirkan hati				
<b>JUMLAH SKOR</b>					
<b>KETERANGAN</b>					
Ya = Skor 3		Nilai 27-33 = A (Sangat baik)			
Kadang-Kadang = Skor 2		Nilai 18-26 = B (Baik)			

Tidak = Skor 1	Nilai 09-17 = C (Cukup) Nilai 00-08 = D (Kurang)
<b>CATATAN</b> :..... ..... .....	

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Materi Pokok** : Pemuda Ashabul Kahfi  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40' ( 3 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.5. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
- 2.5. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi
- 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
- 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi

**C. Indikator**

- 1. Menyebutkan pengertian Ashabul Kahfi
- 2. Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang Ashabul Kahfi
- 3. Mendeskripsikan kisah keteladanan Ashabul Kahfi
- 4. Mampu meneladani perilaku dari Ashabul Kahfi
- 5. Bercerita tentang peristiwa yang menunjuk pada kisah Ashabul Kahfi
- 6. Mengambil manfaat dari kisah Ashabul Kahfi

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, mengkomunikasikan,

dan merefleksikan tentang Pemuda Ashabul Kahfi, diharapkan Peserta didik mampu :

1. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
2. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi
3. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
4. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi

#### E. Materi pembelajaran Ashabul Kahfi

Ashabul Kahfi adalah 7 pemuda yang mendapat petunjuk dan beriman kepada Allah, mereka menyelamatkan iman dan tauhid pada Allah SWT dengan cara melarikan diri dari kejayaan raja Dikyanus yang memaksanya untuk menyembahnya dan menyembah berhala-berhala di lingkungan istananya. Lalu mereka nantinya tertidur lelap dalam gua selama 309 tahun.

Banyak yang berpendapat lokasi gua terdapat di Yordania di perkampungan Al-Rajib atau dalam Al-Quran disebut Al-Raqim, yang berjarak 1.5 km dari kota Abu A'landa dekat kota Amman- Yordania. Raja Abdullah ke 2 (Raja Yordania) telah meresmikan untuk mendirikan di muka gua Ashabul Kahfi masjid dan ma'had yang diberi nama "Masjid Ashabul Kahfi". Nama-nama pemuda Ashhabul Kahfi adalah Maksimalina, Martinus, Kastunus, Bairunu, Danimus, Yathbunus dan Thamlika adapun anjingnya bernama Qithmir. Allah berfirman dalam surat AlKAhfi: 13-14:

(13) نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى  
وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ  
دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا (14)

*"Kami ceritakan kisah mereka kepadamu (Muhammad) dengan sebenarnya. Sesungguhnya mereka itu adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Rabb mereka dan Kami tambahkan kepada mereka petunjuk; (QS. 18:13). Dan Kami telah meneguhkan hati mereka di waktu mereka berdiri lalu mereka berkata: "Rabb kami adalah Rabb langit dan bumi, kami sekali-kali tidak menyeru Ilah selain Dia, sesungguhnya kami kalau demikian telah mengucapkan perkataan yang amat jauh dari kebenaran. (QS. 18:14)".*

Mulanya, Diqyanus ialah seorang penyembah berhala yang amat fanatik. Ia menyebar mata-mata ke seluruh negeri Syam untuk mengetahui orang-orang yang tidak menyembah berhala. Jika ia menemukan orang yang tidak menyembah berhala seperti yang Diqyanus lakukan maka, ia mereka akan diseret ke hadapan Diqyanus. Mereka yang tidak menyembah berhala akan di seret ke alun-alun dan dipenggal di sana. Diqyanus ialah manusia dengan hati bagai batu. Ia tertawa lebar menyaksikan jerit dan tangisan keluarga yang ditinggal dan disaksikan oleh seluruh penduduk Syam. Setiap kali kaisar Romawi mengabarkan bahwa ia sangat senang dengan kepemimpinan Diqyanus. Maka, Diqyanus segera menggelar pesta besar.

Suatu hari Diqyanus, mengadakan pesta pernikahan besar. Ia mengundang seluruh rakyatnya untuk hadir tanpa terkecuali. Seluruh penduduk diperintahkan agar menghias rumahnya dengan lampu-lampu yang cantik. Hari yang dinanti nati itu pun tiba. Orang-orang berkumpul di sekitar istana yang dikelilingi sebuah parit yang sangat lebar. Mereka menari dan bernyanyi bersama. Sementara itu para menteri memadati istana. Tidak lama kemudian muncullah Diqyanus dan mempelai wanitanya yang disambut meriah dengan sorak tepuk

tangan. Diqyanus kemudian duduk dengan khusuk di hadapan berhala yang berada di tengah-tengah istana. Suasana menjadi senyap. Diqyanus menyembah berhala itu lalu kemudian menyerahkan sesembahan lalu kembali bersujud pada patung yang terbuat dari emas itu. Ia kemudian duduk dalam singgasananya menyaksikan para menteri dan rakyatnya yang silih berganti menyembah berhala. Tiba-tiba Diqyanus terlihat gugup dan gelisah. Dan berkata: “Menteri, mana Martius dan Nairawis? Tanpa mereka sadari Martus dan Nairawis ternyata telah meninggalkan pesta lebih awal. Martus dan Nairawis adalah dua orang dari ketujuh Ashabul Kahfi. Ketika Martus pulang ke rumahnya ia langsung berhadapan dengan ayahnya dengan wajah merah padam. Martus segera menghindar namun ayahnya menarik kerah bajunya dan memarahi anaknya atas kekecewaan terhadap perilakunya sewaktu berada di istana. Martus kemudian mengurung diri di kamarnya, menangis terseduh-seduh. Ia merasa diasingkan oleh seluruh penduduk negeri bahkan oleh ayahnya sendiri yang amat ia sayangi yang bernama Nasthas, salah seorang menteri dari Diqyanus. Sedangkan, Nairawis ialah anak dari menteri kepercayaan Diqyanus yaitu Kaludius.

Sementara itu, di rumah Maksalmina, seorang pengikut ajaran Nabi Isa as, yang sangat tidak suka dengan pemerintahan Diqyanus tiba-tiba rumahnya diketuk. Maksalmina membukakan pintu. Ternyata yang ia temui ialah Martus, sahabat yang sepaham dengannya. Mereka berdialog dengan peristiwa yang baru saja menimpa negerinya. Mereka berdua ialah orang-orang yang kehilangan orang yang mereka sayangi dari peristiwa tragis itu.

Tidak lama mereka bercakap-cakap. Pintu rumah kembali diketuk. Ternyata mereka adalah Nairawis dan Dainamus. Dainamus ialah seorang pedagang yang selalu tertindas dalam ketidakadilan oleh para pedagang besar orang-orang romawi. Mereka berempat terlibat dalam pembicaraan yang serius. Hingga akhirnya mereka memutuskan untuk lari dari kota yang penuh dengan kenistaan dan jauh dari Tuhan.

Keesokan harinya terdengar kabar bahwa putra dari Diqyanus tewas terbunuh di sungai. Pembunuhnya ialah Hawawi Narthusia seorang pengikut Nabi Isa as. Ia segera ditangkap dan disiksa di hadapan Diqyanus. Ketika sedang mengawasi penyiksaan ini. Mata-mata Diqyanus mengatakan kepada Diqyanus, “Tuan, aku pernah melihat pemuda ini bersama Martus dan Nairawis beserta para pemuda lainnya. Aku khawatir mereka bersekongkol menyiapkan rencana licik ini. Mereka menyebarkan bahwa tuan adalah orang sesat kerana menyembah berhala. Mereka juga mengatakan bahwa Anda kejam dan sewenang-wenang. Aku khawatir mereka berusaha menggulingkan Tuan dari jabatan terhormat ini”

Mendengar perkataan ini, Diqyanus geram. “Pergi dan tangkap mereka sekarang juga, jangan kembali jika kau tidak berhasil menangkapnya! Diantara para pejabat Diqyanus, ada yang simpati terhadap nasib Martus dan Nairawis. Kabar ini pun tersampaikan ke telinga Martus. Mereka berenam sepakat untuk melarikan diri ke negeri terdekat ar-Raqim. Disinilah cikal bakal pelarian pemuda Ashabul Kahfi dalam pelarian mereka kemudian beristirahat dalam sebuah gua. Dan tidak henti-hentinya meminta perlindungan kepada Allah swt. Allah swt menjadikan gua ini tampak menyeramkan sehingga siapa pun yang medekati gua ini, akan terbesit ketakutan dan tak berani memasukinya. Ke tujuh pemuda dan seekor anjing ini akhirnya tertidur selama 309 tahun, dengan izin Allah SWT. (al-Kahfi : 25)

300 tahun berlalu dengan pemimpin yang silih berganti dan semuanya ialah orang yang amat kejam. Hingga akhirnya Allah swt menunjukkan jalan. Negeri Syam kini dipimpin oleh seorang pengikut Nabi Isa as yang memerintahkan rakyatnya agar menyembah Allah swt dan menghancurkan berhala. Ia juga berlaku adil dan sangat bijaksan. Negeri Syam kini menjadi negeri yang makmur dan rakyatnya terhindar dari kemiskinan.

## **F. Metode Pembelajaran**

### **1. Pendekatan**

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

### **2. Model**

Direct instruction (pembelajaran langsung).

### **3. Metode**

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

## **G. Media, alat, sumber belajar**

### **1. Media**

Multimedia berbasis ICT: slide power point.

### **2. Alat**

Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Sound System, Instalasi listrik.

### **3. Sumber pembelajaran**

Kementerian Agama. 2014. *Buku siswa Akidah Akhlak untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama.

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik. .
- 2) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyimpulkan definisi Beriman Pada Malaikat dan Makhluq Ghaib Selain Malaikat.

### **b. Kegiatan inti**

#### **Mengamati**

- Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi

#### **Menanya:**

- Memberi tanggapan tentang kisah yang dibaca tentang Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi

#### **Mengeksplorasi:**

- Menggali informasi tentang cerita keteladanan Askahbul Kahfi

#### **Mengasosiasikan:**

- Menyusun cerita secara sistematis tentang kisah keteladanan Askahbul Kahfi
- Membuat resume tentang kisah keteladanan Askahbul Kahfi

#### **Mengkomunikasikan:**

- Menceritakan secara runtut tentang kisah Ashabul kahfi

### **c. Penutup**

- Gurumemberikanpenjelasantambahandanpenguatanyangdikemukakanpeserta didik tentang materi tersebut.
- Memberikan reward bagi peserta didik yang tampil baik.
- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang tanggung jawab pemuda seperti pemuda Ashabul Kahfi.

- “Bukanlah Pemuda itu adalah orang yang berkata ini ayahku, Tetapi pemuda sejati adalah orang yang berkata “Inilah Aku”.
- Meminta peserta didik menutup dengan doa atau ucapan hamdalah.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan lembar tugas/soal.

**SOAL-SOAL SISWA:**

**Lembar Kerja Peserta didik:**

1. Siapakah Ashabul Kahfi itu? ...
2. Mengapa Ashabul Kahfi dikisahkan dalam AlQur'an? carilah dan ceritakan asbabun nuzulnya? ...
3. Bagaimana cara pemuda Ashabul Kahfi menyelamatkan aqidah mereka dari tirani yang amat zalim? ...
4. Sebutkanlah 3 manfaat bagi kalian setelah mempelajari kisah Ashabul Kahfi! ...
5. Bagaimana pendapat atau respons orang-orang Nasrani terkait pemuda Ashabul Kahfi? Jelaskan!

## I. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

### 1. PENASARAN?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “PENASARAN?”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	b	c	
1					
2					
3					
dst					

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Frekuensi dalam bertanya

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

##### b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

##### c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai :  $a + b + c$

#### Catatan :

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin ‘aspek yang dinilai’, pada poin adan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

## 2. DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ Diskusi “.

### a. Penilaian kelompok yang maju/presentasi

#### KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		A	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai ... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian:

##### a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

##### c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Nilai= a + b + c

#### KELOMPOK 2,3,...DST

##### b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No.	Nama	Aktifitas												Jml. Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah**  
**Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**  
**Guru Mapel Akidah Akhlak**

**( Saeroji, S.Pd.I )**  
**NIP 3740450193013**