

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Materi Pokok : INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL
Sub Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial No 010
Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.
 - 3.2.5 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga social
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.
 - 4.2.5 Mempresentasikan hasil diskusi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga social

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-(6 dan 7)

Melalui DBL (*Discovery Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga social

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.
Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

[18 karakter bangsa sebagai referensi:

(1.Religius; 2.jujur; 3.toleransi;
4.disiplin; 5.kerja keras; 6.kreatif; 7.mandiri; 8.demokratis;
9.rasa ingin tahu; 10.semangat kebangsaan; 11.cinta tanah air; 12.menghargai prestasi;

13.bersahabat/komunikatif; 14.cinta damai; 15.gemar membaca; 16.peduli lingkungan; 17.peduli sosial; dan 18.tanggung jawab)]

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

- Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
- Materi Pembelajaran Remedial
- Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi kelompok
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- Media
 - Gambar tentang kegiatan sehari-hari manusia yang saling berhubungan
 - LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-6

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, misalnya : <i>Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? Mengapa dalam memenuhi kebutuhan hidupnya manusia tidak bisa memenuhinya sendiri? Dan lain-lain“ (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik Menyampaikan cakupan materi Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	6 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>). Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Disajikan tayangan gambar atau artikel tentang kegiatan manusia sehari-hari kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kegiatan yang ada pada tayangan gambar tersebut.</p>  <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu</i></p>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<i>mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah).</i> Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut: Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok antara 4-5 orang per kelompok: <input type="checkbox"/> Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar atau artikel yang diamati <input type="checkbox"/> Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari? 2. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? 3. Apa yang diperlukan agar kebutuhan hidup setiap orang bisa terpenuhi? <input type="checkbox"/> Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan <input type="checkbox"/> Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas	10 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i> Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut melalui pencarian data dan membaca buku sumber lain yang peserta didik miliki atau browsing dari internet	47 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. <u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya</i></u>	- menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Guru mengkonfirmasi prediksi.</i> <i>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</i> <u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya</i></u>	- menit
Penutup	Langkah -6 Evaluasi proses	<i>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</i>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan hasil	1) Evaluasi proses dan hasil laporan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Ke-4

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari) 3. Menginformasikan teknik penilaian (penilaian presentasi) yang digunakan selama proses pembelajaran	6 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (Menggunakan Tabel Prediksi). <i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i>	- menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. <i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i>	- menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i> <i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i>	- menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. <input type="checkbox"/> Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok <input type="checkbox"/> Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi	27 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya <input type="checkbox"/> Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<input type="checkbox"/> Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi, kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu mengenai pengaruh lembaga sosial dan mengerjakan aktivitas kelompok pada buku siswa 	17 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

H. NAHIRUDDIN, S.Pd
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUKMAN, S.Pd, MM
NIP. 19760210 200604 1016

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII A/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII A/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	3.2.5 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga social	Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1
Jumlah soal					4

Butir Soal:

1. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?
3. Apa yang diperlukan agar kebutuhan hidup setiap orang bisa terpenuhi?
4. Bagaimanakah pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial ?

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor	Bobot
1.	Timbulnya berbagai macam kebutuhan hidup	2	25
2.	Manusia memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara melakukan interaksi sosial	2	25
3.	Lembaga sosial diperlukan sebagai wahana untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.	2	25
4.	Interaksi sosial berpengaruh besar terhadap terbentuknya lembaga social masyarakat yang bersangkutan. Melalui interaksi sosial, manusia saling bekerja sama, menghargai, menghormati, hidup rukun, dan gotong royong. Sikap-sikap tersebut mampu menciptakan keteraturan dan ketertiban dalam kehidupan bermasyarakat yang mendorong munculnya lembaga sosial.	2	25
Jumlah		8	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa kinerja

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Mempresentasikan hasil diskusi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	4.2.5 Mempresentasikan hasil diskusi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	Penilaian unjuk kerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Mempresentasikan hasil diskusi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ...

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ..

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = \leq 55 : Kurang