

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(NO. 01)

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Sub Materi Pokok : Mengenal Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu : 8 x 40 (4 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.
 - 3.1.1 Menjelaskan kondisi geografis dan karakteristik negara-negara anggota ASEAN;
 - 3.1.2 Menjelaskan makna kerja sama, bentuk-bentuk kerja sama, dan upaya meningkatkan kerja sama antarnegara ASEAN;
 - 3.1.3 Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan;
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.
 - 4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang kondisi alam dan karakteristik negara-negara anggota ASEAN.
 - 4.1.2. Keterampilan menggambar sketsa peta wilayah negara-negara anggota ASEAN.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Melalui pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) peserta didik dapat menentukan letak geografis Asia Tenggara secara tepat;
2. Melalui pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) peserta didik dapat menentukan letak astronomis Asia Tenggara secara tepat;
3. Melalui pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) peserta didik dapat menganalisis iklim setiap negara anggota ASEAN secara kritis;
4. Melalui pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) peserta didik dapat menyebutkan negara-negara yang bergabung dalam ASEAN beserta nama ibu kota dan luas wilayah masing-masing secara tepat;

5. Melalui presentasi peserta didik terampil mengkomunikasikan laporan kerja kelompoknya dengan fasih.

Pertemuan Ke-2

6. Melalui tugas kelompok peserta didik terampil menggambar sketsa peta negara anggota ASEAN dengan baik.
7. Melalui *Project Based Learning (PjBL)* peserta didik dapat mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang dimiliki Indonesia dan negara-negara ASEAN secara cermat;

Pertemuan Ke-3

8. Melalui PBL (*Problem Based Learning*) peserta didik dapat menganalisis persamaan dan perbedaan antar negara anggota ASEAN secara kritis;
9. Melalui *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat mengidentifikasi peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN secara cermat;
10. Melalui *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat menjelaskan sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN secara tepat;

Pertemuan Ke-4

11. Melalui kerja kelompok, peserta didik terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis;
12. Melalui presentasi, peserta didik terampil mengkomunikasikan laporan kerja kelompok tentang kondisi alam dan karakteristik negara-negara anggota ASEAN;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, [kerjasama](#), percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Menenal Negara-negara ASEAN
 - Letak Geografis Negara-negara ASEAN
 - Letak Astronomis Negara-negara ASEAN
 - Karakteristik Negara-negara ASEAN
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - Karakteristik negara-negara ASEAN mengenai sumber daya alam setiap negara dan hasilnya
3. Materi Pembelajaran Remedial
Menenal Negara-negara ASEAN
 - Letak Geografis Negara-negara ASEAN
 - Letak Astronomis Negara-negara ASEAN
 - Karakteristik Negara-negara ASEAN

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discovery learning (DL)*, *Project Based Learning (PjBL)*, dan *Problem Based Learning (PBL)*


F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan Negara-negara ASEAN
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa (d disesuaikan dengan kultur sekolah) 3. kemudian guru memastikan peserta didik siap untuk belajar. 4. Guru memberikan apersepsi mengenai teori Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pertemuan pertama ini adalah peserta didik mampu mengenali negara-negara yang tergabung dalam ASEAN. Manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi mengenal negara-negara ASEAN adalah peserta didik akan memahami letak geografis astronomis serta karakteristik setiap negara yang tergabung dalam ASEAN sehingga menambah wawasan mengenai negara-negara ASEAN serta mengetahui potensi setiap negara. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 7. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi (penilaian guru terhadap peserta didik dalam pembelajaran). 	6 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Stimulasi/ Pemberian rangsangan	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>a. Peserta didik mengamati Gambar 1 “Peta Negara-negara ASEAN”.</p>  <p>Kegiatan 1 Setelah mengamati Gambar 1, peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing negara anggota ASEAN.</p>	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																				
		<p>1) Peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan mengenai letak geografis negara-negara anggota ASEAN seperti berikut ini.</p> <div data-bbox="651 421 1305 589" style="border: 1px solid #00a0e3; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <ul style="list-style-type: none"> • Negara apa yang terletak paling utara? • Negara apa yang terletak paling selatan? • Negara apa yang terletak paling barat? • Negara apa yang terletak paling timur? </div> <p>2) Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi batas negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 1, kemudian menuliskannya pada kolom berikut.</p> <div data-bbox="675 745 1273 925" style="border: 1px solid #e67e22; border-radius: 10px; padding: 10px; background-color: #f39c12;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Batas Utara</td> <td style="width: 50%;">Batas Selatan</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Batas Barat</td> <td>Batas Timur</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> </div> <p>3) Peserta didik diminta untuk mengamati posisi silang negara-negara ASEAN pada Gambar 2, kemudian menuliskan hasil pengamatannya dengan mengisi kolom seperti berikut.</p> <div data-bbox="651 1115 1305 1216" style="border: 1px solid #c0392b; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e74c3c; color: white;"> <p>Negara-negara ASEAN terletak di antara Samudra dan Samudra, serta di antara Benua dan Benua</p> </div> <p>3) Berdasarkan pengamatan dari Gambar 1, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan mengenai letak astronomis negara-negara anggota ASEAN seperti berikut ini.</p> <div data-bbox="662 1406 1300 1585" style="border: 1px solid #e67e22; border-collapse: collapse; background-color: #f39c12;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Lintang</td> <td style="width: 35%;">Negara Paling Utara</td> <td style="width: 50%;">Negara Paling Selatan</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bujur</td> <td>Negara Paling Barat</td> <td>Negara Paling Timur</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> </div> <p>4) Setelah mengisi kolom di atas, peserta didik diminta untuk merumuskan kesimpulan mengenai letak astronomis negara-negara ASEAN.</p> <div data-bbox="662 1776 1300 1832" style="border: 1px solid #00a0e3; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #00a0e3; color: white; text-align: center;"> <p>.....°LU sampai°LS dan°BT sampai°BT</p> </div> <p>5) Peserta didik diajak untuk mengidentifikasi iklim negara-negara anggota ASEAN berdasarkan iklim matahari dengan melakukan kegiatan berikut.</p>	Batas Utara	Batas Selatan	Batas Barat	Batas Timur	Lintang	Negara Paling Utara	Negara Paling Selatan		Bujur	Negara Paling Barat	Negara Paling Timur		
Batas Utara	Batas Selatan																						
.....																						
Batas Barat	Batas Timur																						
.....																						
Lintang	Negara Paling Utara	Negara Paling Selatan																					
																					
Bujur	Negara Paling Barat	Negara Paling Timur																					
																					

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																												
		<p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perhatikan Gambar 1 dan Kegiatan 1 atau sumber yang lain, seperti internet atau atlas! 2) Identifikasikan letak astronomis tiap-tiap negara ASEAN. 3) Identifikasikan iklim dari tiap-tiap negara ASEAN dan tuliskan pada tabel! <table border="1" data-bbox="639 600 1278 1193" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Negara</th> <th>Letak Bujur</th> <th>Letak Lintang</th> <th>Iklim</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>95°BT-141°BT</td> <td>6°LU-11°LS</td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Malaysia</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Singapura</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Brunei D.</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Thailand</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Filipina</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Myanmar</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Laos</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Vietnam</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> <tr> <td>Kamboja</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis</td> </tr> </tbody> </table>	Negara	Letak Bujur	Letak Lintang	Iklim	Indonesia	95°BT-141°BT	6°LU-11°LS	<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Malaysia			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Singapura			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Brunei D.			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Thailand			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Filipina			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Myanmar			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Laos			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Vietnam			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	Kamboja			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis	
Negara	Letak Bujur	Letak Lintang	Iklim																																												
Indonesia	95°BT-141°BT	6°LU-11°LS	<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Malaysia			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Singapura			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Brunei D.			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Thailand			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Filipina			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Myanmar			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Laos			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Vietnam			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
Kamboja			<input type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																												
	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan hasil diskusi kelompok mengenai letak astronomis dan letak geografis negara-negara ASEAN. Masing-masing kelompok menuliskan satu pertanyaan pada selembar kertas untuk kemudian ditukarkan kepada kelompok lain.</p>	10 menit																																												
	Tahap – 3 Merencanakan	Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data.	5 menit																																												
	Tahap – 4 Mengumpulkan dan menganalisis data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya.</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan</p>	20 menit																																												

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		informasi dari berbagai sumber (buku, majalah, atau internet) untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang diterimanya. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis informasi yang didapatkannya untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang diterimanya.	
	Tahap – 5 Menarik simpulan	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.	7 menit
	Tahap – 6 Aplikasi dan Tindak lanjut	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai pertanyaan dari kelompok lain yang diterimanya. Peserta didik dari kelompok lain diperkenankan menanggapi.	25 menit
Penutup		1. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 2. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil penyelesaian masalah. 3. Peserta didik diinformasikan untuk membawa perlengkapan membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara.	7 menit

Pertemuan Ke- 2

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan karakteristik negara-negara anggota ASEAN: Misalnya bagaimanakah keadaan alam negara Thailand? Apa keunggulan sumber daya alam yang dimiliki negara Thailand? Dan seterusnya. (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		selama proses pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> <i>Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dengan menayangkan video dan gambar peta yang menunjukkan karakteristik negara-negara ASEAN. <p>Dengan menayangkan video dan gambar peta. <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang dimiliki Indonesia dan negara-negara anggota ASEAN lainnya? 2. Sebutkan peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN? 3. Jelaskan sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN? 	10 menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> <i>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 10 kelompok. Tiap-tiap kelompok mendapatkan satu negara anggota ASEAN. • Peserta didik mencari informasi penting mengenai negara kelompoknya. • Guru menyampaikan langkah-langkah membuat sketsa peta negara anggota ASEAN yang harus disiapkan oleh setiap kelompok: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat dan bahan membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara, misalnya kertas karton ukuran 50x25 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya. 2. Sebagian anggota kelompok membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara. 3. Bagian anggota kelompok lainnya mengumpulkan informasi tentang karakteristik satu negara anggota ASEAN yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain. 4. Mengumpulkan gambar sketsa peta wilayah satu negara beserta informasinya berupa bagan MIND MAPPING untuk ditempel di tembok kelas. 	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
		5. Mempresentasikan sketsa peta karakteristik sebuah negara anggota ASEAN yang telah ditempel menggunakan model <i>windows shopping</i> .																			
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</p> <p style="text-align: center;">Jadwal kegiatan membuat sketsa peta wilayah sebuah negara anggota ASEAN.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan</th> <th style="text-align: center;">Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Menyiapkan alat dan bahan membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara, misalnya kertas karton ukuran 50x25 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.</td> <td style="text-align: center;">5 menit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Sebagian anggota kelompok membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara.</td> <td style="text-align: center;">30 menit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Bagian anggota kelompok yang lain mengumpulkan informasi tentang karakteristik satu negara anggota ASEAN yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</td> <td style="text-align: center;">30 menit (bersamaan waktu dengan no.2 di atas)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Mengumpulkan gambar sketsa peta wilayah satu negara beserta informasinya berupa bagan MIND MAPPING untuk ditempel di tembok kelas.</td> <td style="text-align: center;">5 menit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Mempresentasikan sketsa peta karakteristik sebuah negara anggota ASEAN yang telah ditempel menggunakan model <i>windows shopping</i>.</td> <td style="text-align: center;">40 menit Pertemuan ke 4</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara, misalnya kertas karton ukuran 50x25 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	5 menit	2.	Sebagian anggota kelompok membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara.	30 menit	3.	Bagian anggota kelompok yang lain mengumpulkan informasi tentang karakteristik satu negara anggota ASEAN yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	30 menit (bersamaan waktu dengan no.2 di atas)	4.	Mengumpulkan gambar sketsa peta wilayah satu negara beserta informasinya berupa bagan MIND MAPPING untuk ditempel di tembok kelas.	5 menit	5.	Mempresentasikan sketsa peta karakteristik sebuah negara anggota ASEAN yang telah ditempel menggunakan model <i>windows shopping</i> .	40 menit Pertemuan ke 4	5 menit
No	Kegiatan	Waktu																			
1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara, misalnya kertas karton ukuran 50x25 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	5 menit																			
2.	Sebagian anggota kelompok membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara.	30 menit																			
3.	Bagian anggota kelompok yang lain mengumpulkan informasi tentang karakteristik satu negara anggota ASEAN yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	30 menit (bersamaan waktu dengan no.2 di atas)																			
4.	Mengumpulkan gambar sketsa peta wilayah satu negara beserta informasinya berupa bagan MIND MAPPING untuk ditempel di tembok kelas.	5 menit																			
5.	Mempresentasikan sketsa peta karakteristik sebuah negara anggota ASEAN yang telah ditempel menggunakan model <i>windows shopping</i> .	40 menit Pertemuan ke 4																			
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagian anggota kelompok membuat sketsa peta wilayah Asia Tenggara. 2. Bagian anggota kelompok lainnya mengumpulkan informasi tentang karakteristik satu negara anggota ASEAN yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain. 3. Guru berkeliling membimbing dan mengawasi jalannya penyelesaian proyek dalam diskusi kelompok. 	30 menit																		
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengumpulkan gambar sketsa peta wilayah satu negara beserta informasinya berupa bagan MIND MAPPING untuk ditempel di tembok kelas. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke 	20 menit																		

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		depan kelas sementara kelompok lain menanggapi.	
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan Guru memberikan umpan balik Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil kunjungan tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dicatat tadi secara lengkap untuk dikumpulkan kepada guru. 	5 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan persamaan dan perbedaan negara-negara anggota ASEAN, misalnya “ Apa persamaan antara negara Indonesia dan Malaysia dari kondisi fisiknya? Apa saja peran negara Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara lain? Apa potensi sumber daya yang dimiliki Indonesia untuk menjalin hubungan kerja sama dengan negara Malaysia? Dan lain-lain“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik Menyampaikan cakupan materi Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik	<p>KEGIATAN LITERASI Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(Menggunakan Tabel <i>Prediksi</i>). Guru</p>	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pada masalah	<p>menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang karakteristik negara-negara ASEAN.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa persamaan dan perbedaan antar negara anggota ASEAN? 2. Bagaimana peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN 3. Apa saja sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. o Tiap-tiap kelompok memilih dua negara anggota ASEAN. Diusahakan tidak ada kelompok yang memilih pasangan negara yang sama. o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa persamaan dan perbedaan antar 2 negara anggota ASEAN? 2. Bagaimana peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN? 3. Apa saja sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antar negara-negara ASEAN? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p>	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai</p>	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</p>	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi.</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. 2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik 3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. <p><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan ke-4.</i></p>	- menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 2. Guru memberikan umpan balik 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dijadikan bahan presentasi pada pertemuan ke-4 nanti. 	5 menit

Pertemuan Ke-4

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan persamaan dan perbedaan negara-negara anggota ASEAN, misalnya “ Apa persamaan antara negara Indonesia dan Malaysia dari kondisi fisiknya? Apa saja peran negara Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara lain? Apa potensi sumber daya yang dimiliki Indonesia untuk menjalin hubungan kerja sama dengan negara Malaysia? Dan 	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p><i>lain-lain“ (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan ke-3.</u>	- menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan ke-3.</u>	- menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan ke-3.</u>	- menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</p>	30 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi.</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. 2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah 	40 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik 3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.	
Penutup		1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi pesan moral. 3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan salam penutup.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk *Mind Mapping* pada materi mengenal negara-negara ASEAN

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

H. NAHIRUDDIN, S.Pd
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUKMAN, S.Pd, MM
NIP. 19760210 200604 1016

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Contoh</i>	<i>1/7/2018</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Contoh</i>	<i>3/8/2018</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Contoh</i>	<i>5/8/2018</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Contoh</i>	<i>1/9/2018</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Contoh</i>	<i>01/02/18</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Contoh</i>	<i>04/02/18</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Contoh</i>	<i>21/02/18</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-
<i>Contoh</i>	<i>04/03/18</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	-	<i>Pembinaan</i>

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Menegal Negara-negara ASEAN <ul style="list-style-type: none"> o Letak Geografis Negara-negara ASEAN o Letak Astronomis Negara-negara ASEAN o Karakteristik Negara-negara ASEAN 	1. Menyebutkan letak geografis Asia Tenggara!;	Uraian	1
			2. Menyebutkan letak atronomis Asia Tenggara!;	Uraian	1
			3. Menyebutkan negara beserta ibu kota negara yang bergabung dengan ASEAN;	Uraian	1
			4. Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang dimiliki Indonesia dan negara-negara ASEAN;	Uraian	1
			5. Mengidentifikasi peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN;	Uraian	1
			6. Menjelaskan sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN;	Uraian	1
Jumlah soal					6

BUTIR SOAL:

1. Sebutkan letak geografis Asia Tenggara!;
2. Sebutkan letak atronomis Asia Tenggara!;
3. Sebutkan negara yang bergabung dalam ASEAN beserta ibu kota Negara dan luas wilayahnya!
4. Jelaskan keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang dimiliki Filipina!
5. Jelaskan peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN!
6. Jelaskan sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebagai modal kerja sama antarnegara-negara ASEAN!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot																																												
1.	Secara geografis Asia Tenggara terletak pada posisi silang antara dua benua (Asia dan Australia) dan dua samudera (Hindia dan Pasifik)	1	10																																												
2.	Letak astronomis Asia Tenggara: 28 ^o LU – 11 ^o LS dan 95 ^o BT – 141 ^o BT	1	10																																												
3.	<p>Nama Negara, Ibu Kota, dan Luas Wilayahnya</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Negara</th> <th>Ibu Kota</th> <th>Luas Wilayah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Indonesia</td> <td>Jakarta</td> <td>1.922.570 km²</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Malaysia</td> <td>Kuala Lumpur</td> <td>330.803 km²</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Filipina</td> <td>Manila</td> <td>30.000 km²</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Singapura</td> <td>Singapura</td> <td>697 km²</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Thailand</td> <td>Bangkok</td> <td>513.120 km²</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Brunei Darussalam</td> <td>Bandar Seri Begawan</td> <td>5,765 km²</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Myanmar</td> <td>Yangon</td> <td>678.036 km²</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Laos</td> <td>Vientiane</td> <td>236.804 km²</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Kamboja</td> <td>Phnom Penh</td> <td>181.300 km²</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Vietnam</td> <td>Hanoi</td> <td>513.120 km²</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Negara	Ibu Kota	Luas Wilayah	1.	Indonesia	Jakarta	1.922.570 km ²	2.	Malaysia	Kuala Lumpur	330.803 km ²	3.	Filipina	Manila	30.000 km ²	4.	Singapura	Singapura	697 km ²	5.	Thailand	Bangkok	513.120 km ²	6.	Brunei Darussalam	Bandar Seri Begawan	5,765 km ²	7.	Myanmar	Yangon	678.036 km ²	8.	Laos	Vientiane	236.804 km ²	9.	Kamboja	Phnom Penh	181.300 km ²	10.	Vietnam	Hanoi	513.120 km ²	2	20
No.	Nama Negara	Ibu Kota	Luas Wilayah																																												
1.	Indonesia	Jakarta	1.922.570 km ²																																												
2.	Malaysia	Kuala Lumpur	330.803 km ²																																												
3.	Filipina	Manila	30.000 km ²																																												
4.	Singapura	Singapura	697 km ²																																												
5.	Thailand	Bangkok	513.120 km ²																																												
6.	Brunei Darussalam	Bandar Seri Begawan	5,765 km ²																																												
7.	Myanmar	Yangon	678.036 km ²																																												
8.	Laos	Vientiane	236.804 km ²																																												
9.	Kamboja	Phnom Penh	181.300 km ²																																												
10.	Vietnam	Hanoi	513.120 km ²																																												
4.	<p><u>Keunggulan sumber daya Filipina:</u> Sumber daya alam yang terdapat di Filipina antara lain kayu, minyak bumi, nikel, cobalt, perak, emas, dan perunggu. Sedangkan hasil pertaniannya berupa padi, jagung, kelapa, tebu, pisang, abaca (sisal/serat), tembakau, nanas, dan ikan.</p> <p><u>Keterbatasan sumber daya Filipina:</u> Sebagian besar di negara-negara ASEAN kualitas sumber daya manusia atau SDM-nya masih tergolong rendah.</p>	2	20																																												
5	Peran negara-negara ASEAN dalam pembangunan ekonomi ASEAN antara lain: <ul style="list-style-type: none"> • Menjaga kestabilan ekonomi regional. • Mengurangi pengangguran dengan adanya kerjasama di bidang ketenagakerjaan. 	2	20																																												

	<ul style="list-style-type: none"> Menciptakan keamanan dan perdamaian secara regional dan internasional. 		
6	Potensi sumber daya yang dimiliki negara-negara anggota ASEAN rata-rata sama yaitu dari hasil tambang, pertanian, dan perikanan. Kendati sumber daya sama namun komoditas yang dihasilkan berbeda-beda. Masing-masing negara memiliki keunggulan sendiri dibanding negara lainnya sehingga memungkinkan untuk melakukan kerja sama.	2	20
	Jumlah	10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi, serta Observasi Simulasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Mengenal Negara-negara ASEAN <ul style="list-style-type: none"> Letak Geografis Negara-negara ASEAN Letak Astronomis Negara-negara ASEAN Karakteristik Negara-negara ASEAN 	4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang. 4.1.2 Mempraktikkan/mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang menunjukkan saling ketergantungan.	Penilaian Kinerja dan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Letak Geografis Negara - negara ASEAN, Letak Astronomis Negara - negara ASEAN, dan Karakteristik Negara - negara ASEAN.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Mengenal Negara-negara ASEAN

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :
 Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
 A = 86 – 100 : Baik Sekali
 B = 71– 85 : Baik
 C = 56 – 70 : Cukup
 D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (*MIND MAPPING*)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Menenal Negara-negara ASEAN

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreativitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016