

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 16 x 40 (8 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
 - 3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial;
 - 3.2.2 Mengklasifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial;
 - 3.2.3 Menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial;
 - 3.2.4 Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial;
 - 3.2.5 Menganalisis dampak mobilitas sosial;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
 - 4.2.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang.
 - 4.2.2 Mempraktikkan/mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang yang menunjukkan saling ketergantungan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

Melalui Pembelajaran Saintifik, siswa dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial;

Pertemuan Ke-3 dan Ke-4

Melalui PBL (*Problem Based Learning*), siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial;

Pertemuan Ke-5 dan Ke-6

Melalui Pembelajaran Saintifik, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial;

Pertemuan Ke-7

Melalui PBL (*Problem Based Learning*), siswa dapat menyebutkan saluran-saluran mobilitas sosial;

Pertemuan Ke-8

Melalui PBL (*Problem Based Learning*), siswa dapat menganalisis dampak mobilitas sosial;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Mobilitas Sosial
 - a. Pengertian mobilitas sosial
 - b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
 - c. Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
 - d. Saluran-saluran mobilitas sosial
 - e. Dampak mobilitas sosial
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Saluran-saluran mobilitas sosial
 - b. Dampak mobilitas sosial
3. Materi Pembelajaran Remedial
Menenal Negara-negara ASEAN
 - a. Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
 - b. Saluran-saluran mobilitas sosial
 - c. Dampak mobilitas sosial

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi antarruang
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, pada pelajaran kelas VII kalian mempelajari tentang interaksi sosial; dalam pertemuan kali ini, kalian akan mempelajari pengaruh interaksi sosial dalam mobilitas sosial masyarakat.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial masyarakat.</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Siswa membaca bacaan buku siswa Bab II tentang kesuksesan Mas'ood</p> <div style="background-color: #e6e6fa; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Kesuksesan Mas'ood</p> <p>Sebagai seorang anak petani miskin, Mas'ood berusaha untuk memperbaiki taraf kehidupan keluarganya. Orang tuanya hanya mampu menyekolahkan sampai tingkat SMP. Walaupun demikian, Mas'ood tetap bercita-cita belajar di sekolah lebih tinggi. Pada tahun 1980, pergilah Mas'ood ke kota, bersama temannya, yang berjualan koran di waktu pagi dan sekolah pada waktu siang.</p> <p>Dari hasil penjualan koran, Mas'ood berhasil membiayai sekolahnya, bahkan kemudian kuliah di perguruan tinggi. Kuliah di perguruan tinggi membuat Mas'ood semakin memiliki pengetahuan yang luas tentang usaha bisnis. Mas'ood tidak lagi berjualan koran di lampu merah, tetapi membuka kios penjualan koran dan majalah. Usaha Mas'ood terus mengalami kemajuan. Kiosnya telah berkembang menjadi toko buku yang laris.</p> <p>Kini Mas'ood memiliki empat cabang toko buku yang memperkerjakan lebih dari 200 pekerja. Mas'ood yang masa lalunya anak petani miskin, kini telah menjadi pengusaha terpandang di kotanya. Keberhasilan Mas'ood tidak lepas dari usahanya yang gigih.</p> </div> <p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa Mas'ood merupakan salah satu individu yang mengalami mobilitas sosial.</p>	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<p>a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan cerita tentang kesuksesan Mas'ood. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contohnya: Apa yang dimaksud mobilitas sosial.</p> <p>b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.</p>	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<p>a) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja seperti contoh berikut.</p>	40 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #007bff; color: white;"> Aktivitas Individu </div> <p>Tugas Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah 6 orang tetanggamu yang mengalami mobilitas sosial seperti materi yang kamu pelajari! 2. Tuliskan secara singkat proses mobilitas sosial yang terjadi pada orang tersebut! 3. Tuliskan faktor-faktor apa yang menyebabkan mereka mengalami mobilitas sosial! 4. Tuliskan hasil identifikasimu pada kertas folio bergaris. <p>b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan contoh mobilitas sosial yang terjadi dalam lingkungan masyarakat.</p>	
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<u>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</u>	- menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<u>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</u>	- menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup. 	5 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru menyampaikan bahwa dalam pertemuan kali ini merupakan kelanjutan kegiatan mempelajari pengaruh interaksi sosial dalam mobilitas sosial masyarakat pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial masyarakat. 5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi. 	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 2 Menanya	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa/buku pendamping untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. c) Peserta didik menuliskan hasil simpulan pada lembar kerja. 	25 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	40 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup. 	5 menit

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Apersepsi dengan menampilkan gambar baling-baling, sebagai penanda bahwa kehidupan manusia tidak selamanya selalu di atas. Kadang manusia juga berada di bawah. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan penilaian. Tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan jenis-jenis mobilitas sosial. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa berkaitan dengan pentingnya mempelajari materi jenis-jenis mobilitas sosial. Contoh: guru menyampaikan bahwa manfaat yang diperoleh setelah mengikuti pembelajaran ini adalah peserta didik sadar akan perlunya mempertahankan kesuksesan serta tidak putus asa apabila sedang dalam kegagalan. 	10 menit

		<p>5. Menyampaikan cakupan materi</p> <p>6. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(Menggunakan Tabel Prediksi).</p> <p>a) Siswa dibagi ke dalam kelompok beranggota 3-4 orang.</p> <p>b) Setiap kelompok diminta membaca bacaan kasus 1, 2, dan 3 pada buku siswa tentang contoh mobilitas sosial.</p> <p>c) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menghadirkan 3 kasus tentang jenis mobilitas sosial.</p> <p>Kasus 1. Bu Mustika adalah seorang guru di salah satu sekolah di Kabupaten Sleman. Sebagai guru IPS, Bu Mustika menjalankan tugas dengan baik. Bukan hanya mengajar saja, Bu Mustika juga melaksanakan tugas-tugas administrasi dengan penuh tanggung jawab. Berbagai kegiatan sekolah yang menjadi tanggung jawabnya dilaksanakannya dengan baik. Karena berbagai prestasinya, Bu Mustika diangkat menjadi kepala sekolah. Gerak sosial dari seorang guru kemudian menjadi kepala sekolah atau naik jabatan pada kasus Bu Mustika merupakan salah satu bentuk mobilitas sosial vertikal.</p> <p>Kasus 2. Pak Gayus adalah seorang anak pengusaha yang memiliki usaha perkebunan teh di beberapa tempat di Jawa Barat. Pak Gayus mengembangkan usaha dengan membuka usaha baru, yakni bisnis pertambangan. Namun sayang, usaha pertambangan Pak Gayus tidak berhasil berkembang. Bahkan usaha perkebunan Pak Gayus ikut mengalami penurunan hingga akhirnya Pak Gayus mengalami kebangkrutan. Kini Pak Gayus memulai sebagai pengusaha kecil, yakni agen penjualan teh. Gerak sosial Pak Gayus yang mengalami penurunan pada kasus ini juga merupakan contoh mobilitas sosial vertikal.</p> <p>Kasus 3. Pak Zaenuri seorang kepala sekolah di salah satu SMP di Jawa Timur yang sudah 8 tahun menjabat. Dinas pendidikan memindahkan Pak Zaenuri ke sekolah lain dan tetap menjabat sebagai kepala sekolah. Gerak sosial yang dialami Pak Zaenuri merupakan contoh bentuk mobilitas sosial horizontal.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk</p>	30 menit

		<p><i>menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik dibantu guru menentukan masalah yang akan diselesaikan berkaitan dengan kasus 1, 2, dan 3 tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana agar individu yang telah mengalami kesuksesan tidak mengalami mobilitas sosial vertikal ke Bawah? 2. Bagaimana setiap individu dapat mencapai mobilitas vertikal ke atas? <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana agar individu yang telah mengalami kesuksesan tidak mengalami mobilitas sosial vertikal ke Bawah? 2. Bagaimana setiap individu dapat mencapai mobilitas vertikal ke atas? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p>	30 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<u>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</u>	- menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. <u>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</u></p>	- menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan dan mengecek kembali penilaian selama proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan salam penutup. 	5 menit

Pertemuan Ke-4

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit

		<p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan penilaian. Tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan jenis-jenis mobilitas sosial.</p> <p>3. Menyampaikan cakupan materi</p> <p>4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>	- menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>	- menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>	- menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah ke dalam bentuk tayangan kertas manila, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</p>	20 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Guru mengkonfirmasi prediksi.</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi melalui saling bertukar jawaban dengan kelompok lain apa pemecahan masalah menjadi sempurna.. 2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik 3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	40 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan dan mengecek kembali penilaian selama proses pembelajaran. 2. Guru memberikan soal tertulis tentang mobilitas sosial. 	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta menyampaikan manfaat yang didapatkan dalam pembelajaran. 4. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menyampaikan kepada peserta didik agar belajar lebih giat serta dapat memperbaiki kesalahan yang terjadi. 6. Guru menyampaikan salam penutup. 	
--	--	---	--

Pertemuan Ke-5

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. 2) Salah satu peserta didik memimpin doa. 3) Guru bersama peserta didik mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 4) Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh, kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran ini adalah peserta didik mampu menemukan berbagai factor penghambat dan pendorong terjadinya mobilitas sosial. 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan adalah tes, observasi, dan unjuk kerja. 7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang. 	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru menunjukkan gambar tokoh bangsa Indonesia dari latar belakang rakyat kecil yang berhasil mencapai kesuksesan. b) Peserta didik mengamati gambar yang dipaparkan oleh guru dengan seksama dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari gambar. Contoh: bagaimana tokoh tersebut dapat berhasil. 	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif, yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: faktor apa yang mendorong dan menghambat mobilitas sosial? b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru. 	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari buku siswa atau mencari di internet untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	40 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i></u>	- menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i></u>	- menit
Penutup		1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	5 menit


Pertemuan Ke-6

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru menyampaikan bahwa dalam pertemuan kali ini merupakan kelanjutan kegiatan mempelajari factor penghambat dan pendorong terjadinya mobilitas sosial pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah factor penghambat dan pendorong terjadinya mobilitas sosial. 5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 2 Menanya	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<u><i>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</i></u>	- menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa/buku pendamping untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	25 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		c) Peserta didik menuliskan hasil simpulan pada lembar kerja.	
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	40 menit
Penutup		1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	5 menit

Pertemuan Ke-7

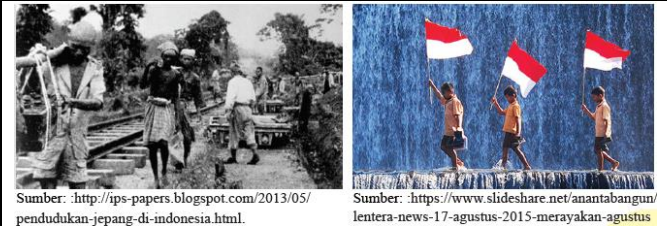
Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Guru bersama peserta didik mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh, dengan memahami saluran-saluran Mobilitas Sosial, peserta didik dapat mewujudkan mobilitas sosial di lingkungannya. 5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan adalah tes, observasi, dan unjuk kerja. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(Menggunakan Tabel Prediksi). a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang saluran-saluran Mobilitas Sosial.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <p>b) Peserta didik memperoleh tambahan informasi berdasarkan gambar bahwa saluran-saluran mobilitas sosial sangat memengaruhi perubahan sosial budaya masyarakat.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut: “<i>Apa saja saluran memperoleh mobilitas sosial bagi masyarakat?</i>” Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: “ <i>Apa saja saluran memperoleh mobilitas sosial bagi masyarakat?</i> ”	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i> Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari buku siswa atau mencari di internet untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	40 menit
Penutup		1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi pesan moral. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan salam penutup.	10 menit

Pertemuan Ke-8

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Guru bersama peserta didik mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh, dengan memahami dampak mobilitas sosial, peserta didik dapat bersikap dengan baik terhadap fenomena mobilitas sosial. 5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan adalah tes, observasi, dan unjuk kerja. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(Menggunakan Tabel Prediksi).	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pada masalah	<p>a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang perubahan sosial (kondisi bangsa) Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan..</p> <div data-bbox="630 392 1300 616" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Sumber: http://ips-papers.blogspot.com/2013/05/pendudukan-jepang-di-indonesia.html Sumber: https://www.slideshare.net/anantabangun/lentera-news-17-agustus-2015-merayakan-agustus</p> <p>b) Peserta didik memperoleh tambahan informasi berdasarkan gambar bahwa mobilitas sosial sangat memengaruhi perubahan sosial budaya masyarakat.</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut: “Bagaimanakah dampak mobilitas sosial bagi masyarakat?”</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: “Bagaimanakah dampak mobilitas sosial bagi masyarakat?”</p>	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p> <p>Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari buku siswa atau mencari di internet untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, browsing atau literature untuk menyusun laporan</p>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	25 menit
Penutup		1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi pesan moral. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan salam penutup.	7 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
1. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang.

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

H. NAHIRUDDIN, S.Pd
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUKMAN, S.Pd, MM
NIP. 19760210 200604 1016

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/03/16</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	-	<i>Pembinaan</i>

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Mobilitas Sosial	1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial;	Uraian	1
		a. Pengertian mobilitas sosial	2. Menjelaskan perbedaan dengan disertai contoh mobilitas sosial naik dan mobilitas sosial turun;	Uraian	1
		b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial	3. Menjelaskan faktor penghambat mobilitas sosial;	Uraian	1
		c. Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	4. Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial;	Uraian	1
		d. Saluran-saluran mobilitas sosial	5. Menjelaskan dampak mobilitas sosial;	Uraian	1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian mobilitas sosial menurut Paul B. Horton!
2. Jelaskan perbedaan dengan disertai contoh mobilitas sosial naik dan mobilitas sosial turun!
3. Mengapa faktor ekonomi menjadi penghambat mobilitas sosial?
4. Bagaimanakah pendidikan berperan sebagai *social elevator* (tangga sosial) yang mengangkat kedudukan seseorang?
5. Jelaskan dampak negatif mobilitas sosial!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Menurut Paul B. Horton Mobilitas Sosial adalah: Suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya	2	20
2.	Mobilitas sosial naik berarti naiknya orang-orang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi. Misalnya: Seorang karyawan biasa menjadi manajer atau lebih tinggi lagi menjadi direktur. Sedangkan, Mobilitas sosial turun berarti pergerakan atau perubahan status sosial dari atas ke bawah. Misalnya: Seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa	2	20
3.	Faktor ekonomi dapat membatasi mobilitas sosial. Bagi masyarakat miskin, mencapai status sosial tertentu merupakan hal sangat sulit. Salah satu penyebab kemiskinan adalah pendidikan yang rendah. Masyarakat yang berpendidikan rendah berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Akibatnya, tingkat kemudahan untuk mendapatkan pekerjaan terbatas.	2	20
4.	Melalui Pendidikan setiap orang memiliki kesempatan untuk mendapatkan kedudukan yang lebih tinggi. Contoh, seorang anak dari keluarga miskin mengenyam sekolah sampai jenjang perguruan tinggi. Setelah lulus, ia memiliki pengetahuan dagang dan menggunakan pengetahuannya itu untuk berusaha. Setelah ia berhasil menjadi pedagang, secara otomatis status sosialnya juga meningkat.	2	20
5	Dampak negatif mobilitas sosial, al: A. Timbulnya Konflik. Dalam perjalanan kehidupan manusia, persaingan tidak dapat dihindarkan. Persaingan selalu muncul dengan berbagai kategorinya. Bahkan, persaingan bisa menjelma menjadi konflik. B. Terjadi gangguan psikologis. Seseorang yang memiliki jabatan kadang khawatir dan gelisah kehilangan jabatan, begitu juga seseorang yang tidak naik-naik jabatan atau statusnya akan terganggu jiwanya.	2	20
Jumlah		10	100

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal
Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Mobilitas Sosial a. Pengertian mobilitas sosial b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial c. Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial d. Saluran-saluran mobilitas sosial e. Dampak mobilitas sosial	4.2.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Mobilitas Sosial.	Penilaian Kinerja dan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Mobilitas Sosial.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Mobilitas Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (*HASIL DISKUSI*)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Mobilitas Sosial

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreativitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016