

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Ganjil  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 x 40 (5 x Pertemuan)  
Pertemuan ke : 5, 6, 7, 8 dan 9

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
  - 3.1.13 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
  - 3.1.14 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;
  - 3.1.15 Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;
  - 3.1.16 Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia;
  - 3.1.17 Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia;
- 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.
  - 4.1.5 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan luas Indonesia.
  - 4.1.6 Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan ke-5 s/d ke-9**

- 3.1.13 Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
- 3.1.14 Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;
- 3.1.15 Melalui Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;
- 3.1.16 Melalui Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia;

3.1.17 Melalui Melalui model (*Project Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia;

**Fokus Penguatan Karakter:**

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler:
  - 1) Potensi Sumber daya Alam Indonesia
    - a) Potensi Sumber daya Hutan
    - b) Potensi Sumber daya Tambang
  - 2) Potensi Kemaritiman Indonesia
    - a) Potensi Perikanan
    - b) Potensi Hutan Mangrove
    - c) Potensi Terumbu Karang
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - a. Mendalami Potensi Sumber daya Alam Indonesia
  - b. Mendalami Potensi Kemaritiman Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
  - a. Memahami Potensi Sumber daya Alam Indonesia
  - b. Potensi Kemaritiman Indonesia

**E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL), Windows Shopping.*



**F. Media dan Sumber Belajar**




- 1) Media
  - a) Gambar, video, peta dan data potensi sumber daya alam
  - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke- 5**

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. <b>Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam di Indonesia berupa sumber daya hutan, barang tambang, ikan, mangrove, dan terumbu</b></li> </ol>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>karang: Misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? Dan seterusnya.“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 6. Menyampaikan cakupan materi 7. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</p> <p>Guru menyajikan beberapa peta dan atau video yang menunjukkan potensi sumber daya alam Indonesia seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta Persebaran Hutan di Indonesia</li> </ol>  <p>Peta persebaran hutan gambut di Indonesia <a href="http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&amp;mod=script&amp;cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&amp;id=180&amp;uniq=all">http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&amp;mod=script&amp;cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&amp;id=180&amp;uniq=all</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peta Persebaran Sumber Daya Tambang di Indonesia</li> </ol>  <p>SKALA 1 : 9.287.000</p> <p>LEGENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hidrokarbon (Bekas Propinsi)</li> <li>Asbes</li> <li>Aspal</li> <li>Batu bara</li> <li>Bauksit</li> <li>Bekas</li> <li>Alumunium</li> <li>Abas</li> <li>Biji Besi</li> <li>Emas &amp; Perak</li> <li>Forset</li> <li>Granit</li> <li>Day Alam</li> <li>Gips</li> <li>Grafit</li> <li>Granit</li> <li>Intan</li> <li>Marmer</li> <li>Mika</li> <li>Minyak Bumi</li> <li>Nikel</li> <li>Pasir Kuwasa</li> <li>Panungga</li> <li>Sunne</li> <li>Tembaga</li> <li>Timah</li> </ul> <p><a href="http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&amp;mod=script&amp;cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&amp;id=180&amp;uniq=all">http://bbi.belajar.kemdikbud.go.id/index3.php?display=view&amp;mod=script&amp;cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/SMP/view&amp;id=180&amp;uniq=all</a></p>	30 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>3. Peta Persebaran Perikanan Laut di Indonesia</p>  <p>4. Peta Persebaran Hutan Mangrove di Indonesia</p>  <p>5. Peta persebaran Terumbu Karang di Indonesia</p>  <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut.</p> <p>Guru bersama dengan peserta didik menentukan tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>Potensi sumber daya hutan di Indonesia;</li> <li>Potensi sumber daya tambang di Indonesia;</li> <li>Potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;</li> </ol> </li> </ul>	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
		4) Potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia; 5) Potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>• Guru membagikan materi yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok.</li> </ul>																			
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</b></p> <p>Guru menyampaikan langkah-langkah membuat peta persebaran sumber daya alam yang harus disiapkan oleh setiap kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.</li> <li>2. Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.</li> <li>3. Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</li> <li>4. Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.</li> <li>5. Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i>.</li> </ol>	13 menit																		
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p><b>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Jadwal kegiatan membuat peta persebaran sumber daya alam.</b></p> <table border="1" data-bbox="628 1406 1313 1850"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kegiatan</th> <th>Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.</td> <td>10 menit Pertemuan ke 2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.</td> <td>105 menit Pertemuan ke 2-3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.</td> <td>40 menit Pertemuan ke 3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.</td> <td>80 menit Pertemuan ke 4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i>.</td> <td>80 menit Pertemuan ke 5</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	10 menit Pertemuan ke 2	2.	Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.	105 menit Pertemuan ke 2-3	3.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	40 menit Pertemuan ke 3	4.	Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.	80 menit Pertemuan ke 4	5.	Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 5	20 menit
No	Kegiatan	Waktu																			
1.	Menyiapkan alat dan bahan membuat peta, misalnya kertas karton ukuran 50x75 cm, penggaris, pensil, penghapus, dan lain sebagainya.	10 menit Pertemuan ke 2																			
2.	Membuat peta dasar yaitu peta wilayah Indonesia.	105 menit Pertemuan ke 2-3																			
3.	Mengumpulkan informasi tentang salah satu potensi sumber daya alam Indonesia yang telah dibagikan sebelumnya melalui berbagai sumber misalnya buku paket siswa, internet, dan lain-lain.	40 menit Pertemuan ke 3																			
4.	Menentukan tempat persebaran masing-masing sumber daya alam tertentu pada peta dasar kemudian menggambarinya.	80 menit Pertemuan ke 4																			
5.	Mempresentasikan peta persebaran sumber daya alam yang telah dibuat melalui model <i>windows shopping</i> .	80 menit Pertemuan ke 5																			
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan	<p><b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b></p> <p>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	- menit																		

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	monitoring guru		
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b>  Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b> Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	6 menit

### Pertemuan Ke-6

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa pembuatan peta dasar wilayah Indonesia. 4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<b>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</b>  Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</b>  Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal	<b>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</b>	- menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pelaksanaan	Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b>  Setiap kelompok membuat peta dasar wilayah Indonesia. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam pembuatan peta dasar wilayah Indonesia.	70 menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b>  Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b>  Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	5 menit

### Pertemuan Ke-7

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa melanjutkan pembuatan peta dasar wilayah Indonesia dan mengumpulkan data/informasi tentang persebaran sumber daya alam. 4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan	<b>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</b>	- menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Topik	Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</b> Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<b>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</b> Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b> 1. Setiap kelompok melanjutkan kegiatan pembuatan peta dasar wilayah Indonesia. 2. Masing-masing kelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai sumber-sumber daya alam dan persebarannya di wilayah Indonesia. 3. Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam pembuatan peta dasar wilayah Indonesia dan .	70 menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b> Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b> Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	- menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya.	5 menit

### Pertemuan Ke-8

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan	5 menit



Kegiatan	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>3. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa menggambar persebaran sumber daya alam di atas peta dasar wilayah Indonesia yang telah jadi dibuat.</li> <li>5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p><b>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p><b>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<p><b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b></p> <p>Menggambar persebaran sumber daya alam di atas peta dasar wilayah Indonesia yang telah jadi dibuat..</p>	70 menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b></p> <p>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	- menit
	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<p><b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b></p> <p>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	- menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi hasil pembuatan peta persebaran sumber daya alam.</li> </ol>	5 menit

## Pertemuan Ke-9

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project</i> dan <i>Windows Shopping</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>3. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa menggambar persebaran sumber daya alam di atas peta dasar wilayah Indonesia yang telah jadi dibuat.</li> <li>5. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik	<p><b>Persiapan: Penjelasan guru tentang materi yang dipelajari yang diikuti dengan instruksi tugas proyek yang dilengkapi dengan persyaratan tertentu, termasuk ketentuan waktu.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian beserta pengelolaannya dari awal sampai akhir.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<p><b>Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancangnya.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<p><b>Guru memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan yang telah dibuat.</b></p> <p>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.</p>	- menit
	Tahap – 5 Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil	<p><b>Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempresentasikan dan mempublikasikan hasil karya.</b></p> <p>Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Windows Shopping</i> yang akan dilalui oleh peserta didik dalam kegiatan presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua kelompok memajang hasil pembuatan peta di sekeliling ruangan kelas, ibarat penjual yang akan membuka toko.</li> <li>2. Peserta didik berbagi tugas dalam kelompoknya. Ada yang bertugas sebagai penjaga toko (2 orang) dan ada yang bertugas pergi berbelanja ke toko kelompok lain (2-3 orang).</li> </ol>	70 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Project</i> dan <i>Windows</i> <i>Shopping</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>3. Peserta didik yang bertugas belanja ke toko kelompok lain pergi melihat-lihat dan mengajukan beberapa komentar atau pertanyaan berkaitan dengan persebaran potensi sumber daya alam di dalam peta tersebut.</p> <p>Pembeli harus membawa buku catatan dan mencatat jawaban dari penjual untuk dijadikan sebagai bahan laporan.</p> <p>Setelah selesai, pembeli pergi berkunjung lagi ke toko lain begitu seterusnya sampai semua toko sudah habis dikunjungi.</p> <p>4. Kemudian penjaga toko bertugas memberikan tanggapan dan jawaban atas setiap komentar atau pertanyaan yang diajukan oleh pembeli.</p> <p>5. Guru berkeliling memberikan bimbingan sambil mengawasi dan menilai kegiatan presentasi.</p>	
Penutup	Langkah -6 Evaluasi proses dan hasil	<p><b>Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas.</b></p> <p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik</p> <p>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</p> <p>4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil kunjungan tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dicatat tadi secara lengkap untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	5 menit

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
  - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia
2. Instrumen penilaian
  - a. Sikap (terlampir)
  - b. Pengetahuan (terlampir)
  - c. Keterampilan (terlampir)
1. Pembelajaran Remedial
 

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
2. Pembelajaran Pengayaan
 

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara

lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,  
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

**H. NAHIRUDDIN, S.Pd**  
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**SUKMAN, S.Pd, MM**  
NIP. 19760210 200604 1016

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:  
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

#### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

#### 2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	1) Potensi Sumber daya Alam Indonesia a) Potensi Sumber daya Hutan b) Potensi Sumber daya Tambang  2) Potensi Kemaritiman Indonesia a) Potensi Perikanan b) Potensi Hutan Mangrove c) Potensi Terumbu Karang	3.1.13 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;	Uraian	1
			3.1.14 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;	Uraian	1
			3.1.15 Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia;	Uraian	1
			3.1.16 Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia;	Uraian	1
			3.1.17 Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia;	Uraian	1
Jumlah soal					6

#### Butir Soal:

1. Jelaskan potensi sumber daya alam hutan dan sebarannya di wilayah Indonesia?
2. Jelaskan potensi sumber daya alam tambang dan sebarannya di wilayah Indonesia?
3. Jelaskan potensi sumber daya alam hutan mangrove dan sebarannya di wilayah Indonesia?
4. Jelaskan potensi sumber daya alam perikanan laut dan sebarannya di wilayah Indonesia?
5. Jelaskan potensi sumber daya alam terumbu karang dan sebarannya di wilayah Indonesia?

#### Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor	Bobot
1.	Selain hutannya yang luas, hutan Indonesia juga menyimpan kekayaan flora dan fauna atau keanekaragaman hayati yang sangat besar. Hasil hutan sebenarnya tidak hanya sekadar kayu. Dari hutan tropis yang dimiliki Indonesia juga dihasilkan buah-buahan dan obat-obatan. Secara umum, jenis-jenis kayu dan sebarannya adalah sebagai berikut. 1) Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan. 2) Kayu jati banyak dihasilkan di Jawa Tengah. 3) Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat. 4) Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur. 5) Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.	5	23
2.	Indonesia merupakan salah satu negara di dunia yang kaya akan bahan tambang. Berikut jenis dan sebarannya di wilayah Indonesia: 1. Minyak bumi dan gas: dihasilkan di Sumatera, Jawa, Kalimantan, Maluku dan Papua. 2. Batu bara: banyak dihasilkan di Sumatera Barat, Sumatera Selatan, dan Kalimantan Timur.	5	23

	<p>3. Bauksit: ditambang di daerah Kepulauan Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).</p> <p>4. Pasir besi: Aktivitas penambangan pasir besi dapat ditemukan di Cilacap (Jawa Tengah), Sumatra, Lombok, Yogyakarta, Gunung Tegak (Lampung), Pegunungan Verbeek (Sulawesi Selatan) dan Pulau Sebuku (Kalimantan Selatan)</p> <p>5. Emas: Berikut ini tambang emas yang tersebar di Indonesia. Papua (Freeport Timika), Kalimantan Barat (Sambas), Nangroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Riau (Logos), dan Bengkulu (Rejang Lebong).</p>		
3.	<p>Hutan mangrove (hutan bakau) adalah tipe hutan yang berada di daerah pasang surut air laut.</p> <p>Hutan mangrove Indonesia tidak tersebar secara merata. Luas terbesar hutan mangrove berada di Pulau Papua yang mencapai 3,7 juta ha. Berikutnya adalah Sumatra (417 ribu ha), Kalimantan (165 ribu ha), Sulawesi (53 ribu ha), Jawa (34,4 ribu ha), Bali dan Nusa Tenggara (3,7 ha).</p>	4	18
4.	<p>Di Indonesia bagian Barat dengan rata-rata kedalaman laut 75 meter, jenis ikan yang banyak ditemukan adalah ikan pelagis kecil. Kondisi agak berbeda terdapat di kawasan Indonesia Timur dengan rata-rata kedalaman laut mencapai 4.000 m. Di kawasan Indonesia bagian Timur, banyak ditemukan ikan pelagis besar seperti cakalang dan tuna.</p>	4	18
5.	<p>Terumbu karang adalah terumbu (batuan sedimen kapur di laut) yang terbentuk dari kapur yang sebagian besar dihasilkan dari koral (binatang yang menghasilkan kapur untuk kerangka tubuhnya). Sebagai negara kepulauan, Indonesia merupakan negara yang memiliki terumbu karang terluas di dunia. Luas terumbu karang Indonesia mencapai 284,3 ribu km<sup>2</sup> atau setara dengan 18% dari terumbu karang yang ada di seluruh dunia.</p>	4	18
	Jumlah	22	100

Nilai = skor perolehan  
 ----- x bobot soal  
 Skor maksimal

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### I. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sakra Timur  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.	Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	4.1.5 Keterampilan melaksanakan presentasi melalui model pembelajaran <i>Windows Shopping</i> tentang Persebaran potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.  4.1.6 Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.	praktik  produk

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

##### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

D = ≤ 55 : Kurang

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

16

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang



## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PRODUK

Tugas Produk:

Buatlah peta persebaran sumber daya alam di Indonesia menggunakan kertas karton, pensil, penghapus, penggaris dan alat gambar lainnya.

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PRODUK

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Peta Persebaran Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		Kerapian			Kesesuaian gambar dengan materi					
		3	2	1	4	3	2	1		
1.										
2.										

### II. Rubrik Penskoran Penilaian produk

No.	Indikator	Rubrik
1.	Kerapian	3 = Perencanaan lengkap dan rinci (bahan, cara kerja, hasil ) 2 = Perencanaan kurang lengkap 1 = Tidak ada perencanaan
2.	Kesesuaian gambar dengan materi	3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria sketsa: 1. Judul dan tahun pembuatan 2. Skala 3. Legenda 4. Kesesuaian symbol dan warna dengan materi

Nilai :  $\frac{\text{skor perolehan}}{6} \times 100$

6