

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 KEDIRI  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/ Semester : VII/ I  
Materi Pokok : Chapter IV (Things in the classroom)  
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi, gotong royong) santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari Bahasa Inggris melalui berdo'a
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.2 Menunjukkan sifat jujur 2.2.3 Menunjukkan sifat tanggung jawab
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	3.4.1 Siswa mampu menyebutkan benda benda didalam kelas dalam kalimat yang menyatakan

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait <i>article a</i>, dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>).</p>	<p>tindakan memberi dan menerima informasi dengan benar dan tanggung jawab</p> <p>3.4.2 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam penggunaan <i>article a</i>, dan <i>an</i> dengan benar.</p> <p>3.4.3 Siswa mampu menentukan unsur kebahasaan dalam teks (benda tunggal dan bentuk jamak sesuai konteksnya)</p>
<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Membuat kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait bulan dan tanggal lahir seseorang dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Menyusun kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait jadwal pelajaran dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat tayangan video, siswa mampu mengidentifikasi benda benda didalam kelas dalam kalimat yang menyatakan tindakan memberi dan menerima informasi dengan benar dan tanggung jawab
2. Setelah melalui kegiatan diskusi siswa mampu menyebutkan benda benda didalam kelas dan nama alat tulis, tunggal dan jamak.
3. Setelah melihat tayangan teks dipower point, Siswa dapat membuat dialog singkat tentang memberi dan meminta informasi terkait benda benda didalam kelas.
4. Setelah melihat tayangan dipower point, Siswa mampu membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam penggunaan *article a*, dan *an* dengan tepat dan benar.
5. Setelah membaca contoh kalimat, siswa mampu menulis *article a* dan *an* dengan cara melengkapi kalimat rumpang dalam paragraf

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### ***a. Regular***

- Fungsi Sosial
  - Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum dilingkungan sekitar.
- Struktur Teks
  - Mampu menyebutkan benda yang ada di kelas dengan menggunakan ekspresi “*in the class I can see ...*” atau “*There are... / There is...*”
  - Mampu menggambarkan ciri-ciri benda di kelas
    - ✓ *It's a board*
    - ✓ *It's a desk*
    - ✓ *They are chairs. There are many chalks., What is it?*
    - ✓ *Is it a globe? Which one is your book?*
    - ✓ *How many tables do we have?*
    - ✓ *I have two pens, dan semacamnya.*
- Unsur kebahasaan
  - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.
  - Penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)
  - Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
  - Preposisi untuk *in, on, under* untuk menyatakan tempat.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Meminta dan memberi informasi terkait benda-benda di dalam kelas Contoh:
  - Is it ***your notebook?***
  - Yes***, it is.
  - No***, it is not.
  - What is this?
  - This is a pen.
  - What is that?
  - That is a whiteboard.
  - What are these?
  - These are ***pencils.***
  - What are those?
  - Those are ***schoolbags.***
  - Thing : tables
  - Question: ***How many*** tables are there?
  - Answer : There are **16 tables.**
  - There is **one table**

**a. Pengayaan**

Penggunaan article a dan an singular plural, demonstrative

**b. Remidi**

Article a, an, the

- *It's a board*
- *It's a desk*
- *They are chairs. There are many chalks., What is it?*
- *Is it a globe? Which one is your book?*
- *How many tables do we have?*
- *I have two pens, dan semacamnya.*

Penggunaan kata plural dan singular

- *They are pencils.*
- *They are books.*
- *They are a pair of scissors.*
- *They are erasers.*
- *They are pens*

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Pendekatan : Scientific Approach

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media: Power Point, Video, LCD, Things in the Classroom

BUKU TEXTBOOK INTERAKTIF MELALUI LINK DIBAWAH INI

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/repo/bahasainggrisvii/book.html?index=61>

- Alat : Spidol, White board, Laptop, Speaker, LCD

**G. SUMBER BELAJAR**

- Lingkungan sekitar : Benda diruangan kelas
- Buku Siswa Bahasa Inggris : When English Rings a Bell, Kementerian dan Kebudayaan, Edisi Revisi, Jakarta 2017, Kamus
- Situs internet : Audio dan Video

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/repo/bahasainggrisvii/book.html?index=60>

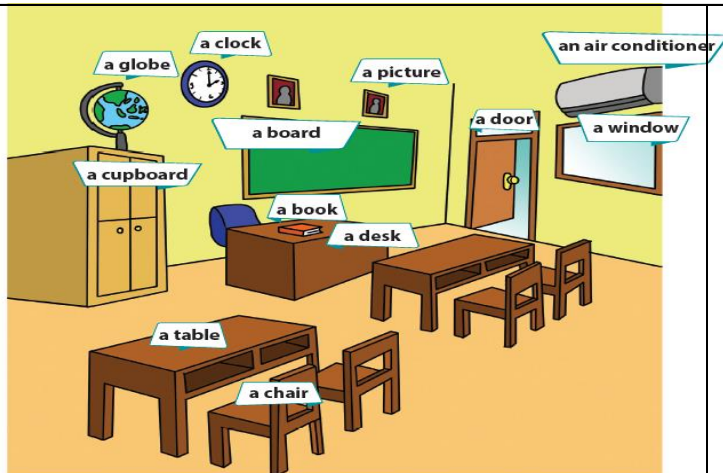
:Game tentang benda benda diruangan kelas

<https://wordwall.net/play/22885/361/932>

<https://padlet.com/zenisupriyanto/29938abwmy1wcqr0>

## H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<p><b><u>Pendahuluan</u></b></p>	<p><b><u>Orientasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Communication-4C)</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</li> </ol> <p><b><u>Apersepsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu Numbers (cardinal and ordinal numbers).</li> <li>○ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>○ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan berlatih menggunakan game tentang benda benda diruang kelas sebagai brainstorming. siswa dapat mengakses dilink dibawah ini. <a href="https://wordwall.net/play/22885/361/932">https://wordwall.net/play/22885/361/932</a></li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>○ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>	<p>10 Menit</p>
<p><b><u>Kegiatan inti</u></b></p>	<p><b>Mengamati dan menanya (Observing and questioning)</b></p> <p>✓ <i>Tahap 1 (Stimulus)</i></p> <p>Guru dan siswa mengamati tayangan video dan gambar yang ditayangkan di LCD</p>	<p>60 Menit</p>



✓ **Tahap 2 (Respond)**

Siswa memperhatikan pernyataan penyebutan artikel (a, an, dan the) atau it's a....

Misalnya

- It's a clock.
- It's a globe.
- It's a cupboard.
- It's a desk.
- It's a picture.
- It's a chair.

✓ **Tahap 3 (Reinforcement)**

Guru memberikan penghargaan kepada siswa melalui ucapan secara lisan

Misalnya, It's Good, Excellent, That's Right dan seterusnya.

Siswa	Guru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca /mendengar contoh nama-nama benda / daftar barang sesuai dengan pengelompokannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa meniru/ menyalin contoh-contoh secara terbimbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan / membantu siswa dalam menyebutkan benda-benda dalam gambar</li> <li>• Memberikan contoh / model pengucapan dengan memutar contoh-contoh pengucapan yang benar</li> <li>• Mencatat / menilai aspek sikap dan kesungguhan / keaktifan siswa.</li> </ul>

○ **Mencoba dan mengasosiasi**

Siswa	Guru

<p>→ Dalam kerja kelompok siswa menentukan 10 benda yang terdapat didalam kelas.</p> <p>→ Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis teks dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok</p>	<p>Guru menyebutkan contoh-contoh benda-benda di dalam kelas dalam bahasa inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan memperhatikan menilai kesungguhan, sikap, dan ketepatan ucapan siswa.</li> <li>• Mengamati dan menilai aktivitas siswa</li> </ul>
---	---

o **Mengkomunikasikan**

Siswa	Guru
<p>→ Siswa membuat pertanyaan tentang nama dan jumlah benda yang ada di dalam kelas dengan bantuan guru dan menggunggah/ upload dipadlet.</p> <p><a href="https://padlet.com/zenisupriyanto/29938abwmy1wcqr0">https://padlet.com/zenisupriyanto/29938abwmy1wcqr0</a></p> <p>→ Siswa berlatih mengucapkan dan membaca benda-benda yang ada didalam kelas yang telah ditulis dengan baik dan benar.</p> <p>→ Memberikan soal individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan memperhatikan menilai kesungguhan, sikap, dan ketepatan ucapan siswa.</li> <li>• Mengamati dan menilai aktivitas siswa</li> <li>• Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru</li> </ul>

**1. Kegiatan penutup (10 Menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk menuliskan deskripsi sederhana tentang sifat dan ciri fisik benda-benda kesayangan mereka atau benda-benda unik berdasarkan hasil penelusuran di laman-laman internet.
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam.

**I. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
    - Observasi

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis

- Tes Lisan

c. Keterampilan

- Kinerja

2. Instrumen Penilaian

3. Pembelajaran Remedial

4. Pembelajaran Pengayaan

a. **Instrumen Penilaian Sikap Dan Spiritual**

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP**

Nama sekolah : SMP NEGERI 5 KEDIRI

Kelas/ Semester : 7 (Tujuh) / I (Semester)

Tahun Pelajaran : 2021-2022

<b>NO</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>CATATAN PERILAKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>KET</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



## **b. Pengetahuan**

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Tes Lisan.

### **Kisi-kisi dan Soal**

<b><i>No</i></b>	<b><i>Indikator</i></b>	<b><i>Soal</i></b>	<b><i>Teknik/ Bentuk Penilaian</i></b>
1.	<p>3.4.1 Siswa mampu mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam penggunaan article <i>a</i>, dan <i>an</i> dengan benar</p> <p>3.4.2 Siswa mampu menentukan unsur kebahasaan dalam teks (<i>benda tunggal</i> dan <i>bentuk jamak</i> sesuai konteksnya</p>	<p>1. These books are not good, but ....books are great.</p> <p>a. This                      c. that</p> <p>b. There                     d. those</p> <p>2. There are five....</p> <p>a. Balloon    c. ladybugs</p> <p>b. tiger         d. cup</p> <p>3. Students use.... to write.</p> <p>a. Pen            c. eraser</p> <p>b. Sharpener d. whiteboard</p> <p>4. How many pens are there? There is only ... pen.</p> <p>a. Two            c. three</p> <p>b. One            d. ten</p> <p>5. There.....many things in the classroom.</p> <p>a. are            c. is</p> <p>b. am            d. It's</p> <p>6. There is ... table for the teacher.</p> <p>a. an            c. a</p> <p>b. the            d. It's</p> <p>7. There is ..... book on the teacher's table.</p> <p>a. a              c. An</p> <p>b. the            d. It's</p> <p>8. There .... four chairs.</p> <p>a. am            c. is</p> <p>b. are            d. has</p> <p>9. There ..... two desks.</p> <p>a. are            c. is</p> <p>b. am            d. It's</p>	Tes Tulis/ Pilihan Ganda

	<p>10. There is ..... cupboard in the classroom.</p> <p>a. a            c. An b. the        d. It's</p> <p>11. There is ..... globe on the cupboard.</p> <p>a. a            c. An b. the        d. It's</p> <p>12. There.... a green board on the wall.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>13. There .... two pictures on the wall.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>14. There..... a clock on the wall.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>15. There ..... a door.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>16. There ..... pencils.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>17. There ..... a book.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>18. There .... a pair of scissors.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>19. There.....an eraser.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p> <p>20. There .... pens.</p> <p>a. are            c. is b. am            d. It's</p>	
--	--	--

2.	3.4.3 Siswa mampu menyebutkan benda benda didalam kelas dalam kalimat yang menyatakan tindakan memberi dan menerima informasi dengan benar dan tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It's a clock.</li> <li>- It's a globe.</li> <li>- It's a cupboard.</li> <li>- It's a desk.</li> <li>- It's a picture.</li> <li>- It's a chair.</li> <li>- It's a pen.</li> <li>- It's a sharpener.</li> <li>- It's a lunch box</li> </ul>	Tes Lisan
----	---	--	-----------

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

2.Instrumen Penilaian Ketrampilan

No	KD	Indikator	Level Psikomotorik	Bentuk Soal	No soal	Soal	Skor
	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	4.4.1 Membuat dialog singkat tentang memberi dan meminta informasi terkait benda-benda di	P3	Essay	1	<b><i>Make a dialog.</i></b> <i>You and your friend are talking about ONE thing in your classroom. Ask about what the thing is, the</i>	The answer is related to things in the classroom and students preference, but must be the

informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dalam kelas.				<p><i>amount, and the function. Use English properly.</i></p> <p>Example:</p> <p>Angga: Jihan, what is that?</p> <p>Jihan: Oh, that is my pencilcase.</p> <p>Angga: How many pencil case do you have?</p> <p>Jihan: I have one pencilcase.</p> <p>Angga: What is the function?</p> <p>Jihan: I use it to put my pen, pencil, eraser and sharpener.</p>	appropriate ones
Total Poin						12

**NILAI AKHIR:**  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor Keseluruhan}} \times 100$

Rubrik Penilaian Ketrampilan: membuat dialog pendek sederhana

No	Rincian	Skor
1	Menanyakan benda dengan kalimat tanya 'what...?' atau 'is it...?'	= 3
	Menjawab nama benda dengan benar	= 3
2	Menanyakan jumlah benda dengan kalimat tanya "How many.....?"	= 3
	Menjawab jumlah benda dengan benar	= 3
3	Menanyakan fungsi benda dengan kalimat tanya "What (is the function of)...?"	= 3
	Menjawab fungsi benda dengan benar	= 3
Total Skor		12

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

► Pembelajaran remedial dan pengayaan dilaksanakan untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KBM/KKM dengan pengulangan materi yang sudah disampaikan berupa Demonstrative.

**Soal**

1. These books are not good, but ....books are great.

- c. This                      c. that
- d. There                     d. those

2. There are five....

- c. Balloon                  c. ladybugs
- d. tiger                      d. cup

3. Students use.... to write.

- c. Pen                        c. eraser
- d. Sharpener               d. whiteboard

4. How many pens are there? There is only ... pen.

- d. Two                       c. three
- e. One                       d. ten

5. There.....many things in the classroom.

- a. are                        c. is
- b. am                        d. It's

6. There is ... table for the teacher.

- a. an                        c. An
- b. the                        d. It's

7. There is ..... book on the teacher's table.

- a. a                          c. An
- b. the                        d. It's

8. There .... four chairs.

- a. am                        c. is
- b. are                        d. has

9. There ..... two desks.

- a. are                        c. is
- b. am                        d. It's

10. There is ..... cupboard in the classroom.

- a. a                          c. An
- b. the                        d. It's

► Sementara pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Dengan pengembangan materi tentang article

**Soal**

*Fill in the blank with the best answer!*

A. Complete the sentences using ***a, an*** or ***the***.

Once upon \_\_\_\_\_ (a/an) time, there was \_\_\_\_\_(a/the) little girl who liked to eat chocolate all the time. She loved chocolate so much. She asked her mother to buy her \_\_\_\_\_(a/an) bar of chocolate for her birthday. Her mother bought \_\_\_\_\_(a/an) enormous bar of chocolate. She expected the candy bar to last at least two weeks.

\_\_\_\_\_ (a/the) little girl ate all of the chocolate in one day. That night she had \_\_\_\_\_(a/an) terrible stomach ache. She threw up all night long. Her mother took her to see \_\_\_\_\_(an/the) doctor in the morning. The doctor told her not to eat anymore chocolate.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 5 Kediri

Kediri, 2021  
Guru Mata Pelajaran

Susiatiningsih, S.Pd, MM  
NIP. 19620726 198301 2 001

Zeni Supriyanto, S.Pd  
NIP. 19840617 201101 1 014