

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Tambakromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / Gasal
Materi Pokok	: Teks Berita
Alokasi Waktu	: 9 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menjelaskan pengertian berita. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca.
4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	4.1.1 Meringkas pokok-pokok isi berita yang dibaca dan didengar 4.1.2 Meringkas dan menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dan didengar 4.1.3 Memberikan tanggapan berdasarkan berita yang dibaca dan didengar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks berita, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian berita
2. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca..

Pertemuan 2

Setelah mengikuti pembelajaran teks berita, siswa diharapkan mampu:

1. Meringkas pokok-pokok isi berita yang dibaca dan didengar
2. Meringkas dan menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca dan didengar.

Pertemuan 3

Setelah mengikuti pembelajaran teks berita, siswa diharapkan mampu memberikan tanggapan berdasarkan berita yang dibaca dan didengar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1 :
Unsur-Unsur Berita :
 - a. Pengertian Berita
 - b. Unsur-Unsur Teks Berita

2. Pertemuan 2 : Meringkas dan Menyimpulkan Berita
 - a. Pokok-pokok isi berita
 - b. Meringkas dan menyimpulkan pokok-pokok isi berita
3. Pertemuan 3 : Tanggapan Terhadap Isi Berita

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : *Saintific Learning*
2. Model : Daring (pembelajaran *Online* media aplikasi *Zoom* dan *Whatsapp*)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Komputer/Laptop, HP Android
2. Bahan : PPT materi *Teks Berita*, Koran
3. Sumber belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia Kelas VIII. Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia Kelas VIII. Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017.
 - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
 - Buku referensi lain yang sesuai dengan materi pembelajaran, Internet, dan lain-lain.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PERTEMUAN 1 : Unsur-Unsur Berita

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema /kegiatan sebelumnya 2. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung		15 Menit
KEGIATAN INTI		
1. Mengamati <i>(observing)</i>	a. Melalui tayangan <i>powerpoint (PPT)</i> , guru menjelaskan pentingnya berita dalam kehidupan sehari-hari, bahwa berita merupakan suatu kebutuhan yang tidak bisa terlewatkan. Baik melalui media elektronik maupun media	10 Menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		WAKTU
	cetak, berita selalu diperoleh peserta didik setiap harinya. b. Melalui tayangan <i>powerpoint (PPT)</i> , guru menyajikan beberapa contoh berita seperti yang ada pada buku paket dan meminta peserta didik untuk mengamati unsur-unsur berita dan mencatat hal-hal yang menarik.	
2. Menanya (<i>questioning</i>)	a. Melalui aplikasi <i>Zoom</i> , guru melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman peserta didik berkaitan dengan pemahaman berita sehari-hari. Dalam hal ini guru mengajukan sejumlah pertanyaan. b. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan sejumlah pertanyaan berkenaan dengan tayangan contoh berita yang dibaca.	10 Menit
3. Mencoba (<i>experimenting</i>)	Peserta didik diminta untuk memberikan contoh berita yang pernah dibaca, baik dari media elektronik maupun media cetak.	10 Menit
4. Menalar (<i>associating</i>)	a. Peserta didik mengamati beberapa model-model berita yang lain untuk diidentifikasi unsur-unsur pembentukannya. b. Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang unsur-unsur berita, peserta didik mengerjakan Kegiatan Pembelajaran 1.2 (<i>buku paket halaman 4</i>) c. Bersamaan dengan itu, guru melakukan penilaian proses (<i>Penilaian Sikap</i>).	30 Menit
5. Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)	a. Secara bergiliran, peserta didik mempresentasikan hasil kegiatannya (dengan cara di baca) untuk mendapatkan tanggapan dari teman-temannya. b. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik dan memberikan penguatan pemahaman kepada peserta didik.	30 Menit
KEGIATAN PENUTUP 1. Peserta didik mendengarkan <i>refleksi</i> /ulasan kembali materi yang disampaikan oleh guru 2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan tugas individu dan membuat kesepakatan dengan peserta didik kapan tugas akan dikumpulkan melalui <i>WhatsApp (WA)</i> grup kelas. 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.		15 Menit

2. PERTEMUAN 2 : Meringkas dan Menyimpulkan Berita

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema /kegiatan sebelumnya 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan		15 Menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		WAKTU
dilakukan		
Motivasi 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung		15 Menit
KEGIATAN INTI		
1. Mengamati (<i>observing</i>)	Melalui tayangan <i>powerpoint (PPT)</i> , guru menjelaskan dan meminta peserta didik untuk mengamati model ringkasan/penyimpulan berita .	10 Menit
2. Menanya (<i>questioning</i>)	a. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan sejumlah pertanyaan berkenaan dengan cara merumuskan ringkasan/ kesimpulan berita berdasarkan langkah-langkahnya. b. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan berkenaan dengan perbedaan meringkas dan menyimpulkan.	10 Menit
3. Mencoba (<i>experimenting</i>)	Guru meminta peserta didik untuk menjawab sejumlah pertanyaan yang muncul. Jawaban dilengkapi dengan paparan materi yang tersedia, yaitu tentang : ringkasan berita dan penyimpulan berita	10 Menit
4. Menalar (<i>associating</i>)	a. Guru mengembangkan pemahaman peserta didik tentang berita dengan meminta peserta didik mengerjakan latihan pada Kegiatan 1.3 dan 1.4 di Buku Paket halaman 8 dan 9. b. Bersamaan dengan itu, guru melakukan penilaian proses (<i>Penilaian Sikap</i>).	30 Menit
5. Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)	a. Secara bergiliran, peserta didik mempresentasikan hasil kegiatannya (dengan cara di baca) untuk mendapatkan tanggapan dari teman-temannya. b. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik dan memberikan penguatan pemahaman kepada peserta didik. c. Bersamaan dengan itu, guru melakukan penilaian hasil (<i>Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan</i>)	30 Menit
KEGIATAN PENUTUP 1. Peserta didik mendengarkan <i>refleksi</i> /ulasan kembali materi yang disampaikan oleh guru 2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan tugas individu dan membuat kesepakatan dengan peserta didik kapan tugas akan dikumpulkan melalui <i>WhatsApp (WA)</i> grup kelas. 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.		15 Menit

3. PERTEMUAN 3 : Tanggapan Terhadap Isi Berita

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apersepsi 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema /kegiatan sebelumnya 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung		15 Menit
KEGIATAN INTI 1. Mengamati <i>(observing)</i> Melalui tayangan <i>powerpoint (PPT)</i> , guru menjelaskan dan meminta peserta didik untuk mengamati model tanggapan terhadap isi berita yang ada pada Buku Paket halaman 10.		10 Menit
2. Menanya <i>(questioning)</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan sejumlah pertanyaan berkenaan dengan cara memberikan tanggapan terhadap isi berita.		10 Menit
3. Mencoba <i>(experimenting)</i> Guru meminta peserta didik untuk menjawab sejumlah pertanyaan yang muncul. Jawaban dilengkapi dengan paparan materi yang tersedia, yaitu tentang aspek-aspek dalam memberi tanggapan terhadap isi berita.		10 Menit
4. Menalar <i>(associating)</i> a. Guru mengembangkan pemahaman peserta didik tentang tanggapan terhadap isi berita dengan meminta peserta didik mengerjakan latihan pada Kegiatan 1.5 di Buku Paket halaman 11. b. Bersamaan dengan itu, guru melakukan penilaian proses (<i>Penilaian Sikap</i>).		30 Menit
5. Mengkomunikasikan <i>(communicating)</i> a. Secara bergiliran, peserta didik mempresentasikan hasil kegiatannya (dengan cara di baca) untuk mendapatkan tanggapan dari teman-temannya. b. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik dan memberikan penguatan pemahaman kepada peserta didik. c. Bersamaan dengan itu, guru melakukan penilaian hasil (<i>Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan</i>)		30 Menit
KEGIATAN PENUTUP 1. Peserta didik mendengarkan <i>refleksi</i> /ulasan kembali materi yang disampaikan oleh guru 2. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan tugas individu dan membuat kesepakatan dengan peserta didik kapan		15 Menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
tugas akan dikumpulkan melalui <i>WhatsApp</i> (WA) grup kelas. 4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.	

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. PENILAIAN

- a. **Sikap** : berkenaan dengan sikap tanggungjawab, kejujuran, dan kesantunan (*penilaian menggunakan skala 1 sampai 4*)

Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Sikap		
		Tanggungjawab	Kejujuran	Kesantunan

- b. **Pengetahuan** : Mengerjakan Kegiatan 1.3 dan 1.5 (Buku Paket Halaman 8 dan 11). Penilaian dilaksanakan terhadap ketepatan dan kelengkapan jawaban peserta didik.
- c. **Keterampilan** : Praktik (Penilaian Praktik) pada saat peserta didik melaksanakan presentasi.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

No.	Aspek	Penskoran
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. PENGAYAAN

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting.
- Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

3. REMEDIAL

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami materi pelajaran. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Tambakromo,

Pati, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Sunarji, S.Pd,M.Pd.
NIP 19700921 199802 1 003

Siti Ulinnuha, S.Pd.