

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Pola Bilangan	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Dapat memberikan contoh pola keteraturan lainnya di alam sekitar.
2. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan bulat tertentu.
3. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan segitiga.
4. **Inklusi** : Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya pada pola bilangan genap dan ganjil

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar berpola yang ada dalam kegiatan LK 1 (<i>Lampiran 1</i>). 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/keteraturan yang ada dalam gambar. Misalnya "Bagaimana polanya?" b. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/bilangan berikutnya. Misalnya "Bagaimana bentuk selanjutnya?" atau "Berapa bilangan selanjutnya?" 3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berpasangan mencermati pola-pola yang ada dalam kegiatan LK 1 (<i>Lampiran 1</i>). b. Peserta didik secara berpasangan mencoba merumuskan cara untuk menyelesaikan permasalahan terkait pola yang ada pada LK 1. 4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan pola yang ada dalam kegiatan LK 1 (<i>Lampiran 1</i>). b. Peserta didik menuliskan lanjutan pola atau lanjutan bilangan pada LK 1. c. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku teks halaman 12 Ayo Kita Berlatih 1.1 5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya. b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. c. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi. 6. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. b. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas presentasi temannya meliputi: bertanyajawab, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. c. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi. 7. Mencipta <p>Peserta didik menggambarkan bangun yang merepresentasikan pola bilangan bulat dan pola bilangan segitiga.</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 202020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Pola Bilangan	Pendekatan : Scientific	

A. TUJUAN

1. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan persegi.
2. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan persegipanjang.
3. Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya, apabila diberikan 4 bilangan pada pola bilangan segitiga pascal.
4. **Inklusi : Dapat menentukan 5 bilangan berikutnya pada konfigurasi objek sederhana**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada dalam kegiatan LK 2 (<i>Lampiran 2</i>).2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/keteraturan yang ada dalam gambar. Misalnya "Bagaimana polanya?"b. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/bilangan berikutnya. Misalnya "Bagaimana bentuk selanjutnya?" atau "Berapa bilangan selanjutnya?"3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diminta berkerja berkelompok untuk mencermati pola-pola yang ada pada kegiatan LK 2 (<i>Lampiran 2</i>)b. Peserta didik diminta berkerja berkelompok untuk mencermati pola-pola yang ada pada kegiatan LK 2 (<i>Lampiran 2</i>)4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi<ol style="list-style-type: none">a. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan permasalahan yang diajukan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas.b. Peserta didik diminta mencari contoh lain tentang pola barisan persegipanjang.5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none">a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.b. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas presentasi temanya meliputi: tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.c. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.6. Mencipta<p>Peserta didik menggambarkan pola bilangan persegi dan pola bilangan persegipanjang.</p>
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 202020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Pola Bilangan	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Dapat menggunakan pola bilangan segitiga untuk menyelesaikan masalah.
2. Dapat menggunakan pola bilangan persegi untuk menyelesaikan masalah.
3. **Inklusi : Dapat menggunakan pola bilangan dengan selisih tetap untuk menyelesaikan masalah**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati gambar yang ada dalam kegiatan LK 3 (<i>Lampiran 3</i>).2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bertanya barisan bilangan selanjutnya. Kemudian membuat dugaan barisan bilangan berikutnya.3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik berkelompok untuk mencermati pola bilangan yang diberikan pada LK 3 (<i>Lampiran 3</i>).4. Mengasosiasi/ Menganalisa data atau informasi<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada kegiatan LK 3 (<i>Lampiran 3</i>).b. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan permasalahan yang diajukan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas.5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none">a. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi temannya, meliputi: tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.6. Mencipta<p>Peserta didik menggambarkan pola segitiga pascal</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 202020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Pola Bilangan	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	

A. TUJUAN

1. Dapat menggunakan pola bilangan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.
2. Dapat menggunakan pola bilangan segitiga pascal untuk menyelesaikan masalah.
3. Inklusi : Dapat menggunakan pola bilangan atau barisan huruf sederhana untuk menyelesaikan masalah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan foto-foto melalui <i>slide</i> (Lampiran 1) yang memuat pola yang ada di lingkungan. 2. Guru bertanya, "Dapatkah kalian menemukan adanya pola di lingkungan sekitar kita selain yang telah ditunjukkan?" 3. Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan, "Pernahkah kalian melihat susunan <i>chersleaders</i> dalam suatu atraksi pertandingan olahraga seperti berikut (Lampiran 2)?" 4. Guru bertanya, "Bagaimana caranya menentukan banyaknya orang yang menjadi <i>chersleaders</i>, bila susunan yang diinginkan menjadi enam tingkatan?" 5. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami pola bilangan. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecilnya yang terdiri dari 4 orang siswa dengan kemampuan heterogen. 7. Guru membagikan Lembar Kegiatan 4 (LK 4) 8. Siswa mengamati gambar dan masalah yang ada pada LK 4. 9. Siswa menanyakan pola/keteraturan yang ada pada gambar dan cara untuk menentukan pola dari gambar yang ada pada LK 4. <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Meminta siswa bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan pemecahan yang tepat untuk pemecahan masalah yang ada pada LK 4. 11. Guru meminta siswa untuk memahami cara menentukan pola bilangan bulat dan segitiga. 12. Dengan bimbingan guru, peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk menemukan pola bilangan bulat dan segitiga dengan melakukan kegiatan seperti terlampir, untuk bahan referensi siswa diarahkan bisa membaca Buku Siswa Matematika Kelas 8 Halaman : 5–22. 13. Meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait. <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru meminta siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan dari masalah yang ada dalam LK 4. Bila siswa belum mampu menjawabnya, guru memberi bantuan dengan mengingatkan siswa mengenai cara mereka menentukan penyelesaiannya. 15. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok. <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas. 17. Kelompok lain memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 18. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. 19. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai pola bilangan bulat dan segitiga berdasarkan hasil presentasi kelompok yang mempresentasikan.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Pertemuan Kesatu
Lembar Kerja (LK) Pertemuan Kesatu

LEMBAR KERJA (LK) 1	Sub Materi Pokok: Mengamati Pola Barisan Bilangan
----------------------------	--

Nama Kelompok : Kelas : VIII ...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3 6

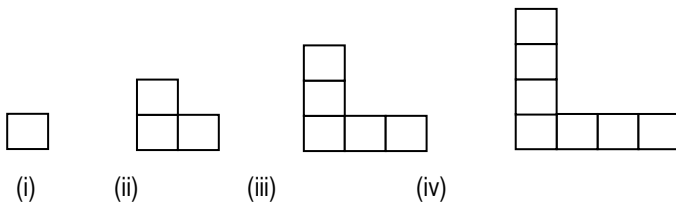
A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan:
 - a. Pola keteraturan di alam
 - b. Mengamati pola pada suatu barisan bilangan

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

Kegiatan 1

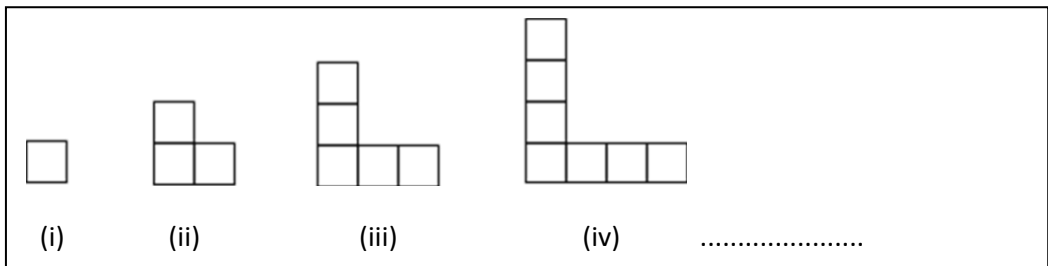
1. Amati banyaknya persegi pada gambar berikut.



2. Tuliskan banyaknya persegi pada tiap-tiap gambar
Jawab :

.....,,,

3. Dapatkah kalian menemukan pola keteraturan? Dengan pola tersebut gambarkan bangun berikutnya.



4. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun berikutnya?
Jawab :
1, 3, 5, 7,,,,

Catatan :
Urutan bilangan di atas yang kalian temukan disebut barisan bilangan

5. Tentukan 4 bilangan berikutnya pada masing-masing barisan bilangan berikut:
 - a. 3, 5, 8,,,,
 - b. 2, 4, 6,,,,
 - c. 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13,,,,
 - d. $1 \times 2, 2 \times 3, 3 \times 4, 4 \times 5, 5 \times 6, \dots, \dots, \dots$

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Pertemuan Kedua
 Lembar Kerja (LK) Pertemuan Kedua

LEMBAR KERJA (LK) 2	Sub Materi Pokok: Menggeneralisasi Pola Bilangan
----------------------------	---

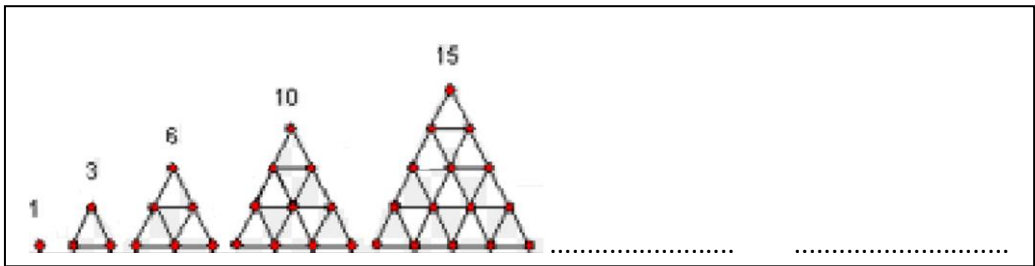
Nama Kelompok : Kelas : VIII ...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3 6

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan menentukan suku berikutnya dari suatu barisan bilangan atau pola berikutnya dari suatu konfigurasi objek.

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Amati bangun berikut ini dan gambarlah bangun berikutnya yang mungkin



2. Hitunglah banyaknya dot (titik) pada masing-masing gambar segitiga di atas. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut.

Jawab :
 1, 3, 10, 15,,

3. Tanpa menggambar dapatkan kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?

Jawab :
 1, 3, 10, 15,,,,,

Catatan :
 Urutan bilangan di atas yang kalian temukan disebut pola bilangan segitiga

Lampiran RPP. (3) Lembar Kerja Pertemuan Ketiga
 Lembar Kerja (LK) Pertemuan Ketiga

LEMBAR KERJA (LK) 3	Sub Materi Pokok: Menentukan suku berikutnya dari suatu barisan bilangan
----------------------------	---

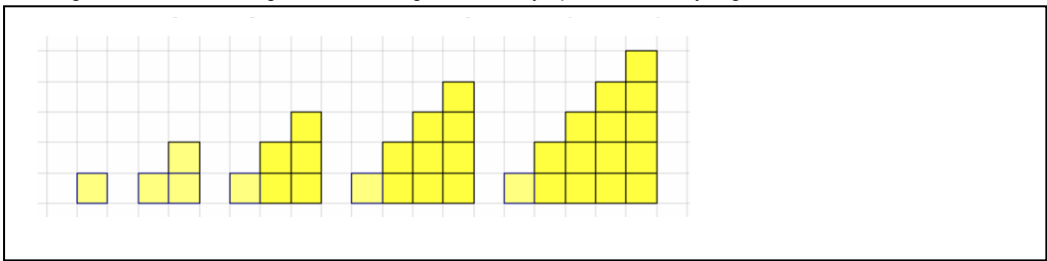
Nama Kelompok : Kelas : VIII ...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3 6

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan menggeneralisasi pola barisan bilangan
4. Perhatikan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan

B. TUGAS/PERMASALAHAN:

1. Amati gambar berikut dan gambarkan bangun berikutnya pada titik-titik yang disediakan



2. Hitunglah banyaknya persegi pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut.
 Jawab :
 1, 3, 6, 10, 15, ,
3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya persegi untuk bangun segitiga berikutnya?
 Jawab :
 1, 3, 6, 10, 15, , , ,

Bandingkan hasil pada 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada langkah 2, apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?

Lampiran RPP. (4) Lembar Kerja Pertemuan Keempat
 Lembar Kerja (LK) Pertemuan Keempat

LEMBAR KERJA (LK) 4	Sub Materi Pokok: Menenal Macam-Macam Barisan Bilangan
----------------------------	---

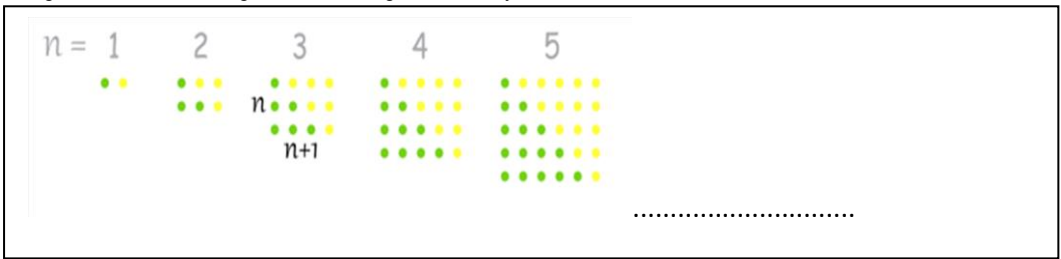
Nama Kelompok : Kelas : VIII ...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3 6

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama.
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi dan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan macam-macam barisan bilangan.
4. Perhatikan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan.

B. TUGAS/PERMASALAHAN:

1. Amati gambar berikut dan gambarkan bangun berikutnya



2. Hitunglah banyaknya titik pada masing-masing gambar yang telah kalian gambar pada langkah 1. Tuliskan dalam barisan bilangan berikut.
 Jawab :
 2, 6, 12, 20, 30,,
3. Tanpa menggambar dapatkah kalian menentukan banyaknya titik untuk bangun berikutnya?
 Jawab :
 2, 6, 12, 20, 30,,,,,
4. Hitunglah banyaknya titik berwarna hijau saja pada masing-masing bangun.
 Jawab :
,,,,,,,
4. Bandingkan hasil pada 3 dengan barisan yang telah kalian temukan pada kegiatan 2 dan 3 no 3 , apakah pola bilangan membentuk pola bilangan segitiga?Jelaskan.
 Jawab :

5. Gambarkan dengan bahasamu pola bilangan segitiga
 Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Dapat memahami posisi garis yang sejajar sumbu-x dan tegak lurus sumbu-y.
2. **Diskalkulia : Dapat menggambar sumbu x dan sumbu y dengan tepat**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mencermati posisi titik P, Q, R,S, dan T pada sistem koordinat LK 1 aktivitas 1. 2. Selanjutnya, untuk mengetahui koordinat masing-masing titik tersebut, siswa mengamati tabel pada aktivitas 1. 3. Bantuan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. “perhatikan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y serta koordinat yang dihasilkan” b. “perhatikan juga nilai masing-masing koordinat, apakah positif atau negatif.” <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Berdasarkan aktivitas mengamati, guru menginstruksikan siswa untuk membuat pertanyaan secara berkelompok dengan kata kunci: <ol style="list-style-type: none"> a. “Titik-titik P, Q, R, S, T, U, V” dan “jarak sama terhadap sumbu-x” b. “Titik-titik P, Q, R, S, T, U, V” dan “jarak sama terhadap sumbu-y” Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah titik-titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x selalu memiliki koordinat terhadap sumbu-y yang sama? b. Apakah titik-titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-y selalu memiliki koordinat terhadap sumbu-x yang sama? Instruksi untuk membuat pertanyaan terdapat pada LK 1 aktivitas 2. 5. Setelah siswa selesai membuat pertanyaan, lalu pertanyaan hasil diskusi tersebut dikumpulkan. Selanjutnya, guru membacakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sebagai kegiatan eksplorasi, siswa secara berkelompok melengkapi tabel Aktivitas 3 pada LK 1. 7. Bantuan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> “amati kembali sistem koordinat pada aktivitas 1, adakah titik yang mempunyai jarak sama terhadap sumbu-x?” “jika ada, berapa satuan jarak titik tersebut terhadap sumbu-x?” “amati kembali sistem koordinat pada aktivitas 1, adakah titik yang mempunyai jarak sama terhadap sumbu-y?” “jika ada, berapa satuan jarak titik tersebut terhadap sumbu-y?” 8. Guru memberi tambahan informasi tentang kuadran pada sistem koordinat. Materi tentang sistem koordinat terdapat pada Lampiran <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengerjakan aktivitas 4 pada LK 1. 10. Bantuan yang dapat diberikan: <ul style="list-style-type: none"> “perhatikan posisi titik tersebut dalam sistem koordinat untuk menentukan jarak titik tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.” “titik apa saja yang berada di sebelah kanan sumbu-y?” “bagaimana nilai koordinat titik yang berada di sebelah kanan sumbu-y terhadap sumbu-x?” “titik apa saja yang berada di sebelah kiri sumbu-y?” <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Hasil diskusi kelompok ditukarkan ke kelompok lain, salah satu kelompok maju membacakan hasil diskusi mereka.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

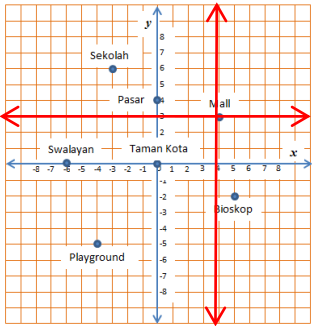
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b).
2. **Diskalkulia** : Dapat **menentukan posisi titik yang berada di kuadran**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati sistem koordinat dan kedua tabel yang terdapat pada LK 2 aktivitas 1. Bantuan terkait tabel yang diberikan: <ol style="list-style-type: none"> a. “Amati kedua tabel tersebut. Fokuskan pengamatan kalian pada prosedur menentukan posisi atau koordinat beberapa tempat terhadap taman kota (0,0)” b. “selain itu, amati juga prosedur menentukan posisi atau koordinat beberapa tempat terhadap pasar (0,4) dan swalayan (-6,0). <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa secara berkelompok mengerjakan LK 2 aktivitas 2. Dalam aktivitas 2, siswa diinstruksikan untuk membuat pertanyaan dari hasil mengamati aktivitas 1. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Ketika kita diminta untuk menentukan koordinat titik A terhadap tempat B, apakah tempat B yang menjadi acuan kita menghitung? b. Ketika kita diminta untuk menentukan posisi suatu tempat A terhadap tempat B, apakah kita menghitung dimulai dari titik B? <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagai kegiatan eksplorasi, siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk mengerjakan LK 2 aktivitas 3. Bantuan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut. “perhatikan titik mana yang menjadi titik asal” “buatlah sumbu-x dan sumbu-y pada titik asal yang baru untuk lebih memudahkan” Misalkan ingin menentukan posisi tempat terhadap mall <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>“perhatikan nilai koordinatnya, apakah bernilai positif atau negatif”</p> <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengasosiasi dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing untuk mengerjakan aktivitas 4. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Hasil diskusi kelompok ditukarkan ke kelompok lain, salah satu kelompok maju membacakan hasil diskusi mereka.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientific	

A. TUJUAN

1. Memahami posisi garis yang sejajar sumbu-x dan tegak lurus sumbu-y
2. Diskalkulia : Dapat menentukan posisi titik yang berada di kuadran II

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LK 3 soal 1. Sebagai bantuan, beberapa siswa memperagakan posisi karakter dalam soal cerita di depan kelas. 2 siswa mewakili posisi Dora (4,3) dan Boots (-5,3), 1 siswa mewakili posisi petunjuk (-2,4), 1 siswa mewakili posisi harta karun (-2,-2) serta satu siswa mewakili posisi dimana Dora dan Boots mulai berangkat (titik asal) (0,0). 2. Siswa menentukan garis <i>b</i> yang melalui posisi Dora dan posisi Boots serta garis <i>k</i> yang melalui posisi petunjuk dan posisi harta karun. 3. Guru memberikan informasi sebagai berikut "garis <i>b</i> sejajar terhadap sumbu <i>x</i>" "bagaimana posisi garis <i>b</i> terhadap sumbu <i>y</i>?" <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Berdasarkan aktivitas mengamati, pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: "apabila suatu garis dikatakan tegak lurus terhadap sumbu <i>y</i>, bagaimana posisi garis tersebut terhadap sumbu <i>x</i>?" 5. Siswa membuat hipotesis atas pertanyaan tersebut dengan menjawab LK 3 soal 1. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengerjakan LK 3 soal I. 7. Bantuan yang diberikan guru terkait kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut "dari 2 garis yang kalian gambar, apakah suatu garis yang sejajar terhadap sumbu-<i>x</i> pasti tegak lurus terhadap sumbu-<i>y</i>?" <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengerjakan soal yang serupa. 9. Bantuan yang diberikan guru "bagaimana posisi garis yang sejajar dengan sumbu-<i>x</i> terhadap sumbu-<i>y</i>? apakah berlaku sebaliknya?" <p>Komunikasi</p> <p>Satu kelompok yang ditunjuk guru mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan komentar atau pendapat terkait hasil diskusi yang dipresentasikan</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| ➤ Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Memahami posisi garis yang sejajar sumbu-y dan tegak lurus sumbu-x
2. Diskalkulia : Dapat menentukan posisi titik yang berada di kuadran III

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LK3 soal 2. Sebagai bantuan, beberapa siswa memperagakan posisi karakter dalam soal cerita di depan kelas. 2 siswa mewakili posisi Dora (4,3) dan Boots (-5,3), 1 siswa mewakili posisi petunjuk (-2,4), 1 siswa mewakili posisi harta karun (-2,-2) serta satu siswa mewakili posisi dimana Dora dan Boots mulai berangkat (titik asal) (0,0). 2. Siswa menentukan garis <i>b</i> yang melalui posisi Dora dan posisi Boots serta garis <i>k</i> yang melalui posisi petunjuk dan posisi harta karun. 3. Guru memberikan informasi sebagai berikut "bagaimana posisi garis <i>b</i> terhadap sumbu <i>y</i>?" <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Berdasarkan aktivitas mengamati, pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • "apabila suatu garis dikatakan sejajar terhadap sumbu-<i>y</i>, bagaimana posisi garis tersebut terhadap sumbu-<i>x</i>?" 5. Siswa membuat hipotesis atas pertanyaan tersebut dengan menjawab LK 3 soal 2 <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengerjakan LK 3 soal 2. 7. Bantuan yang diberikan guru terkait kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut "dari 2 garis yang kalian gambar, apakah suatu garis yang tegak lurus terhadap sumbu-<i>x</i> pasti sejajar dengan sumbu-<i>y</i>?" "apakah berlaku sebaliknya? Jika suatu garis sejajar dengan sumbu-<i>y</i> apakah pasti garis tersebut tegak lurus terhadap sumbu-<i>x</i>?" <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengerjakan soal yang diberikan. 9. Bantuan yang diberikan guru "bagaimana posisi garis yang sejajar dengan sumbu-<i>y</i> terhadap sumbu-<i>x</i>? apakah berlaku sebaliknya?" <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Satu kelompok yang ditunjuk guru mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan komentar atau pendapat terkait hasil diskusi yang dipresentasikan
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Memahami posisi garis yang memotong tidak tegak lurus sumbu-x dan memotong tidak tegak lurus sumbu-y
2. Diskalkulia : Dapat menentukan posisi titik yang berada di kuadran IV

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LK 3 soal 3. Sebagai bantuan, beberapa siswa memperagakan posisi karakter dalam soal cerita di depan kelas. 2 siswa mewakili posisi Dora (4,3) dan Boots (-5,3), 1 siswa mewakili posisi petunjuk (-2,4), 1 siswa mewakili posisi harta karun (-2,-2) serta satu siswa mewakili posisi dimana Dora dan Boots mulai berangkat (titik asal) (0,0). 2. Siswa menentukan garis b yang melalui posisi Dora dan posisi Boots serta garis k yang melalui posisi petunjuk dan posisi harta karun. 3. Guru memberikan informasi sebagai berikut "bagaimana posisi garis k terhadap sumbu y?" <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Berdasarkan aktivitas mengamati, pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • "adakah garis yang tidak sejajar dan tidak tegak lurus baik terhadap sumbu-x ataupun terhadap sumbu-y?" 5. Siswa membuat hipotesis atas pertanyaan tersebut dengan menjawab LK 3 soal 3. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengerjakan LK 3 yang diberikan Guru. 7. Bantuan yang diberikan guru terkait kegiatan eksplorasi adalah sebagai berikut "dari 2 garis yang kalian gambar, apakah suatu garis yang memotong tidak tegak lurus sumbu-x pasti memotong tidak tegak lurus sumbu-y?" "apakah berlaku sebaliknya? Jika suatu garis memotong tidak tegak lurus sumbu-y pasti memotong tidak tegak lurus sumbu-x?" <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengerjakan LK 3. 9. Bantuan yang diberikan guru "bagaimana posisi garis yang sejajar dengan sumbu-x terhadap sumbu-y? apakah berlaku sebaliknya?" "bagaimana posisi garis yang sejajar dengan sumbu-y terhadap sumbu-x? apakah berlaku sebaliknya?" "bagaimana posisi garis yang memotong tidak tegak lurus sumbu-x terhadap sumbu-y? apakah berlaku sebaliknya?" <p>Komunikasi</p> <p>Satu kelompok yang ditunjuk guru mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan komentar atau pendapat terkait hasil diskusi yang dipresentasikan</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 6
Materi : Bidang Kartesius	Pendekatan : Scientifik	

A. TUJUAN

1. Menyelesaikan kedudukan titik pada koordinat kartesius yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Inklusi : Dapat menyebutkan kegunaan sistem koordinat dalam kehidupan sehari-hari.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

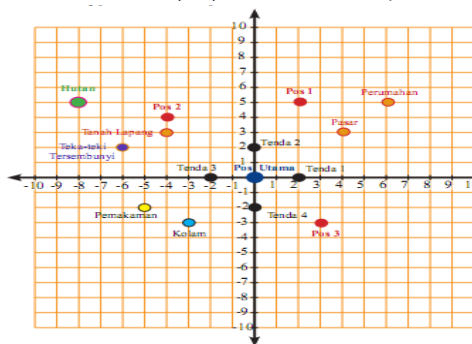
Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (**PPK**)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Mengamati

1. Siswa mengamati dan mencermati contoh permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b). ada dua contoh permasalahan yang ditampilkan seperti berikut:



Gambar 1.6 Denah Perkemahan dalam bidang koordinat

Menanya

2. Siswa merumuskan pertanyaan terkait dengan sistem koordinat yang ada dalam gambar. Misalnya "Dimana posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)?"
3. Siswa merumuskan pertanyaan terkait dengan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b). Misalnya "Bagaimana menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)?"

Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi

4. Siswa diminta berkerja berkelompok untuk mencermati posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b) dalam gambar pada LK 4.
5. Siswa diminta berkerja berkelompok untuk mencermati posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b) dalam gambar pada LK 4.

Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi

6. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, siswa mengerjakan permasalahan yang diajukan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas.
7. Siswa diminta mencari contoh lain tentang posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

Mengkomunikasikan

8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.
9. Siswa lain memberikan tanggapan atas presentasi temanya meliputi: tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
2. *Diskalkulia* : Dapat memahami contoh relasi sederhana.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 2 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara menyatakan suatu informasi/kejadian (yang merupakan relasi) dalam bentuk diagram panah seperti pada buku siswa, termasuk contoh diagram panah yang menunjukkan relasi dan bukan relasi, fungsi, atau korespondensi satu-satu. <p>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dan berbagi tugas dalam kelompok. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing dan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri. 3. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen. <p>Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membagikan LK 1 kepada setiap siswa 5. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 1 (tugas I siswa menggambar diagram panah dan tugas II siswa mengkonstruksi definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu) secara berkelompok. 6. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan kurang melakukan keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan yang mereka perlukan. <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menunjuk satu orang siswa secara acak dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok-nya kemudian kelompok lain menanggapi untuk memperoleh kesimpulan. Memandu diskusi hasil kerja kelompok. 8. Memandu siswa membuat kesimpulan tentang definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dari suatu himpunan ke himpunan lain. 9. Memberikan <i>kuis</i> kepada siswa untuk dikerjakan secara individual di dalam kelas.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Relasi dan Fungsi	Pendekatan Saintifik	

A. TUJUAN

1. Menentukan ciri-ciri fungsi
2. Menentukan contoh termasuk fungsi dan bukan termasuk fungsi
3. **Diskalkulia : Dapat menentukanciri fungsi dengan anggota maksimal 3.**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **(PPK)**
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

MENGAMATI

1. Mengamati permasalahan 1 secara mengenai model-model sandi untuk mengidentifikasi ciri-ciri fungsi (think).

Aturan 1:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
D	E	f	G	H	I	j	k	l	m	n	O	P

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Q	R	s	T	U	V	w	x	y	z	a	B	C

Aturan 2:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A	B	f	D	E	A	b	c	d	e	a	B	C

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	E	a	B	C	D	e	a	b	c	d	E	A

Aturan 3:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3

O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	O
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	5

2. Mengamati secara mandiri tentang masalah 3.1 pada buku paket halaman serta contoh 3.1; 3.2; 3.3; dan 3.4 sampai halaman 80 buku siswa (think).
3. Mengamati dan mendiskusikan permasalahan pada LK 2 untuk memahami :
 - Ciri-ciri fungsi.
 - Bagaimana menentukan domain, kodomain, dan range suatu fungsi

MENANYA

4. Mengemukakan pertanyaan mengenai permasalahan berkaitan dengan model-model sandi di atas.
Pertanyaan yang diharapkan:
 - Apa kaitan antara fungsi yang akan kita pelajari dengan model-model sandi tersebut?
 - Manakah diantara aturan 1-3 yang paing baik digunakan untuk membuat sandi?mengapa?
5. Mempertanyakan bagaimana menentukan domain, kodomain, dan range suatu fungsi.

MENGUMPULKAN INFORMASI

6. Mencari dan menggali informasi dari buku paket, buku sumber lain yang relevan dan atau internet untuk menjawab pertanyaan dan memahami materi tentang ciri-ciri fungsi.
7. Secara berpasangan siswa saling bertanya, menyampaikan pendapat tentang ciri-ciri fungsi dan menentukan domain, kodomain, dan range dari suatu fungsi.
8. Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang belum paham.

MENGASOSIASI

9. Mengasosiasi (mencari hubungan) dari setiap aturan pada model-model sandi yang disajikan pada pada buku paket untuk mengidentifikasi ciri-ciri fungsi.
10. Mengasosiasi contoh dan bukan contoh fungsi yang disajikan untuk mengidentifikasi ciri-ciri fungsi.
11. Mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan dan latihan soal yang berkaitan dengan ciri-ciri fungsi.

MENGOMUNIKASIKAN

12. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas (share) sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
13. Memperhatikan konfirmasi dan penjelasan materi tentang operasi perkalian bilangan bulat.
Mengemukakan pertanyaan mengenai materi ciri-ciri fungsi yang belum dipahami.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Membahas relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dalam bentuk cara penyajiannya.
2. Diskalkulia : Dapat menyajikan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dengan diagram panah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 2 : Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan (secara klasikal) cara menyatakan suatu informasi/ kejadian (yang merupakan relasi) dalam bentuk diagram Cartesius dan himpunan pasangan terurut. Termasuk membahas relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dalam bentuk penyajiannya <p>Fase 3 : Mengorganisasikan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dan berbagi tugas dalam kelompok. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing dan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri. 3. Mengelompokkan siswa ter-diri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok heterogen <p>Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membagikan LK 1 Tugas II kepada setiap siswa 5. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 1 tugas II (menentukan himpunan pasangan terurut dan menentukan apakah himpunan pasangan terurut tersebut merupakan relasi, fungsi, atau korespondensi satu-satu) 6. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan melatih keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan yang mereka perlukan dengan teknik <i>scaffolding</i>. <p>Fase 4 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menunjuk siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kemudian kemudian ditanggapi oleh kelompok lain untuk memperoleh kesimpulan. Memandu diskusi hasil kerja kelompok. 8. Membimbing siswa membuat kesimpulan tentang bentuk penyajian relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dari suatu himpunan ke himpunan lain. Siswa diberi <i>kuis</i> untuk dikerjakan dalam kelas. Siswa bekerja secara individual.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| ➤ Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Relasi dan Fungsi	Pendekatan Saintifik	

A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi
2. Diskalkulia : Dapat menentukan diagram panah yang termasuk fungsi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan berikut:

Aturan 1:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	e	f	g	H	I	J	k	l	M	N	O	p	q	r	s	t	u	v	W	x	y	z	a	b	c

Aturan 2:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	b	c	d	E	A	B	c	d	E	A	B	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a

Aturan 3:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6

Menanya

2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan
3. Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar. Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.
4. Dengan mengamati tiga aturan sandi tersebut apa yang ada dibenak kalian?
5. Manakah diantara aturan 1-3 yang paling baik digunakan untuk membuat sandi? Mengapa?
6. Dengan aturan 2 kata siapa jadi "ddaaa" apa keunggulan dan kekurangan aturan ini?
7. Agar suatu aturan bisa disebut fungsi, apa saja syarat yang harus dipenuhi?
8. Jika dari himpunan A ke himpunan B disebut fungsi, apakah dari himpunan B ke himpunan A juga merupakan fungsi?

Mengeksplor

9. Secara berpasangan siswa didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi.
10. Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan.
11. Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap.

Asosiasi

12. Secara berpasangan siswa melakukan empat langkah kegiatan mengolah informasi terkait permasalahan, yaitu:
 - a. Membuat sandi dengan kata-kata sendiri.
 - b. Menyebutkan yang mungkin menjadi fungsi dari himpunan A ke himpunan B.
 - c. Menentukan anggota himpunan B yang menjadi pasangan himpunan A atau range.
 - d. Menyimpulkan bahwa fungsi itu adalah semua anggota himpunan A yang mempunyai tepat satu pasangan anggota B, tetapi tidak semua anggota himpunan B mempunyai pasangan pada himpunan A. Dan himpunan B yang mempunyai pasangan dengan himpunan A disebut range atau daerah hasil.

Komunikasi

Secara berpasangan, siswa mempresentasikan hasil menyelesaikan permasalahan sejak tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi dan mengolah informasi.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Menentukan banyak fungsi yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B.
2. *Diskalkulia* : Dapat menentukan banyak fungsi yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B untuk anggota himpunan A dan B maksimal 2.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
Fase 2 : Menyajikan Informasi <ol style="list-style-type: none">1. Menugaskan kepada siswa membaca buku siswa halaman 18 – 21 mengenai informasi tentang kemungkinan fungsi yang dapat dibuat (dengan diagram panah) antara dua himpunan yang diketahui banyak anggotanya masing-masing. Memandu siswa dengan tanya jawab.
Fase 3 : Mengorganisasikan Siswa ke dalam kelompok <ol style="list-style-type: none">2. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen, sekaligus mengingatkan bahwa mereka akan belajar secara berkelompok.
Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar <ol style="list-style-type: none">3. Membagikan LK 3 kepada setiap siswa4. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 3 secara berkelompok.5. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan melatih keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan yang mereka perlukan dengan teknik <i>scaffolding</i>.
Fase 5 : Evaluasi <ol style="list-style-type: none">6. Menunjuk siswa secara acak dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (sesuai LK 3), kemudian kelompok lain memberikan tanggapan untuk memperoleh kesimpulan.7. Memandu diskusi hasil kerja kelompok.8. Memandu siswa membuat kesimpulan tentang rumus banyak fungsi yang mungkin antara dua himpunan. Mengecek pemahaman siswa tentang penggunaan rumus tersebut jika diketahui banyak anggota masing-masing dari dua himpunan dengan membahas soal latihan
Penutup
<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 6
Materi : Relasi dan Fungsi	Pendekatan Saintifik	

A. TUJUAN

1. Menentukan Domain, kodomain, dan range fungsi.
2. Menentukan Notasi, aturan, dan nilai fungsi.
3. Inklusi : *Dapat menentukan domain, kodomain, dan range suatu fungsi.*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <p>Fase 2 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menugaskan kepada siswa membaca buku siswa mengenai informasi tentang pembahasan domain, kodomain, dan range suatu fungsi; notasi, aturan, dan nilai fungsi. Panduan diberikan dengan tanya jawab. <p>Fase 3 : Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen. Juga mengingatkan siswa bahwa mereka akan belajar secara berkelompok seperti hari sebelumnya. <p>Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membagikan LK 4 kepada setiap siswa. 4. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 4 (tugas I dan II) secara berkelompok. 5. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan melatih kete-rampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberi-kan bantuan yang mereka perlukan dengan teknik <i>scaffolding</i>. <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menunjuk siswa secara acak dari beberapa kelompok un-tuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi untuk memperoleh jawaban yang benar. Memandu diskusi hasil kerja kelompok. Memberi kuis kepada siswa untuk dikerjakan dalam kelas. Siswa bekerja secara individual.
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 7
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Menggambar grafik fungsi
2. Inklusi : **Dapat membaca grafik fungsi sederhana**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 2 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menugaskan kepada siswa membaca buku siswa mengenai informasi tentang pembahasan grafik suatu fungsi. Memberikan panduan dengan tanya jawab. Menjelaskan melalui peragaan untuk materi pada halaman 34 – 35 pada buku siswa dengan menggunakan carta yang memuat gambar 2.11 pada buku siswa halaman 35. <p>Fase 3 : Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang berkelompok dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen. Juga mengingatkan siswa bahwa mereka akan belajar secara berkelompok seperti hari sebelumnya. <p>Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membagikan LK 5 kepada setiap siswa. 4. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 5 (tugas I dan II) secara berkelompok. 5. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan melatih kete-rampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberi-kan bantuan yang mereka perlukan dengan teknik <i>scaffolding</i>. <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menunjuk siswa secara acak dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapinya untuk memperoleh jawaban yang benar. Memandu diskusi hasil kerja kelompok. Memberi kuis kepada siswa untuk dikerjakan dalam kelas. Siswa bekerja secara individual.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 8
Materi : Relasi dan Fungsi	Pendekatan Saintifik	

A. TUJUAN

1. Menyelesaikan masalah fungsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Inklusi : **Dapat memahami suatu masalah yang berkaitan dengan fungsi**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
MENGAMATI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu mengamati dan memikirkan jawaban dari masalah 3.2 pada buku paket halaman 87 untuk menentukan tarif taxi pada jarak tertentu dalam kilometer. Sebuah perusahaan taxi menetapkan ketentuan awal tarifawal Rp 6.000,00 dan tarif setiap kilomaternya sebagai Rp 2.400,00. <ol style="list-style-type: none"> a. Dapatkah kalian menetapkan tarif untu 10 km, 15 km, 20 km? b. Berapakah tarif untuk 40 km perjalanan? 2. Mengamati 5 cara bentuk penyajian fungsi yang disajikan pada buku paket halaman 87 – 89.
MENANYA
<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengemukakan pertanyaan mengenai permasalahan berkaitan tarif taxi. 4. Mengemukakan pertanyaan mengenai contoh 5 cara bentuk penyajian fungsi.
MENGUMPULKAN INFORMASI
<ol style="list-style-type: none"> 5. Tiap kelompok secarap aktif mencari informasi yang diperlukan (dari masalah itu sendiri, dari buku paket, buku pelajaran lain yang relevan) untuk menyelesaikan permasalahan dan soal-soal latihan. 6. Secara berpasangan, siswa saling bertanya, menyampaikan pendapat, dan berbagi pengetahuan dan mendiskusikan jawaban yang tepat dari permasalahan yang diberikan tentang bentuk penyajian fungsi.
MENGASOSIASI
<ol style="list-style-type: none"> 7. Mengerjakan kegiatan “ayo kita menalar” untuk mencari hubungan manakah dari setiap cara menyajikan yang paling tepat. 8. Secara berkelompok, siswa menalar dan dan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan soal-soal latihan. 9. Mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan latihan yang berkaitan dengan bentuk penyajian fungsi.
MENGOMUNIKASIKAN
<ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa kelompok yang ditunjuk oleh guru dan atau kelompok yang siap mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (share) sedangkan kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi. 11. Mengemukakan pertanyaan mengenai materi operasi bentuk penyajian aljabar yang belum dipahami kepada kelompok yang presentasi. Memperhatikan konfirmasi dan penjelasan materi tentang bentuk penyajian fungsi.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan grafik persamaan garis lurus
2. Diskalkulia : Dapat menggambar sumbu x dan sumbu y dengan tepat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Mengamati

1. Siswa mengamati masalah pada contoh 4.1 buku siswa halaman 100.
2. Bantuan guru terkait contoh 4.1 sebagai berikut.
 - a. Dalam persamaan tersebut terdapat berapa variabel?
 - b. Masih ingatkah tentang mengisi tabel nilai variabel pada materi operasi aljabar sebelumnya?
 - c. Jika nilai variabel x diganti dengan 2, berapa nilai y yang memenuhi?
 - d. Pilihlah beberapa nilai-nilai lain untuk variabel x, kemudian tentukan nilai y yang memenuhi. Lengkapilah tabel tersebut.

Menanya

3. Guru membagikan lembaran kertas untuk masing-masing kelompok.
4. Siswa membuat pertanyaan ditulis pada lembar kertas yang dibagikan guru mengenai menyajikan grafik persamaan garis lurus pada contoh 4.1, dengan kata kunci sebagai berikut.
 - a. Garis lurus, titik yang dibutuhkan.
5. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut.
 - a. Dari penyelesaian masalah contoh 4.1, langkah apa saja yang dilakukan untuk menggambar grafik suatu persamaan garis lurus?
 - b. Untuk menentukan grafik persamaan garis lurus tersebut ada beberapa titik yang digambar sebelumnya?
 - c. Suatu grafik apakah hanya berupa garis lurus?
6. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Apakah grafik persamaan garis lurus selalu berupa garis lurus?
 - b. Kenapa kita harus menentukan nilai-nilai yang memenuhi fungsi terlebih dahulu?
 - c. Apakah selalu membutuhkan banyak titik untuk menentukan grafik persamaan garis lurus?

Mengeksplor

7. Guru membagikan LK 1.
8. Siswa mengerjakan LK 1.
9. Bantuan guru terkait LK 1 aktivitas 1 sebagai berikut.
 - a. Dari contoh 4.1 yang kamu amati, langkah apa yang dilakukan untuk menggambar grafik suatu persamaan garis lurus?
 - b. Lakukan langkah tersebut untuk menyelesaikan aktivitas 1.
10. Bantuan guru terkait LK 1 aktivitas 2 sebagai berikut.
 - a. Dari dua titik yang diberikan, ada berapa garis yang dapat digambar melalui ke dua titik tersebut?
 - b. Jadi ada berapa titik yang harus diketahui untuk menggambar garis yang diinginkan?
 - c. Lakukan langkah tersebut untuk menyelesaikan aktivitas

Asosiasi

11. Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan pada aktivitas pada LK 1.
12. Siswa memahami masalah 4.1 buku siswa halaman 105.
13. Bantuan guru terkait aktivitas menyimpulkan sebagai berikut.
 - a. Pada aktivitas 1, 2 dan 3 sudah dilakukan langkah yang berbeda dalam menggambar grafik persamaan garis lurus, kesimpulan apa yang dapat diperoleh?
 - b. Dari gambar grafik persamaan garis lurus yang sudah diamati dan digambar, adakah grafik persamaan garis lurus yang tidak berupa garis lurus?

Komunikasi

14. Kelompok yang ditunjuk guru membacakan kesimpulan yang diperoleh.
Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan ciri-ciri grafik persamaan garis lurus
2. Diskalkulia : Dapat menentukan ciri-ciri umum persamaan garis lurus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Mengamati

1. Siswa mengamati tabel yang disajikan guru sebagai berikut.

No.	Persamaan	Garis Lurus
1.	$y = 3$	Ya
2.	$y = 3x + 4$	Ya
3.	$x = 3$	Ya
4.	$y^2 + x^2 = 4$	Bukan
5.	$y = x^2 - 2$	Ya
6.	$y = 3x + x^2$	Bukan
7.	$y = \frac{x}{2}$	Ya

2. Bantuan guru terkait aktivitas mengamati.
 - a. Adakah ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh setiap contoh persamaan garis lurus pada tabel?
 - b. Bagaimana dengan yang bukan merupakan persamaan garis lurus pada tabel tersebut?
 - c. Adakah ciri yang membedakan antara persamaan garis lurus dan yang bukan?

Menanya

(Merumuskan masalah)

3. Guru membagikan lembar kertas untuk masing-masing kelompok.
4. Siswa membuat pertanyaan ditulis pada lembar kertas yang dibagikan guru mengenai tabel yang disajikan guru, dengan kata kunci sebagai berikut.
 - a. variabel, pangkat, koefisien, pecahan
5. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut.
 - a. Adakah ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh setiap contoh persamaan garis lurus pada tabel?
 - b. Bagaimana dengan yang bukan merupakan persamaan garis lurus pada tabel tersebut?
 - c. Adakah ciri yang membedakan antara persamaan garis lurus dan yang bukan?
6. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Apakah apabila koefisien variabel bukan bilangan bulat juga masih merupakan persamaan garis lurus?
 - b. Apakah pangkat dari suatu variabel yang terdapat dalam persamaan garis lurus harus selalu satu?

Mengeksplor

7. Untuk memperoleh informasi siswa memahami contoh 4.6 dan contoh 4.7 serta penyelesaiannya pada buku siswa halaman 107.

Asosiasi

8. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut.
 - a. Siswa dapat menyebutkan alasan persamaan-persamaan berikut yang bukan merupakan persamaan garis lurus.
 - b. Ciri-ciri suatu persamaan garis lurus antara lain tidak ada variabel yang berpangkat lebih dari satu.
 - c. Ciri-ciri suatu persamaan garis lurus antara lain setidaknya ada satu variabel (dengan pangkat satu).

Komunikasi

9. Kelompok yang ditunjuk guru membacakan kesimpulan yang diperoleh. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan titik potong garis terhadap sumbu x dan y.
2. Diskalkulia : Dapat menentukan titik potong suatu garis dengan sumbu x dan sumbu y berdasarkan grafik garis pada koordinat kartesius.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati persamaan garis yang ditampilkan oleh guru.2. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh pada buku paket matematika hal 100-1023. Peserta didik mengamati contoh yang ada pada buku paket matematika hal 100-102
Menanya <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengajukan pertanyaan pancingan: "Apakah diperlukan titik-titik sebanyak itu untuk menentukan grafik persamaan garis lurus?"5. Peserta didik terdorong untuk mengajukan pertanyaan:6. "Adakah cara yang lebih mudah untuk menentukan grafik persamaan garis lurus?"
Mengeksplor <ol style="list-style-type: none">7. Secara berkelompok peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada latihan LK 2.8. Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, guru dapat melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.
Asosiasi <ol style="list-style-type: none">9. Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan mengolah informasi, yaitu:<ol style="list-style-type: none">a. dengan melengkapi tabel persamaan garisb. menentukan pasangan berurutanc. menentukan titik potong garis terhadap sumbu x dan sumbu yd. menggambar grafik persamaan garis10. Peserta didik menyimpulkan tentang persamaan garis lurus11. Apabila proses mengasosiasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap
Komunikasi <ol style="list-style-type: none">12. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya.13. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.
Penutup
<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Mengetahui pengertian dan menentukan gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.
2. Diskalkulia : Dapat menyebutkan contoh penggunaan gradien dalam kehidupan sehari-hari.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none">1. Meminta siswa memperhatikan Gambar 3 dan 4 pada Buku Siswa halaman 62. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut (pertanyaan terdapat pada Buku Guru) <p>Problem Solving</p> <ol style="list-style-type: none">3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, sehingga seluruh kelas sepakat dengan jawaban yang semestinya.4. Lakukan hal yang sama untuk gambar 5 dan 6, kemudian gambar 75. Meminta siswa memperhatikan Gambar 8 pada Buku Siswa halaman 86. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut (pertanyaan terdapat pada Buku Guru/Buku siswa)7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan, sehingga seluruh kelas sepakat dengan jawaban yang semestinya.8. Meminta siswa untuk membaca dan memahami masalah 3 dan 4 pada Buku siswa/LK 3.9. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum memahami masalah 3 dan 4, guru menjelaskan seperlunya.10. Memberikan kesempatan siswa secara individu untuk menyelesaikan masalah 3 dan 4 dengan cara mereka sendiri (guru berjalan berkeliling ruang kelas untuk melihat pekerjaan siswa).11. Memberikan kesempatan kepada siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban masalah-3 dan 4 dengan teman dalam kelompok yang telah ditentukan (diskusi kelompok).12. Membahas/membandingkan hasil jawaban dari beberapa kelompok melalui diskusi kelas.13. Membantu siswa menganalisa dan mengevaluasi ragam penyelesaian, apakah semua jawaban benar, sebagian salah atau semua salah.14. Jika ada penyelesaian benar maka guru menegaskan bahwa jawaban tersebut dapat dijadikan pedoman dalam menyelesaikan masalah selanjutnya15. Jika ada penyelesaian soal yang jawabannya salah (sebagian/seluruhnya), maka guru memberi tahu letak kesalahan siswa secara tidak langsung dengan mengajukan pertanyaan yang bersifat membimbing ke arah jawaban benar . <p>Mengorganisasikan bahan ajar Melalui diskusi kelas, siswa diberi kesempatan untuk menarik kesimpulan tentang pengertian gradien</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Smester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan kemiringan persamaan garis lurus.
2. Diskalkulia : Dapat menentukan kemiringan garis lurus yang melalui titik (0,0)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh yang disajikan guru <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan lembaran kertas untuk masing-masing kelompok. 3. Siswa membuat pertanyaan ditulis pada lembar kertas yang dibagikan guru mengenai tabel yang disajikan guru, dengan kata kunci sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kemiringan, dua titik, rumus. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memahami pembahasan yang disajikan guru sebagai berikut.
<p align="center">Rumus Kemiringan</p> <p align="center">kemiringan = $\frac{\text{perubahan vertikal}}{\text{perubahan horizontal}}$ $= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$</p> <p><small>TULISKAN KESIMPULAN YANG KAMU PEROLEH !!!</small></p>
<p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Untuk menentukan kemiringan (m) suatu garis yang melalui dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) dapat menggunakan rumus sebagai berikut. $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati contoh yang disajikan guru sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengenai kemiringan dua garis sejajar dan tegak lurus pada buku halaman 114-115. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagikan lembaran kertas untuk masing-masing kelompok. 8. Siswa membuat pertanyaan ditulis pada lembar kertas yang dibagikan guru mengenai tabel yang disajikan guru, dengan kata kunci sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kemiringan, garis sejajar, garis saling tegak lurus. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa melihat kembali contoh-contoh dan grafik yang telah digambar sebelumnya.
<p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Dua garis yang saling sejajar memiliki kemiringan yang sama. b. Dua garis dengan kemiringan m_1 dan m_2, jika dua garis tersebut saling tegak lurus maka $m_1 \times m_2 = -1$. c. Kemiringan garis yang sejajar sumbu-x adalah 0. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kelompok yang ditunjuk guru membacakan kesimpulan yang diperoleh. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 6
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan kemiringan garis yang sejajar adalah sama
2. Menentukan kemiringan garis yang saling berpotongan tegak lurus adalah -1
3. Inklusi : [Dapat membedakan 2 garis yang saling sejajar dan tegak lurus](#)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati permasalahan yang berkaitan dengan kemiringan persamaan garis lurus yang diajukan guru. 2. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh pada buku paket matematika hal 111-118 Peserta didik mengamati contoh penyelesaian yang ada pada buku paket matematika hal 111-118 <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan. 4. Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap. <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Secara berkelompok peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi:apa yang diketahui dan apa yangditanyakan dari permasalahan. 6. Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan mengolah informasi terkait permasalahan. 8. Apabila proses mengolah informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/pekerjaannya. 10. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi:bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 7
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui grafiknya pada koordinat kartesius.
2. *Diskalkulia* : Dapat menentukan titik-titik yang dilewati garis pada bidang kartesius.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh buku siswa halaman 124. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan lembar kertas untuk masing-masing kelompok. 3. Siswa membuat pertanyaan ditulis pada lembar kertas yang dibagikan guru mengenai menyajikan grafik persamaan garis lurus pada contoh 4.1, dengan kata kunci sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Persamaan garis lurus, kemiringan, titik potong sumbu-y. 4. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Dari aktivitas mengamati, apa yang kamu peroleh? b. Apakah ada hubungan antara angka-angka pada persamaan garis lurus tersebut dengan grafiknya? Dengan titik potongnya pada sumbu-y? 5. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana dengan persamaan lain seperti $y=5x-4$, apakah 5 merupakan kemiringannya ? apakah $(0, -4)$ merupakan titik potongnya pada sumbu-y? b. Bagaimana kita menentukan persamaan dari suatu grafik garis lurus yang diberikan? <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagikan lembar Informasi. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Pada suatu grafik persamaan $y = ax + b$, a merupakan nilai kemiringan dan $(0,b)$ merupakan titik potong grafik tersebut terhadap sumbu-y. 8. Bantuan guru terkait aktivitas menyimpulkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Dari lembar informasi, sudahkah kamu menentukan nilai kemiringan tiap-tiap grafik? b. Nilai kemiringan tersebut apakah selalu sama dengan koefisien x pada persamaan grafiknya? c. Bagaimana dengan titik potong grafik terhadap sumbu-y apakah selalu sama dengan konstanta pada persamaan grafik? <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kelompok yang ditunjuk guru membacakan kesimpulan yang diperoleh. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 8
Materi : Persamaan Garis Lurus		

A. TUJUAN

1. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.
2. Inklusi : [Dapat menyebutkan contoh penggunaan persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari](#)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengamati cara menentukan titik yang dilalui persamaan garis lurus pada tabel dan cara menggambar grafiknya. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan garis lurus , misalnya”langkah apa yang pertama kita tepuh dalam membuat grafik?” <p>Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik secara berkelompok mencermati soal-soal yang ada pada buku pegangan siswa. 4. Peserta didik secara berkelompok mencoba merumuskan cara untuk menyelesaikan permasalahan terkait soal yang ada pada buku pegangan siswa. <p>Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dapat mengetahui cara menggambar grafik yang ada pada buku pegangan siswa. 6. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang disajikan pada kegiatan pendahuluan tersebut di atas. 7. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku teks halaman 120 <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 9. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas presentasi temannya meliputi: bertanyajawab, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p style="padding-left: 20px;">Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| ➤ Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Persamaan Linear Dua Variabel		

A. TUJUAN

1. Dapat menentukan bentuk persamaan linier dua variabel dan bukan persamaan linier dua variabel
2. **Diskalkulia : Dapat menentukan variabel, koefisien, dan konstanta pada bentuk aljabar dengan tepat**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka buku siswa bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel 2. Siswa diminta untuk mengamati contoh dan bukan contoh persamaan linier dua variabel pada Aktifitas 1 di LK-1 Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait persamaan linier dua variabel). 4. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. “Berdasarkan contoh dan bukan contoh persamaan linier dua variabel, bagaimana bentuk persamaan linier dua variabel? Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: b. “Bagaimana ciri-ciri persamaan linier dua variabel?” c. “Dapatkah kita mencari nilai x dan y?” Menalar <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa mengerjakan LK-1 secara diskusi dengan teman sekelompoknya. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari aktifitas mengamati contoh dan bukan contoh hingga mengerjakan LK-1 7. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. Persamaan linier dua variabel adalah suatu persamaan yang dapat dinyatakan dalam bentuk $ax + by + c = 0$, dengan $a, b \neq 0$ Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 8. Kelompok yang ditunjuk guru membacakan kesimpulan yang diperoleh. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Persamaan Linear Dua Variabel		

A. TUJUAN

1. Dapat menuliskan dengan kalimat sendiri pengertian sistem persamaan linier dua variabel
2. Diskalkulia : **Dapat membedakan contoh dan bukan contoh persamaan**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, mengingatkan kembali tentang persamaan linier dua variabel dan himpunan penyelesaian persamaan linier dua variabel serta pengurangan dan penjumlahan suku sejenis <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membagikan LK-1 pada setiap siswa <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan, berdasarkan petunjuk langkah-langkah pada LK-1. Guru mengawasi siswa dalam bekerja secara berkelompok dengan cara berkeliling dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mendapat kesulitan dalam kegiatan kelompoknya. 4. Menunjuk salah seorang siswa dari salah satu kelompok untuk menuliskan kesimpulan hasil akhir kegiatan kelompoknya. 5. Mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi kesimpulan yang dituliskan perwakilan salah satu kelompok. (guru memberikan arahan-arahan untuk kesempurnaan kesimpulan dari hasil akhir kegiatan kelompok). 6. Membagikan LK 2 pada setiap siswa 7. Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan, berdasarkan petunjuk langkah-langkah pada LK 2. Guru mengawasi siswa dalam bekerja secara berkelompok dengan cara berkeliling dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mendapat kesulitan dalam kegiatan kelompoknya. 8. Menunjuk salah seorang siswa dari salah satu kelompok untuk menuliskan kesimpulan hasil akhir kegiatan kelompoknya. Mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi kesimpulan yang dituliskan perwakilan salah satu kelompok. (guru memberikan arahan-arahan untuk kesempurnaan kesimpulan dari hasil akhir kegiatan kelompok). <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kuis 1 2. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. <p>Penghargaan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Penghargaan kelompok Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Persamaan Linear Dua Variabel		

A. TUJUAN

1. Dapat menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian persamaan linier dua variabel.
2. **Diskalkulia : Dapat menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian persamaan linear satu variabel sederhana**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LK 2. 2. Siswa diminta untuk mengerjakan Aktifitas 1, yaitu mengamati contoh dan bukan contoh penyelesaian masalah terkait persamaan linier dua variabel, yaitu masalah pemilihan biro bus untuk karya wisata <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait persamaan linier dua variabel) seperti perintah pada Aktifitas 2. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada kolom "Ayo Menanya" pada kertas yang telah dibagikan sebelumnya. 4. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. "Berdasarkan contoh dan bukan contoh penyelesaian persamaan linier dua variabel, bagaimana cara menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel? Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: b. "Bagaimana cara menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel?" <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa mengerjakan LK 2 Aktifitas 3 secara diskusi dengan teman sekelompoknya. 6. Bantuan guru terkait Aktifitas tersebut adalah dengan mengingatkan siswa tentang bagaimana cara menentukan titik-titik yang memenuhi suatu persamaan garis <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari Aktifitas 1 sampai Aktifitas 3 8. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Selesaian dari persamaan linier dua variabel adalah pasangan bilangan yang memenuhi persamaan tersebut b. Dalam menentukan selesaian persamaan linier dua variabel, hal-hal yang harus kita perhatikan adalah semesta dari selesaiannya (bergantung pada konteks soalnya) <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kelompok yang ditunjuk guru (kelompok dengan pekerjaan benar dan salah) membacakan kesimpulan yang diperoleh. 10. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat. Guru mengklarifikasi jawaban mana yang benar
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Persamaan Linear Dua Variabel		

A. TUJUAN

1. Menyajikan selesaian persamaan linier dua variabel ke dalam bentuk tabel, diagram perpaduan, dan koordinat kartesius
2. **Diskalkulia** : Dapat menyajikan selesaian persamaan linear dua variabel ke dalam bentuk tabel atau diagram perpaduan atau koordinat kartesius

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati contoh dan bukan contoh selesaian masalah terkait persamaan linier dua variabel <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait persamaan linier dua variabel). Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada kolom "Ayo Menanya" pada kertas yang telah dibagikan sebelumnya. 3. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut. Berdasarkan contoh dan bukan contoh selesaian persamaan linier dua variabel, bagaimana cara menyajikan selesaian persamaan linier dua variabel? Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: "Bagaimana cara menyajikan selesaian persamaan linier dua variabel?" <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa mengerjakan LKS Aktifitas 3 secara diskusi dengan teman sekelompoknya. 5. Bantuan guru terkait Aktifitas tersebut adalah dengan mengingatkan siswa tentang bagaiman cara menentukan titik-titik yang memenuhi suatu persamaan garis <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari kegiatan di atas 7. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Ada beberapa cara untuk menuliskan himpunan selesaian dari persamaan linier dua variabel, yaitu dengan menggunakan tabel, himpunan pasangan berurutan, dan juga grafik. b. Dalam menentukan selesaian persamaan linier dua variabel, hal-hal yang harus diperhatikan adalah semesta dari selesaiannya (bergantung pada konteks soalnya) <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Kelompok yang ditunjuk guru (kelompok dengan pekerjaan benar dan salah) membacakan kesimpulan yang diperoleh. 9. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat. 10. Guru mengklarifikasi jawaban mana yang benar
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Persamaan Linear Dua Variabel		

A. TUJUAN

1. Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel
2. Diskalkulia : Dapat menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LK 3. 2. Siswa diminta untuk mengerjakan Aktifitas 1, yaitu mengamati cerita seperti yang telah disampaikan pada motivasi. Hanya saja, pada bagian ini siswa diberikan gambaran secara lebih jelas. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait permasalahan yang telah diberikan) seperti perintah pada Aktifitas 2. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada kolom "Ayo Menanya" pada kertas yang telah dibagikan sebelumnya. 4. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa kata kunci dan meminta siswa untuk membuat kalimat tanya dari kata kunci tersebut Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> b. "Apa perbedaan persamaan linier dua variabel dengan sistem persamaan linier dua variabel?" c. "Berapa harga masing-masing dari papan penjepit dan pensil?" d. "Bagaimana cara menentukan selesaian sistem persamaan linier dua variabel?" <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa mengerjakan LK 3 Aktifitas 3 secara diskusi dengan teman sekelompoknya. 6. Bantuan guru terkait Aktifitas tersebut adalah dengan mengingatkan siswa tentang bagaimana cara menentukan titik-titik yang memenuhi suatu persamaan garis <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari Aktifitas 1 sampai Aktifitas 3 8. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem persamaan linier dua variabel adalah sekumpulan persamaan linier dua variabel b. Penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah nilai variabel yang memenuhi kedua persamaan tersebut c. Cara menentuka penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah dengan mencari pasangan bilangan (nilai variabel) yang memenuhi kedua persamaan tersebut <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kelompok yang ditunjuk guru (kelompok dengan pekerjaan benar dan salah) membacakan kesimpulan yang diperoleh. 10. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat. Guru mengklarifikasi jawaban mana yang benar
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Smester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN

- Memahami rumus dari Teorema Pythagoras.
- Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras
- Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku
- Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku
- Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras).
- Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
- Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku
- Menghitung panjang diagonal bangun datar
- Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan																																																																																																								
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 																																																																																																								
Kegiatan Inti																																																																																																								
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan pada power point. <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>a²</th> <th>b²</th> <th>c²</th> <th>a² + b²</th> <th>a² + c²</th> <th>b² + c²</th> <th>a²+b² = c²</th> <th>a²+c² = b²</th> <th>b²+c² = a²</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>41</td> <td>Ya</td> <td>Tidak</td> <td>Tidak</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>144</td> <td>169</td> <td>25</td> <td>313</td> <td>169</td> <td>194</td> <td>Tidak</td> <td>Ya</td> <td>Tidak</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan tabel pada tayangan tadi. • Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamati gambar, apa yang terpikir dalam benak kalian? - Coba buatlah pertanyaan dari gambar itu yang berkaitan dengan Pythagoras! <p>Mengerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik mencoba menyelesaikan tabel tersebut! <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya. Peserta didik lain menanggapi. Guru memberi konfirmasi. 	No.	a	b	c	a ²	b ²	c ²	a ² + b ²	a ² + c ²	b ² + c ²	a ² +b ² = c ²	a ² +c ² = b ²	b ² +c ² = a ²	1.	3	4	5	9	16	25	25	34	41	Ya	Tidak	Tidak	2.	12	13	5	144	169	25	313	169	194	Tidak	Ya	Tidak	3.	25	24	7										4.	6	8	10										5.	17	8	15										6.	9	12	15										7.	12	16	20									
No.	a	b	c	a ²	b ²	c ²	a ² + b ²	a ² + c ²	b ² + c ²	a ² +b ² = c ²	a ² +c ² = b ²	b ² +c ² = a ²																																																																																												
1.	3	4	5	9	16	25	25	34	41	Ya	Tidak	Tidak																																																																																												
2.	12	13	5	144	169	25	313	169	194	Tidak	Ya	Tidak																																																																																												
3.	25	24	7																																																																																																					
4.	6	8	10																																																																																																					
5.	17	8	15																																																																																																					
6.	9	12	15																																																																																																					
7.	12	16	20																																																																																																					
Penutup																																																																																																								
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 																																																																																																								

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras). Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kepada siswa media yang berupa gambar masalah nyata yang berhubungan dengan teorema pythagoras Siswa mengamati gambar yang telah ditunjukkan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta memikirkan masalah yang ada pada LKS-1, berikut: Siswa mencoba menjawab masalah yang disediakan dalam kelompoknya <p>Menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil jawaban dalam kelompoknya. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang permasalahan yang ada <p>Membentuk jejaring</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan dari hasil diskusi dalam kelompoknya Masing-masing kelompok mendemonstrasikan temuannya pada kelas;
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras). Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kepada siswa media yang berupa gambar masalah nyata yang berhubungan dengan teorema pythagoras Siswa mengamati gambar yang telah ditunjukkan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta memikirkan masalah yang ada pada LKS-1 Mencoba Siswa mencoba menjawab masalah yang disediakan dalam kelompoknya <p>Menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil jawaban dalam kelompoknya. Menalar Siswa berdiskusi tentang permasalahan yang ada <p>Membentuk jejaring</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan dari hasil diskusi dalam kelompoknya Masing-masing kelompok mendemonstrasikan temuannya pada kelas;
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN

- Memahami rumus dari Teorema Pythagoras.
- Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras
- Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku
- Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku
- Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras).
- Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
- Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku
- Menghitung panjang diagonal bangun datar
- Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan pada power point. <div style="text-align: center;"> </div> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan gambar jarak rumah dengan pantai pada tayangan tadi. • Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamati gambar, apa yang terpikir dalam benak kalian? - Coba buatlah pertanyaan dari gambar itu yang berkaitan dengan Pythagoras! <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik menggambarkan dan menentukan jarak antara rumah dengan pantai. • Peserta didik secara berpasangan menyelesaikan LKS 1 nomor 1. (Lampiran 1) • Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan jarak antar rumah dengan pantai menggunakan teorema Pythagoras. • Peserta didik secara berpasangan menyelesaikan LKS 1 nomor 2. (Lampiran 1) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya. Peserta didik lain menanggapi. • Guru memberi konfirmasi. <p>Mencipta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat masing-masing sebuah soal tentang teorema Pythagoras dan menyelesaikannya.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras). Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati permasalahan tugas proyek yang berkaitan dengan Pythagoras dalam kehidupan nyata yang telah mereka buat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan, peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan tersebut. Peserta didik secara berpasangan mencoba merumuskan cara untuk menyelesaikan permasalahan terkait himpunan yang ada. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Aktivitas Siswa 1 yang diberikan Guru tentang teorema Pythagoras pada kehidupan nyata. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Aktivitas Siswa 1 yang diberikan Guru tentang permasalahan pythagoras Secara berkelompok peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat permasalahan pada LKS. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kertas plano. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadaro, Fadaro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 SATU ATAP SIROMBU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5
Materi : Teorema Pythagoras		

D. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras). Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras
--

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati permasalahan tugas proyek yang berkaitan dengan Pythagoras dalam kehidupan nyata yang telah mereka buat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan, peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan tersebut. Peserta didik secara berpasangan mencoba merumuskan cara untuk menyelesaikan permasalahan terkait himpunan yang ada. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Aktivitas Siswa 1 yang diberikan Guru tentang teorema Pythagoras pada kehidupan nyata. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Aktivitas Siswa 1 yang diberikan Guru tentang permasalahan pythagoras Secara berkelompok peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat permasalahan pada LKS. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kertas plano. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fadoro, Fadoro, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FAMATI HIA, S.Pd.
NIP. 198003192014071001

TIMOTEO DAELI, S.Pd., Gr.
NUPTK.4833765666130142