

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMP /MTS  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran (120 menit)

- **Kompetensi Inti**

- **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

- **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	2.1.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	3.1.1 Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.1.2 Menampilkan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

<p>4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>
---	--

- **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

**Aspek religius:**

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

**Aspek sosial:**

- Setelah siswa dapat mengembangkan nilai-nilai luhur pancasila sebagai dasar negara, Siswa dapat Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa secara mandiri, disiplin dan tanggung jawab

**Aspek Pengetahuan;**

- Setelah siswa mempelajari materi melalui tayangan PPT dan video, Siswa dapat menganalisis kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa secara mandiri dan tanggung jawab
- Setelah siswa berdiskusi bersama guru, Siswa dapat Menampilkan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa disiplin, dan tanggung jawab

**Aspek Keterampilan:**

- Setelah siswa berdiskusi bersama guru terkait materi, Siswa bisa Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa tanggung jawab dan disiplin
- Setelah siswa menyajikan hasil terkait materi dan video yang ada di PPT, Siswa bisa Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa tanggung jawab dan disiplin
- Setelah siswa berdiskusi bersama teman dan guru, Siswa dapat menyusun Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari tanggung jawab dan disiplin

- **Materi Pembelajaran**

Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia

- Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

- **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik/TPACK  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

- **Media Pembelajaran**

**Media :**

- Vidio: <https://www.youtube.com/watch?v=Gx1s-HnoyhM>
- PPT
- Zoom Clout Meeting
- whatsapp

**Alat/Bahan :**

- Laptop
- Hand Phone
- LCD

- **Sumber Belajar**

- Lukman S. Dkk, 2017, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Intan Pariwara
- Vidio You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=Gx1s-HnoyhM>

- **langkah-langkah Pembelajaran.**

PERTEMUAN KE 1	
Kegiatan pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru menyapa siswa dan melakukan presensi online sebagai sikap Disiplin.</li> <li>• Guru mencatat siswa yang belum hadir di zoom meeting,</li> <li>• Guru meminta siswa menunjukkan kehadiran dengan meminta siswa menyapa di zoom meeting/google meet/webex.</li> <li>• Guru memandu siswa untuk secara bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional</li> <li>• Guru meminta hal apa yang dirasakan setelah menyanyikan lagu Indonesia raya</li> <li>• Guru mengaitkan lagu yang sudah dinyayikan dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> </ul>	
Model sintak pembelajaran	Kegiatan inti (90 menit)

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diber motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Guru menjelaskan secara garis besar tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa melalui PTT dan video pembelajaran tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang ditayang melalui zoom meeting,, adapun link vidionya sebagai berikut:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gx1s-HnoyhM">https://www.youtube.com/watch?v=Gx1s-HnoyhM</a>, setelah guru menjelaskan,</li> <li>• Guru memberikan lembar LKPD melalui link <a href="https://forms.gle/MLfrEDuuA4nV3cMV9">googel formhttps://forms.gle/MLfrEDuuA4nV3cMV9</a></li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan terkait tayangan vidio di PTT dan wancana tajuk surat kabar berjudul arti penting kesaktian Pancasila yang disajikan.</li> <li>• Guru mematikan zoom clout meeting diskusi dilanjutkan melalui Watsup Group</li> <li>• Sebagai bahan tambahan guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui <b>WahtsUp Grup</b>, tentang hal-hal yang berkaitan dengan makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa arti penting peringatan hari kesaktian Pancasila?</li> <li>2. Apa makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa?</li> <li>3. Apa fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup?</li> <li>4. Apa akibatnya jika suatu negara tidak memiliki dasar negara ?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diberikan waktu kurang lebih 50 menit untuk menjawab pertanyaan secara diskusi melalui <b>whatsapp grup</b> .</li> <li>• Setelah waktu 50 menit berlalu, guru mempersilakan siswa untuk memasuki aplikasi zoom metting , untuk melakukan presentasi, Bila ada pertanyaan yang ingin diajukan, maka siswa dapat bertanya langsung kepada guru melalui zoom meeting</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relavan untuk menjawab pertanyaan yang telah didentifikasi melalui kegiatan: Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir.</li> </ul>
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memebimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagi informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apa arti penting peringatan hari kesaktian Pancasila?</li> <li>-Apa makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> </ul> </li> </ul>

Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan terkait hasil diskusi tentang materi Pancasila sebagai dasar Negara berdasarkan hasil analisis secara tertulis.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan hasil menjawab pertanyaan yang sudah di ajukan guru.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan bertanya: Bagaimana diskusi hari ini semuanya paham? Apakah diskusi hari ini menyenangkan?</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, setelah itu</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar mengunggah karyanya ke dalam whatsapp grup sehingga karyanya dapat bermanfaat untuk teman-teman yanglain.</li> <li>• Guru meminta respon dari siswa tentang pembelajaran yang sudah berlangsung ini.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak anak-anak untuk bersyukur kepada Allah SWT dan bersama-sama membaca Alhamdulillah robbil'alamiin</li> </ul>	
<b>PERTEMUAN KE 2</b>	
<b>Kegiatan pendahuluan (15 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru menyapa siswa dan melakukan presensi online sebagai sikap Disiplin.</li> <li>• Guru mencatat siswa yang belum hadir di zoom meeting,</li> <li>• Guru meminta siswa menunjukkan kehadiran dengan meminta siswa menyapa di zoom meeting/google meet/webex.</li> <li>• Guru memandu siswa untuk secara bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional</li> <li>• Guru meminta hal apa yang dirasakan setelah menyanyikan lagu Indonesia raya</li> <li>• Guru mengaitkan lagu yang sudah dinyayikan dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> </ul>	
Model sintak pembelajaran	Kegiatan inti (90 menit)

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diber motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Guru menjelaskan secara garis besar tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa melalui PTT dan video pembelajaran tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang ditayang melalui zoom meeting,, adapun link vidionya sebagai berikut:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_d0uBZbTJiU">https://www.youtube.com/watch?v=_d0uBZbTJiU</a></li> <li>• <u>Guru memberikan lembar LKPD melalui link google</u> <a href="https://forms.gle/ymzkELuAoRQ2GHxMA">https://forms.gle/ymzkELuAoRQ2GHxMA</a></li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan terkait tayangan vidio dan PTT.</li> <li>• Guru mematikan zoom clout meeting diskusi dilanjutkan melalui Watsup Group</li> <li>• Sebagai bahan tambahan guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui <b>WahtsUp Grup</b>, tentang hal-hal yang berkaitan dengan makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dasar negara?</li> <li>2. Bagaimana fungsi pancasila sebagai dsar negara?</li> <li>3. Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diberikan waktu kurang lebih 50 menit menit untuk menjawab pertanyaan secara diskusi melalui <b>whatsup grup</b> .</li> <li>• Setelah waktu 50 menit berlalu, guru mempersilakan siswa untuk memasuki aplikasi zoom metting , untuk melakukan presentasi, Bila ada pertanyaan yang ingin diajukan, maka siswa dapat bertanya langsung kepada guru melalui zoom meeting</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relavan untuk menjawab pertanyaan yang telah dintentifikasi melalui kegiatan: Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir.</li> </ul>
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memebimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagi informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang dimaksud dasar negara?</li> <li>▪ Bagaimana fungsi pancasila sebagai dsar negara?</li> <li>▪ Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara</li> <li>▪ Apa hubungan dasar negara dengan kehidupan bernegara?</li> </ul> </li> </ul>

Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan terkait hasil diskusi tentang materi Pancasila sebagai dasar Negara berdasarkan hasil analisis secara tertulis.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan hasil menjawab pertanyaan yang sudah di ajukan guru.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi pembelajaran dengan bertanya: Bagaimana diskusi hari ini semuanya paham? Apakah diskusi hari ini menyenangkan?</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, setelah itu</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar mengunggah karyanya ke dalam whatsapp grup sehingga karyanya dapat bermanfaat untuk teman-teman yanglain.</li> <li>• Guru meminta respon dari siswa tentang pembelajaran yang sudah berlangsung ini.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak anak-anak untuk bersyukur kepada Allah SWT dan bersama-sama membaca Alhamdulillah robbil'alamiin</li> </ul>	
<b>PERTEMUAN KE 3</b>	
<b>Kegiatan pendahuluan (15 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru menyapa siswa dan melakukan presensi online sebagai sikap Disiplin.</li> <li>• Guru mencatat siswa yang belum hadir di zoom meeting,</li> <li>• Guru meminta siswa menunjukkan kehadiran dengan meminta siswa menyapa di zoom meeting/google meet/webex.</li> <li>• Guru memandu siswa untuk secara bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu wajib nasional</li> <li>• Guru meminta hal apa yang dirasakan setelah menyanyikan lagu Indonesia raya</li> <li>• Guru mengaitkan lagu yang sudah dinyayikan dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> </ul>	
Model sintak pembelajaran	Kegiatan inti (90 menit)

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diber motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Guru menjelaskan secara garis besar tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa melalui PTT pembelajaran tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>• Guru memberikan lembar LKPD melalui link <a href="https://forms.gle/ymzkELuAoRQ2GHxMA">google https://forms.gle/ymzkELuAoRQ2GHxMA</a></li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan terkait gambar dan PTT.</li> <li>• Guru mematikan zoom clout meeting diskusi dilanjutkan melalui Watsup Group</li> <li>• Sebagai bahan tambahan guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui <b>WahtsUp Grup</b>, tentang hal-hal yang berkaitan dengan makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa maksud visi dan misi?</li> <li>2. Apa hubungan visi dan misi sekolah?</li> <li>3. Apa yang dimaksud pancasila sebagai pandangan hidup?</li> </ol> </li> <li>• Siswa diberikan waktu kurang lebih 50 menit untuk menjawab pertanyaan secara diskusi melalui <b>whatsapp grup</b> . .</li> <li>• Setelah waktu 50 menit berlalu, guru mempersilakan siswa untuk memasuki aplikasi zoom meeting , untuk melakukan presentasi, Bila ada pertanyaan yang ingin diajukan, maka siswa dapat bertanya langsung kepada guru melalui zoom meeting</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir.</li> </ul>
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana visi dan misi suatu organisasi menjadi pedoman dalam menjalankan organisasi?</li> <li>▪ Bagaimana fungsi dan peranan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa indonesia?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan terkait hasil diskusi tentang materi Pancasila sebagai dasar Negara berdasarkan hasil analisis secara tertulis.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan hasil menjawab pertanyaan yang sudah di ajukan guru.</li> </ul>



<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi pembelajaran dengan bertanya: Bagaimana diskusi hari ini semuanya paham? Apakah diskusi hari ini menyenangkan?</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, setelah itu</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar mengunggah karyanya ke dalam whatsapp grup sehingga karyanya dapat bermanfaat untuk teman-teman yanglain.</li> <li>• Guru meminta respon dari siswa tentang pembelajaran yang sudah berlangsung ini.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak anak-anak untuk bersyukur kepada Allah SWT dan bersama-sama membaca Alhamdulillah robbil'alamiin</li> </ul>	

• **Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas : ...  
 Hari, Tanggal : ...  
 Pertemuan Ke - : ...  
 Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

**2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

## Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi

Pertama).....

(Materi

Kedua).....

(Materi

Ketiga).....

dst.

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusidan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skorrentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1


Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

#### 4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

## 5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....,..... 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.