

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.9 – 4.9)

Sekolah : **SMP Negeri 2 Karangdowo**  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Materi Pokok : Bigger is not always better!  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa Negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak, sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	IPK
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> )	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>3.9.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> yang melibatkan</p>

	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>3.9.5 Menemukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.6 Menemukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>4.9.1 Menyajikan teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.2 Menyajikan teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>4.9.3 Menyusun teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan</p>

	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.4 Menyusun teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>4.9.3 Menciptakan teks interaksi transaksional <b><u>lisan</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.4 Menciptakan teks interaksi transaksional <b><u>tulis</u></b> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-4

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ menyusun teks interaksi transaksional **tulis** sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Materi Pembelajaran** : <https://www.youtube.com/watch?v=Jil1UmfqprM>

### E. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings a Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
2. Aplikasi, *WAG, Google Classroom, Youtube, dan Google form*

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
  1. Salam dan sapa melalui **WAG**
  2. Ajakan berdoa melalui **WAG**.

3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat, disiplin, rajin belajar dan jujur dalam mengerjakan evaluasi.
  4. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi etika berkomunikasi selama pembelajaran berlangsung.
  5. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah lalu.
  6. Guru mempersilahkan peserta didik menuju aplikasi *Google Classroom* yang selalu digunakan pada hari-hari sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
1. Peserta didik diharapkan dapat melakukan pembelajaran mandiri melalui langkah-langkah pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.
  2. Peserta didik mengisi presensi pada kolom yang telah disediakan.
  3. Peserta didik membuka bagian *Degree of comparison* membaca dan melaksanakan petunjuk yang disediakan.
  4. Peserta didik membuka bagian *More about degree of comparison* membaca dan melaksanakan petunjuk yang disediakan.
  5. Peserta didik diharapkan dapat menangkap isi percakapan pada video dan memahami materi *Degree of comparison*.
  6. Peserta didik mendapatkan contoh penggunaan dan penulisan bentuk *degree of comparison* dari video.
  7. Peserta didik focus pada penjelasan tentang pembentukan dan penggunaan *Degree of comparison* dan membuat catatan seperlunya.
  8. Peserta didik membuka bagian *Question* dan menjawab beberapa pertanyaan.
  9. Peserta didik mengerjakan *Quiz 1* dan *Quiz 2*.
  10. Peserta didik mengisi form *Reflection*.
  11. Peserta didik saling memberikan umpan balik atas pekerjaan atau unggahan masing-masing
  12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup
1. Peserta didik menuliskan masalah/ kendala yang ditemui pada bagian *Review*.

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap : Observasi
  - b. Pengetahuan : Penugasan
  - c. Keterampilan : Penugasan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Klaten, 26 Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Suwanto, S. Pd  
NIP. 19680227 199512 1 003

Tuginem, S Pd  
NIP. 19710612 201410 2 001