

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Al Azhar 27 Cilegon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : Fungsi Kuadrat (KD. 3.3 dan 4.3)  
 Alokasi Waktu : 2x pertemuan (2 pekan)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi perihal definisi fungsi kuadrat, peserta didik dapat membandingkan fungsi kuadrat dengan fungsi lainnya
- Setelah peserta didik menggunakan aplikasi geogebra dan tersaji gambar grafik dalam aplikasi geogebra dengan fungsi kuadrat yang berbeda, peserta didik dapat menuliskan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y, sumbu simetri, dan titik puncak pada grafik fungsi kuadrat.
- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi tentang rumus sumbu simetri dan titik puncak, peserta didik dapat mengkonstruksikan cara penyelesaian fungsi kuadrat dengan tabel dan persamaan kuadrat yang diketahui.
- Setelah peserta didik mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mendesain grafik fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan gambar grafiknya

### B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Laptop, Power Point, Gambar, video yang relevan, aplikasi sinkronus (zoom meeting), aplikasi ansinkronus (google classroom), aplikasi matematika (geogebra)  
 Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IX, YPI Al Azhar, edisi 2020.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

<b>Kegiatan Pendahuluan (45 menit)</b>	
Peserta didik terlebih dahulu melihat tayangan video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fSeLuJAjfic&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=fSeLuJAjfic&amp;feature=youtu.be</a> telah dibagikan di google classroom terkait materi yang akan dipelajari (Fungsi Kuadrat). Sebelumnya juga peserta didik diminta mengunduh aplikasi matematika yakni geogebra ( <b>Kegiatan Asinkronus: 30 menit di awal pertemuan</b> )	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik dengan meminta untuk mengaktifkan video dan audio zoom meetingnya sebagai sikap disiplin ( <b>Kegiatan sinkronus</b> )	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yakni persamaan kuadrat serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya, sehingga peserta didik sudah bisa membedakan fungsi kuadrat dengan fungsi lainnya. ( <b>Orientasi peserta didik terhadap masalah</b> )	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi Kuadrat	
<b>Kegiatan Inti (Sinkronus via zoom meeting : 60 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi Digital</b>	Peserta didik diminta untuk membuka aplikasi geogebra dan mulai memasukkan fungsi kuadrat yang telah tersedia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s9Hh0ZO7P_g">https://www.youtube.com/watch?v=s9Hh0ZO7P_g</a> ( <b>Mengorganisasikan peserta didik</b> )
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengidentifikasi dan bisa membandingkan antara 2 gambar grafik dengan 2 fungsi kuadrat yang berbeda. ( <b>Membimbing penyelidikan individu</b> )
<b>Collaboration</b>	Peserta didik saling bertukar informasi mengenai gambar yang terbentuk, apa saja perbedaan dari 2 gambar dan saling bantu untuk mengoperasikan aplikasi geogebra tersebut supaya bisa terbentuk gambar grafik yang benar.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat nya terkait hal-hal yang ditemukan antara kedua gambar grafik tersebut. ( <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil</b> )
<b>Creativity</b>	Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait Fungsi kuadrat. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat kembali secara mandiri dengan

	aplikasi geogebra dengan fungsi yang berbeda dan bisa menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <b>(Menganalisis dan mengevaluasi)</b>
<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan menyampaikan materi lanjutan yang akan dipelajari minggu depan.	

#### **Pertemuan ke-2**

<b>Kegiatan Pendahuluan (45 menit)</b>	
Peserta didik terlebih dahulu melihat tayangan video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFmieOvz1Y4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=TFmieOvz1Y4&amp;feature=youtu.be</a> yang telah dibagikan di google classroom terkait materi yang akan dipelajari <b>(Kegiatan Asinkronus: 30 menit di awal pertemuan)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik dengan meminta untuk mengaktifkan video dan audio zoom meetingnya sebagai sikap disiplin <b>(Kegiatan sinkronus)</b>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yakni Grafik fungsi kuadrat dengan aplikasi geogebra serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya, sehingga peserta didik sudah bisa mendesain grafik fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel dan persamaannya. <b>(Orientasi peserta didik terhadap masalah)</b>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Langkah-langkah mengkonstruksi grafik Fungsi Kuadrat	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi Membaca</b>	Peserta didik dan guru bersama-sama mengidentifikasi fungsi kuadrat dan nantinya akan dibuat grafiknya berdasarkan langkah-langkah yang ada pada power point <b>(Mengorganisasikan peserta didik)</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik untuk mengikuti langkah-langkahnya dengan fungsi yang telah disediakan. <b>(Membimbing penyelidikan individu)</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik saling bertukar informasi mengenai gambar yang terbentuk, apakah sudah sesuai atau perlu ada tambahan supaya bisa terbentuk gambar grafik yang benar.
<b>Communication</b>	Peserta didik mengemukakan pendapat nya terkait hal-hal yang ditemukan antara kedua gambar grafik tersebut. <b>(Mengembangkan dan menyajikan hasil)</b>
<b>Creativity</b>	Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait Fungsi kuadrat. Peserta didik diberi kesempatan untuk memeriksa grafik yang telah dibuat menurut langkah-langkah menggunakan tabel dan persamaan dengan grafik yang dibuat dengan aplikasi geogebra dan bisa menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. <b>(Menganalisis dan mengevaluasi)</b>
<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan menyampaikan materi lanjutan yang akan dipelajari minggu depan.	

#### **D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan : Teknik Penilaian : Tes uraian dan Penugasan (pengumpulan lewat google classroom)
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (Video rekaman dan Foto)

**Cilegon, 18 September 2020**

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Islam Al Azhar 27 Cilegon**

**Guru Mata Pelajaran**

**Abdul Rohim Hendy A., S.Pd.I**  
**NIK. 67710**

**Indriastuti, S.Pd**  
**NIK. 75518**