

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :05

Sekolah	:	SMP N 6 Satu Atap Punggelan
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	:	3.1.Pengaruh perubahan dan Interaksi keruangan terhadap kehidupan negara – negara ASEAN
Kelas/ Semester		VIII / Satu
Alokasi Waktu	:	3 X pertemuan (6 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,
- KI.2 Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab,. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan . sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	3.1.1. Menyebutkan nama badan penanggulangan bencana regional ASEAN 3.1.2. Mengidentifikasi jenis - jenis bencana alam di ASEAN 3.1.3. Mendeskripsikan ciri - ciri teknologi modern 3.1.4. Menjelaskan dampak positif adanya alat transportasi 3.1.5.Menganalisis perubahan yang terjadi akibat perkembangan teknologi 3.1.6.Mendiskripsikan dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 3.1.7. Menjelaskan bidang - bidang kerjasama ASEAN 3.1.8. Menyimpulkan faktor penyebab terjadinya konversi lahan
4.1. Menyajikan hasil telaah tentangperubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi,ekonomi,pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1. Trampil mempresentasikan hasil kerja kelompok. 4.1.2.Trampil membuat video Iklan tentang ASEAN

C. NILAI KARAKTER

Sikap Spritual: Rajin bersyukur, Toleransi pada agama yang berbeda.

Sosial : Jujur, disiplin, **kerjasama**, **peduli**, teliti, berfikir

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa mampu:

1. Menyebutkan nama badan penanggulangan bencana regional ASEAN secara tepat
2. Mengidentifikasi jenis - jenis bencana alam di ASEAN dengan teliti
3. Mendeskripsikan ciri - ciri teknologi modern dengan kritis
4. Menjelaskan dampak positif adanya alat transportasi secara sistematis
5. Menganalisis perubahan yang terjadi akibat perkembangan teknologi dengan seksama
6. Mendiskripsikan dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar
7. Menjelaskan bidang - bidang kerjasama ASEAN dengan penuh percaya diri
8. Menyimpulkan faktor penyebab terjadinya konversi lahan secara kritis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

a.Materi Regulai

1. Nama badan penanggulangan bencana ASEAN
2. Jenis – jenis bencana alam yang melanda ASEAN
3. Ciri – ciri teknologi modern
4. Dampak positif transportasi
5. Perubahan akibat perkembangan teknologi
6. Dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
7. Bidang – bidang kerjasama ASEAN
8. Penyebab terjadinya konversi lahan

b .Materi Remedial

1. Perubahan akibat perkembangan teknologi
2. Penyebab terjadinya konversi lahan

c. Materi Pengayaan

1. Alih fungsi hutan lindung menjadi kawasan pariwisata.

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem based Learning : Case Study

G MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Peta Asia Tenggara dan peta Indonesia , Peta Jawa, dan Madura
Alat	:	Smartphone, Komputer/Notebook, LCD, PPT

H SUMBER BELAJAR		
	▪	Kemendikbud. 2017. Buku IPS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI t
	▪	Video Pembelajaran tentang badai vilipina,video transportasi,video alih fungsi lahan
	▪	Worksheet (lembar bahan ajar), Buku referensi pendamping siswa
	▪	https://id.wikipedia.org
	▪	/Modul_IPS_Kelas_VIII_Semester_1upaya meningkatkan kerjasama di ASEAN
	▪	Sumber lain yang relevan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan 10' <i>Orientasi, Apersepsi, Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan protokol kesehatan ditengah pandemi covid -19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
Kegiatan Inti 60' <i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan</i>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melihat video yang dikirimkan melalui WAG tentang tayangan video banjir di Malaysia dan video topan di Filipina 2. Peserta didik diminta mengamati video dan tayangan gambar <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru melalui WAG tentang bencana alam, perkembangan iptek, transportasi dan konversi lahan. Peserta didik diminta searching google sebagai sumber dan penunjang lain tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Bencana alam di ASEAN • Faktor yang mempengaruhinya • Penggunaan teknologi, transportasi komunikasi di kawasan Asia Tenggara <p>Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan pokok materi • <i>Salah seorang siswa diminta memaparkan kembali hasil pemahaman dari guru sementara siswa lain mendengarkan.</i> • Siswa menerima penjelasan guru terkait pembuatan kelompok diskusi <p>Menyimak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru yaitu dalam bentuk diskusi kelompok. • Siswa mendapat tambahan informasi dari guru hal – hal unik yang berada di kawasan Asia Tenggara yang dapat diperjual belikan kepada sesama negara anggota ASEAN <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat pertanyaan atas tayangan gambar tersebut. Guru melemparkan pertanyaan pada WAG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa Asia Tenggara sering terjadi bencana. ▪ Mengapa perkembangan transportasi di ASEAN tumbuh cepat ▪ Mengapa ASEAN dalam hal penguasaan teknologi rendah ▪ Mengapa di Indonesia konversi lahan sangat banyak terjadi diberbagai wilayah. <p>Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan hasil pengamatan video, masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru di WAG dengan panduan pertanyaan yang ada di LK 2. Peserta didik bekerja secara kelompok untuk membahas permasalahan dengan mengali informasi dari berbagai sumber, di searching Google. 3. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menayangkan hasil diskusi dengan memfoto dan mengunggah Google Classroom untuk melakukan eksplorasi mengenai hasil diskusi. <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mendiskusikan pekerjaan kelompok di WAG 2. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 3. Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa. <p>Menyimpulkan Sementara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan sementara hasil diskusi dalam kelompok dan mengunggah hasilnya pada WAG

	2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok
Penutup 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. 2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN dengan menghubungkan kondisi kekinian melalui review indikator yang hendak dicapai. 3. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu masih seputar upaya meningkatkan kerjasama ASEAN. 4. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 5. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu mematuhi protocol kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19. 6. Sebelum mengakhiri Google Classroom guru memberi salam.

Pertemuan 2

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan 10' <i>Orientasi, Apersepsi, Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan protokol kesehatan ditengah pandemi covid -19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
Kegiatan Inti 60' <i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan</i>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan kembali hasil pembahasan pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menambahkan pengetahuan dasar tentang keunggulan dan keterbatasan antar ruang. 3. Guru membagikan Lembar Kerja yang telah dipersiapkan melalui WAG. 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok seperti kelompok pertemuan sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 : membahas dampak bencana • Kelompok 2 : membahas dampak perkembangan teknologi • Kelompok 3 : dampak transportasi • Kelompok 4 : membahas konsekuensi konversi lahan • Kelompok 5: membahas sikap pemerintah dalam upaya meningkatkan kerjasama ASEAN <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru melalui WAG 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan perintah pada lembar kerja berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <p>Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan pokok materi • <i>Salah seorang siswa diminta memaparkan kembali hasil pemahaman dari guru sementara siswa lain mendengarkan.</i> • Siswa menerima penjelasan guru terkait pembuatan kelompok diskusi <p>Menyimak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru yaitu dalam bentuk diskusi kelompok. • Siswa mendapat tambahan informasi dari guru hal – hal unik yang berada di kawasan Asia Tenggara yang dapat diperjual belikan kepada sesama negara anggota ASEAN <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari dan menemukan data yang dibutuhkan melalui searching google atau platform media online lainnya <p>Mengolah data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui google classroom Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • alasan Asia Tenggara sering terjadi bencana, • alasan perkembangan teknologi, transportasi dan komunikasi tiap negara tidak sama • alasan konversi lahan

	<p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menemukan kesimpulan, setiap kelompok mengomunikasikan laporan hasil berikut kesimpulannya melalui google classroom , selanjutnya kesimpulan kelompok dituangkan pada tulisan di lembar kertas kemudian difoto dan diunggah pada WAG 2. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 3. Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa. <p>Menyimpulkan sementara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan sementara hasil diskusi dalam kelompok 2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok
Penutup 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 5. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu mematuhi protocol kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19. 6. Sebelum mengakhiri Google Classroom guru memberi salam.

Pertemuan 3

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan 10' <i>Orientasi, Apersepsi, Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan protokol kesehatan ditengah pandemi covid -19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
Kegiatan Inti 60' <i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan</i>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan kembali hasil pembahasan pada pertemuan sebelumnya melalui google classroom 2. Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya mengamati, mendengarkan penjelasan guru, pada slide materi yang ditampilkan melalui google classroom: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang-bidang kerja sama negara-negara ASEAN • Melihat gambar-gambar yang berkaitan dengan kerja sama ASEAN 3. Peserta didik diminta membuat pertanyaan atas gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melemparkan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa di Asia Tenggara perlu adanya kerja sama. ▪ Apa manfaat kerja sama di Asia Tenggara ▪ Mengapa ASEAN membentuk bidang-bidang kerja sama ▪ Guru menginventarisir pertanyaan siswa. ▪ Guru melemparkan pertanyaan siswa tersebut kepada siswa yang lain untuk menjawabnya ▪ Berdasarkan hasil pengamatan gambar pada slide materi yang ditampilkan melalui google classroom peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru melalui WAG tentang bidang-bidang kerja sama ASEAN 5. Peserta didik diminta mencari informasi melalui Buku Siswa dan searching google atau penunjang lain yang relevan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Latar belakang terjadinya kerja sama ASEAN b. Bidang-bidang kerja sama ASEAN c. Manfaat kerja sama ASEAN

	<p>Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan pokok materi • <i>Salah seorang siswa diminta memaparkan kembali hasil pemahaman dari guru sementara siswa lain mendengarkan.</i> • Siswa menerima penjelasan guru terkait pembuatan kelompok diskusi <p>Menyimak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru yaitu dalam bentuk diskusi kelompok. • Siswa mendapat tambahan informasi dari guru hal – hal unik yang berada di kawasan Asia Tenggara yang ASEAN <p>Mengumpulkan data</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide gambar dan materi yang ditampilkan melalui google classroom: ❖ Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku paket • Mendownload informasi melalui searching google • .Membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru melalui WAG Mempresentasikan ulang pada kelompok kecil diskusinya ❖ Mendiskusikan bersama kelompoknya ❖ Merevisi yang tidak sesuai <p>Mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa atau dalam lembar kertas yang selanjutnya di foto kemudian di unggah pada WAG <p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memantau jalannya diskusi kecil dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya melalui google classroom tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang terjadinya kerja sama ASEAN • Bidang-bidang kerja sama ASEAN • Manfaat kerja sama ASEAN ➤ Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut. berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil pada WAG untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya ➤ Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa serta mencatat penilaian sikap melalui observasi <p>Menyimpulkan Sementara</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah menemukan kesimpulan, setiap kelompok mengkomunikasikan laporan hasil berikut kesimpulannya melalui google classroom, selanjutnya kesimpulan kelompok dituangkan pada tulisan di lembar kertas kemudian difoto dan diunggah pada WAG ➤ Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok
<p>Penutup 10'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 5. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu mematuhi protocol kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19. 6. Sebelum mengakhiri Google Classroom guru memberi salam.

J.	PENILAIAN HASIL BELAJAR	
	<i>1</i>	<i>Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/uraian)</i>
		➤ <i>Intrumen Penilaian/Soal</i> (<i>lampiran 2</i>)
	<i>2</i>	<i>Penilaian Keterampilan (mempersentasikan)</i>
		➤ <i>Lembar Kerja</i> (<i>lampiran 3</i>)
		➤ <i>Rubrik Penilaian</i> (<i>lampiran 4</i>)
	<i>3</i>	<i>Pengamatan Sikap</i>
		➤ <i>Jurnal Sikap</i> (<i>lampiran 5</i>)
	<i>4</i>	<i>Program Tindak Lanjut</i> (<i>lampiran 6</i>)

Mengetahui,
Kepala SMP N 6 Satu Atap Punggelan

Suparno, S.Pd.
NIP. 19690119 199412 1 003

Banjarnegara, 2020

Guru Mata Pelajaran

Gunawan Eko P, S.Pd.

Mekanisme LKPD

1. LKPD diberikan guru melalui Whats App Grup
2. Jawaban LKPD melalui Whats App guru
3. Jawaban Kelompok di buat dalam bentuk PPT dan dikirim melalui google classroom

LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

Materi Pokok	: Pengaruh perubahan dan Interaksi keruangan terhadap keidupan negara – negara ASEAN
Kelas/ Semester	: VIII / Satu
Nama Siswa	:
No Absen	:

Bahan dan Alat

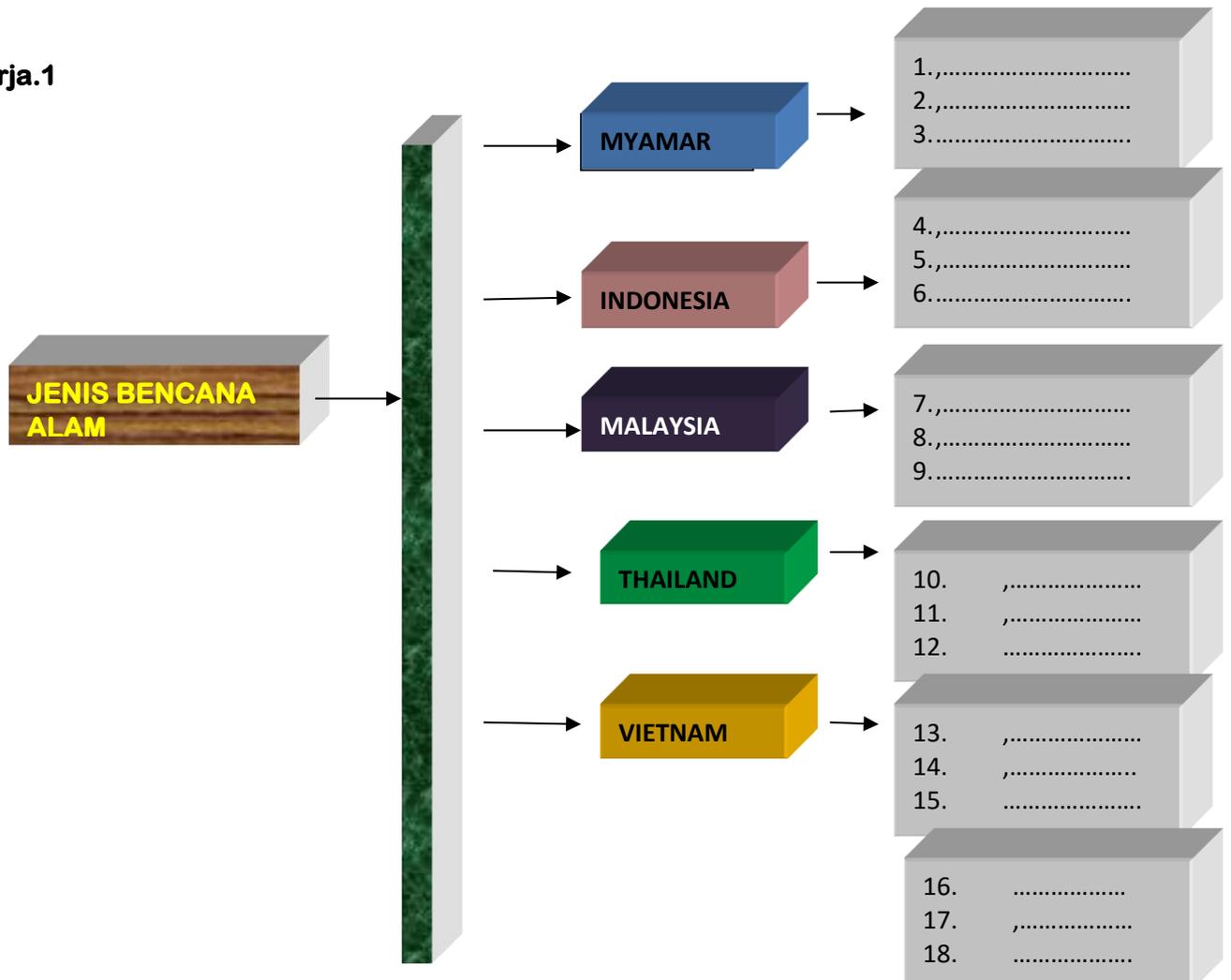
1. Buku IPS Kelas 8 Kur 13.Depdikbud,2017
2. Media online tentang negara – negara di Asia Tenggara.
3. Wikipedia.Org

 Tugas 1

Prosedur Kerja /Tugas

4. Bentuklah kelompok 2-3 orang
5. Bacalah buku sumber yang relevan !
6. Kerjakan perintah guru di bawah ini!
7. Isikan dengan jawabanmu pada kotak di bawa ini!
8. Presentasikan di depan kelas
9. Laporkan hasil kerjamu kepada guru!

Kerja.1



LAMPIRAN II



PENDALAMAN MATERI

Beberapa persoalan mengusik harmonisasi antar negara maupun keamanan kawasan, antara lain;

Konflik antara Vietnam dan Kamboja di wilayah perbatasan kedua negara

Sengketa antara Cina dan Vietnam tentang pemilikan wilayah perairan di sekitar Kepulauan Paracel

Konflik laten antara Cina di satu pihak dengan Indonesia, Malaysia, Brunei, Filipina, Vietnam di lain pihak sehubungan klaim Cina atas seluruh perairan Laut Cina Selatan

Konflik intensitas rendah (Low intensity) antara Cina dengan Filipina, Vietnam dan Taiwan mengenai status pemilikan wilayah perairan Kepulauan Spratly

Jenis teknologi modern ini mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- Padat modal
- Mekanis elektrik
- Menggunakan bahan impor
- Berdasarkan penelitian mutakhir dan lain-lain

Teknologi Madya

- Padat karya
- Dapat dikerjakan oleh ketrampilan setempat
- Berdasarkan alat penelitian

Teknologi Tradisional

- Bersifat padat karya
- Menggunakan ketrampilan setempat
- Menggunakan alat setempat
- Menggunakan bahan setempat

Berikut jenis dan macam mode dan jenis Alat transportasi:

Jenis Kendaran untuk Mode Transportasi Darat:

- Kereta Api
- Bus
- Mobil
- Sepeda Motor
- Sepeda
- Becak
- Delman/Andong/Dokar
- Gerobak Sapi
- Jenis Kendaran untuk Mode Transportasi Laut/Sungai
- Kapal Laut (Kapal Perang, Kapal Induk, Kapal Tanker, Kapal Pesiar dan lain-lain)
- Perahu (Perahu Layar, Perahu Dayung)
- Speedboat . Rakit dan
- Kapal Selam

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

1. Perhatikan table berikut ini!

No	Uraian
1	sarana prasarana kesehatan kurang memadai
2	lingkungan yang sehat
3	kurang kesadaran mengenai arti pentingnya kesehatan
4	fasilitas kesehatan memadai
5	kurang gizi masyarakat
6	adanya bencana alam, peperangan dll
7	adanya ajaran agama yang melarang membunuh / bunuh diri
8	suasana yang damai dan tentram
9	terpenuhinya gizi masyarakat

Berdasarkan tabel diatas ,faktor penghambat kematian (Anti Mortalitas) ditunjukan pada nomor.....

- a. 1,3,5,7, 9
- b. 2, 4, 6,7, 8
- c. 2, 4,7,8,9
- d. 1,2,3,4,5

2. Sebuah perekonomian dalam suatu negara tidak luput dari campur tangan masyarakat luar negeri melalui badan kerjasama ekonomi

dalam bentuk bantuan pendanaan. Adapun badan kerjasama ekonomi yang secara khusus memberikan bantuan pendanaan khusus untuk Indonesia dalam pengembangan perekonomian Indonesia ketika terjadi krisis ekonomi 1998 adalah...

- a. CGI
- b. ADB
- c. IMF
- d. IBRD

3. Produk Domestik Bruto (PDB) adalah Pendapatan Nasional yang dihasilkan oleh wilayah suatu negara.

Bila melihat Tabel tersebut PDB Indonesia terbesar terjadi pada tahun

NO	Tahun	PDB (dalam Milliar Dollar)
1	2013	US \$ 868,35
2	2012	US \$ 876,72
3	2011	US \$ 845,83
4	2010	US \$ 709,19
5	2009	US \$ 539,58

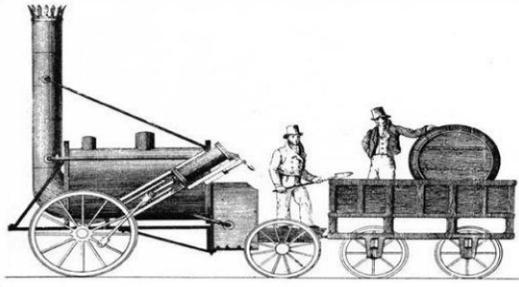
Indikator tingkat keberhasilan pertumbuhan ekonomi antara lain dilihat dari....

- a. Keberhasilan negara menjaga Investor
 - b. negara berhasil menekan angka pengangguran dan kemiskinan
 - c. Rakyat berpartisipasi aktif dalam pembangunan
 - d. Pemerintah mampu mengatasi Bencana alam
4. Di bawah ini yang termasuk contoh pengaruh modernisasi Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan terhadap pola pikir masyarakat adalah
- a. menimbulkan pemikiran yang rasional pada masyarakat
 - b.menjadikan masyarakat lebih menghargai waktu
 - c. memberikan perasaan percaya diri pada masyarakat
 - d. meningkatkan kontrol sosial sehingga terwujud keteraturan
5. Perhatikan Logo berikut ini!



Organisasi kerjasama multilateral yang menitik beratkan kerjasama bidang ekonomi dalam satu kawasan ditunjukkan pada logo yang bernomor....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Sebuah hubungan kerjasama ekonomi dalam suatu kawasan dapat meningkat jika
- a. Makin banyak pengangguran
 - b. Penerimaan devisa menurun
 - c. Kesepahaman mudah dicapai dan surplus
 - d. Kesejahteraan rakyat meningkat
7. Perkembangan Transportasi telah berlangsung Sejak terjadinya revolusi Industri .Pada tahun 1804 Richard Trevithick berhasil membuat sarana angkutan seperti berikut ini yaitu....



- a. Mobil
 - b. Lokomotif
 - c. gerobak
 - d. dokar
8. Cadangan pangan tiap- tiap negara adalah:
- Indonesia: 12.000 ton
 - Malaysia: 6.000 ton.
 - Filipina: 12.000 ton
 - Muangthai: 15.000 ton
 - Singapura: 5.000 ton
- Berdasarkan keterangan tersebut di atas ,negara yang memiliki cadangan pangan paling sedikit adalah negara
- a. Indonesia
 - b. Malaysia
 - c. Singapura
 - d. Muangthai
9. Fungsi dan peran Lembaga ekonomi dalam memanfaatkan keragaman sosial budaya yaitu....
- a. Mengamankan aset negara yang berharga
 - b. Mengembangkan kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Mendukung keberlangsungan lembaga politik
 - d. Menciptakan ketenteraman

MPIRAN IV

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN BERDISKUSI

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Skor

Pedoman Penskoran

1. Skor terentang antara 1-4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

2. Nilai = Jumlah Skor

3

Lampiran V

Instrumen Penilaian

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah =
 Kelas/ semester = VIII / Satu
 Mata Pelajaran = IPS

NO	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap