

### RENCANA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN 28 Bintan  
**Kelas/Semester** : VIII/1  
**Tahun Ajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2 jp = 1 pertemuan)  
**Topik** : Greeting card

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	IPK
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahun tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.5.1 <b>Menjelaskan</b> fungsi social greeting card. 3.5.2 <b>Mengidentifikasi</b> generic structure greeting card 3.5.3 <b>Menganalisis</b> unsur kebahasaan dari greeting card
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, lritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.5.1 <b>Merancang</b> greeting card 4.5.2 <b>Membuat</b> greeting card dalam bentuk digital

#### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **guru dan peserta didik berdiskusi** tentang beberapa contoh greeting card, peserta didik mampu **menjelaskan** fungsi *greeting card*.
2. Setelah memperhatikan seluruh greeting card yang hasil pencarian peserta didik, peserta didik mampu menjelaskan struktur text greeting card dengan **menyebutkan** bagian struktur teks:
3. Setelah memperhatikan seluruh greeting card yang hasil pencarian peserta didik, peserta didik **mampu menganalisis** unsur kebahasaan greeting card dengan menyebutkan minimal 3 ungkapan yang sering digunakan ketika menulis greeting card.
4. Berdasarkan ilustrasi gambar yang di share melalui WA group, peserta didik dapat **merancang** greeting card berdasarkan generic structurenya.
5. **Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat membuat** sebuah digital greeting card yang utuh menggunakan aplikasi pembuatan pembuatan poster online maupun aplikasi editing gambar yang tersedia secara offline pada smartphone.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kedisipinan

### Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Mengetahui fungsi social, unsur kebahasaan dan generic structure dari greeting card. Membuat sebuah digital greeting card	Mengetahui fungsi social, unsur kebahasaan dan generic structure dari greeting card. Membuat sebuah greeting card	Mewancarai 10 orang tentang kejadian menarik dalam hidup orang-orang sekitar mereka sehingga perlu diberi selamat dan bagaimana cara mereka mengucapkan selamat.

### Model, Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Scientific – TPACK  
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

### Media & Sumber Belajar

#### 1. Media

- Video : Video dari YouTube Gerakan perenggangan otot (?) dan instrument lagu Indonesia Raya (?)  
Alat : Handphone/laptop  
Program : WA dan powerpoint

#### 2. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2019. Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell* Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Buku Guru : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2019. Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell* Edisi Revisi – Buku Guru. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Kamus : Kamus Terjemahan Bahasa Inggris – Bahasa Indonesia dan/atau Kamus Terjemahan Bahasa Indonesia – Bahasa Inggris.

### Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi link google form yang digunakan sebagai daftar kehadiran. Link daftar hadir dibagikan oleh guru via WA 10 menit sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Peserta didik menjawab sapaan dari guru dan mulai berdoa bersama. Doa akan dipimpin oleh peserta didik dengan cara bergiliran per pertemuannya. Kegiatan ini dapat disampaikan melalui voice note via WA <b>(Religiusitas dan menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK)</b></li> <li>3. Peserta didik menjekaskan ke guru apabila ada peserta didik lain yang tidak mengisi daftar hadir via google form.</li> <li>4. Peserta didik menerima link instrument lagu Indonesia yang dishare guru melalui grup WA. Dengan aba-aba dari guru, peserta didik dan guru memutar lagu di link tersebut dan Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya di rumah masing-masing. Setelah itu guru memberikan sedikit penjelasan ke peserta didik tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <b>(Menanamkan sikap nasionalisme/PPK)</b></li> <li>5. Menerima link youtube yang diberikan oleh guru tentang Gerakan fisik peregangan ntuk senam otak. Peserta didik dan guru menirukan Gerakan di video. <b>(Neurosains)</b></li> <li>6. Peserta didik membagikan pengalaman materi pelajaran sebelumnya.</li> <li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya</li> <li>8. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pentingnya menghargai dan menghormati usaha, kerja keras, prestasi dan keberuntungan orang lain. Memberikan ucapan selamat menjadi salah satu cara untuk menunjukkan rasa penghargaan dan hormat <b>(Communication – 4C)</b></li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru <b>(Communication – 4C)</b></li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk 5 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang. Tiap kelompok kecil memiliki grup WA tersendiri untuk berdiskusi secara internal antara anggota kelompok, guru menjadi anggota pada tiap kelompok kecil.</li> <li>2. Peserta didik menerima file materi greeting text yang dibagikan oleh guru via WA.</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru mengamati slide powerpoint mengenai berbagai jenis greeting card. <b>(Observing dan asking questions – Scientific)</b></li> <li>4. Peserta didik menyimpulkan apa nama teks tersebut, apa tujuannya dan elemen apa saja yang terdapat pada greeting card tersebut. Guru menentukan durasi yang diperlukan untuk mengerjakan activity ini. <b>(Collecting information – scientific)</b></li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru <b>(Scientific-asking questions)</b> dan guru akan melakukan penguatan materi dengan membahas soal yang baru saja diberikan <b>(4C-Communication)</b></li> <li>6. Peserta didik secara berkelompok mencari contoh 3 greeting card di internet. <b>(Observing dan asking questions – Scientific)</b></li> <li>7. Peserta didik membuat daftar isi generic structure dari 3 greeting card tersebut dan menuliskannya di LKPD. <b>(Collecting information – scientific)</b></li> <li>8. Peserta didik menerima file gambar ilustrasi yang dikirim guru via WA. setiap peserta didik akan mendapatkan 1 gambar ilustrasi. Berdasarkan gambar ilustrasi tersebut, peserta didik diharapkan untuk membuat rancangan greeting card dari generic structure of greeting card. <b>(Creative thinking – 4C)</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Addressee: Mr. Tono</b>  <b>Body:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Quote: Step by step you will reach the sky</b></li> <li>b. <b>Picture: stairs</b></li> <li>c. <b>Expression: Congratulation on your new position</b></li> </ol> <p><b>Sender: Mrs. Erin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik dapat mengembangkan langkah pembelajaran pada point 8 menjadi sebuah greeting card yang lengkap. <b>(Associating – scientific)</b></li> <li>10. Setiap peserta didik diberikan waktu untuk membuat greeting card dalam bentuk digital. Peserta didik dapat menggunakan platform pembuat poster online maupun menggunakan aplikasi mengedit gambar yang tersedia offline di smartphone. <b>(Creative – 4C)</b></li> <li>11. Setiap peserta didik wajib untuk mengupload hasil karyanya pada social media mereka dengan memberi tag akun social media guru maupun akun social media sekolah <b>(Communicate – 4C)</b></li> <li>12. Peserta didik juga dapat mengirimkan hasil link rekaman presentasi karyanya ke guru. <b>(Communicate – 4C)</b></li> <li>13. Peserta didik akan menerima feedback dari guru langsung pada hasil karya peserta didik.</li> <li>14. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. <b>(Asking – scientific)</b></li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</li> <li>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <b>(Mengkomunikasikan)</b> </li> <li>3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran <b>(Critical Thinking and Communication-4C)</b></li> <li>4. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan <b>(religiusitas)</b></li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah <i>Segantang Lada</i> dari Kepulauan Riau untuk menambah rasa <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>6. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(religiusitas)</b></li> </ol>	10 menit

#### Penilaian

1. Sikap & Sosial:
  - Tidak terlambat mengisi absen
  - Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
  - Membantu menjawab pertanyaan peserta didik lain.
2. Pengetahuan
  - Fungsi social greeting card
  - Generic structure greeting card
  - Unsur kebahasaan greeting card
3. Keterampilan
  - Draft greeting card
  - Hasil akhir greeting card digital.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SAMSUL ABIDIN, S.Pd.**  
**NIP. 123456789**

Bintan, 30 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**DIAN NITA OKTAVIANI, S.Pd.**  
**NIP. 123456789**