

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan: SMP LABSCHOOL UNESA 3 Surabaya Mata Pelajaran: IPS	Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Genap Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x Pertemuan)
<p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p><b>3.4:</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.</p> <p><b>4.4</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi:</b></p> <p>a. Mengidentifikasi latar belakang munculnya nasionalisme.</p> <p>b. Menjelaskan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia Budi Utomo</p> <p>c. Menjelaskan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia Serikat Islam</p> <p>d. Menjelaskan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia Indische Partij</p> <p>e. Menjelaskan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia Perhimpunan Indonesia</p>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi latar belakang munculnya nasionalisme sehingga dapat menjelaskan organisasi pergerakan nasional yang berkembang saat itu.
2. Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik mampu menjelaskan organisasi pada masa pergerakan nasional sehingga peserta didik mampu **menghubungkan** kegiatan organisasi pada masa itu dengan perkembangan organisasi saat ini. **HOTS**

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke - 1 dan 2

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik masuk ke aplikasi Google Meet. <b>(Synchronous)</b></li> <li>2. Guru dan peserta didik secara bersama - sama <b>berdoa</b> menurut agama dan kepercayaan masing - masing. <b>(Synchronous)</b></li> <li>3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran peserta didik dan memberi penguatan bawa daring salah satu penilaian dalam kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru <b>mengapersepsi</b> materi pembelajaran sebelumnya dan <b>memotivasi</b> peserta didik untuk semangat belajar dengan memberikan lembar evaluasi pembelajaran sebelumnya dan amatan untuk pembelajaran selanjutnya. <b>(Synchronous)</b> <b>Orientasi peserta didik pada masalah(model PBL)</b></li> <li>5. Menyampaikan materi dan indikator dan alur pembelajaran kepada peserta didik. <b>(Synchronous)</b></li> </ol>	Religius	10'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap - 1 <b>Orientasi peserta didik pada masalah (model PBL)</b>	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mandiri <b>membaca materi ajar</b> yang telah diberikan guru melalui <b>web sekolah (http://www.spelabsa.sch)</b> sebelumnya tentang materi <b>organisasi pergerakan nasional dan semangat nasionalisme</b> sebelum masuk google meet. <b>(Asynchronous)</b> <b>(Literasi)</b> <b>(TPACK: technological and content knowledge)</b> <b>4Cs</b></li> </ol>	Kemandirian	20'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru bersama peserta didik mengidentifikasi latar belakang munculnya nasionalisme berdasarkan modul bahan ajar melalui tanya jawab. (Synchronous) 4Cs</p> <p>3. Guru memberikan penegasan tentang munculnya nasionalisme di Indonesia melalui dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uq1s3y6rB78">https://www.youtube.com/watch?v=Uq1s3y6rB78</a> (Synchronous) (TPACK: technological and content knowlegde)</p>		
Tahap - 2 Mengorganisasi peserta didik (model PBL)	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Guru dan peserta didik melakukan pembagian kelompok kecil untuk melakukan diskusi tentang implementasi materi organisasi pergerakan nasional dengan kehidupan masyarakat saat ini. (Synchronous) (TPACK: content knowledge) 4Cs</p>	Kerjasama	10'
Tahap - 3 Membimbing penyelidikan (model PBL)	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam menganalisa masalah yang muncul pada organisasi saat ini dibandingkan dengan organisasi di masa lalu. (Synchronous) HOTS 4Cs</p>	Kerjasama	20'
Tahap - 4 Menganalisis & mengevaluasi proses (model PBL)	<p><b>Communication</b></p> <p>a) Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompok hasil analisa masalah yang ditemukan dan mengevaluasi dalam lembar amatan. (Asynchronous) HOTS 4Cs</p> <p>b) Peserta didik mempresentasikan hasil amatan dan diskusi di antara teman lain melalui software presentasi (ppt, canva, atau powtoon). HOTS (TPACK: technological knowledge) 4Cs</p> <p>c) Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran munculnya nasionalisme dan organisasi pergerakan nasional mengerjakan tes formatif dan dikerjakan dengan jujur dan disiplin. (Asynchronous) (TPACK: content knowledge)</p>	Gotong royong Jujur Disiplin	10'
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik dan guru bersama - sama refleksi dan mengambil hikmah dari materi yang telah dipelajari hari ini. (TPACK: pedagogic knowlegde) HOTS</p> <p>2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (Synchronous)</p> <p>3. Guru dan peserta didik berdoa dan saling mengucapkan salam penutup. (Synchronous)</p>	Religius	10'

## PENILAIAN

**Penilaian Spiritual dan Sikap:** Observasi dan penilaian diri.

**Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis.

**Penilaian Keterampilan:** Proyek

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dian Hijrah Saputra, S.Pd., M.M.

Surabaya, 01 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran



Umi Pujiati, M.Pd.

