

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBLAJARAN
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21
(RPP 1 Halaman)
BAHASA INDONESIA SEMESTER GENAP
KELAS VIII TAPEL. 2019/2020



Oleh:

Widatuz Zuhriyah, S.Pd

NIP 198010272009012006

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG

MTS NEGERI 1 LUMAJANG

JALAN CITANDUI 75 LUMAJANG (0334) 881463 KOTAK POS 103

Website: mtsnlumajang.sch.id / e-mail: mtsn_lumajang@yahoo.co.id

SEKAPUR SIRIH

Alhamdulillahirobbil `alamiin, puji syukur patut kita haturkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga kami diberikan kemampuan dan kesehatan untuk dapat menyusun RPP sesuai dengan perkembangan terbaru. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw tetap terlimpah, semoga kita senantiasa semangat dalam menjalankan suri teladannya.

Mengikuti perkembangan dunia Pendidikan dan juga penyusunan RPP, seperti yang diupayakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Makarim. Dalam upayanya melakukan RPP menjadi salah satu inisiatif kebijakan pendidikan "Merdeka Belajar".

Menurut Mendikbud, inisiatif penyederhanaan RPP ini didedikasikan untuk para guru agar meringankan beban administrasi guru. RPP yang sebelumnya terdiri dari belasan komponen, kini disederhanakan menjadi tiga komponen inti yang dapat dibuat hanya dalam satu halaman seperti tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

Dengan adanya kebijakan baru tentang penyederhanaan RPP ini, guru bebas membuat, memilih, mengembangkan, dan menggunakan RPP sesuai dengan prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada murid. Efisien berarti penulisan RPP dilakukan dengan tepat dan tidak menghabiskan banyak waktu dan tenaga. Efektif berarti penulisan RPP dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berorientasi pada murid berarti penulisan RPP dilakukan dengan mempertimbangkan kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan belajar murid di kelas. Guru dapat tetap menggunakan format RPP yang telah dibuat sebelumnya, atau bisa juga memodifikasi format RPP yang sudah dibuat.

Penyusunan tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tetap memuat komponen keterampilan abad 21 seperti Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), 4C (Literasi, *Critical Thinking*, *Creative Thinking*, *Collaboration*, dan *Communication*), serta Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*). Sedangkan penilaian pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan tiga bentuk penilaian abad 21 seperti *assessment for learning*, *assessment as learning* dan *assessment of learning*.

Di samping itu, penyusunan RPP 1 halaman harus memperhatikan butir-butir instrumen akreditasi seperti siswa menunjukkan kompetensi abad ke-21 yang meliputi kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berpikir kritis, dan mencipta. Dalam proses pembelajaran dikembangkan aktivitas literasi dan keterampilan tingkat tinggi sesuai RPP yang disusun.

Semoga RPP 1 halaman ini dapat berdaya guna bagi guru dalam melakukan tugas pokok, di antaranya pendidik menggunakan RPP sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Bagi kepala madrasah dan pengawas dalam melakukan kepengawasan akademik kepada guru.

Penyusun
Widatuz Zuhriyah, S.pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.9 ~ 4.9)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Urutan Cerita Menarik dalam Teks Eksplanasi
 Sub Tema : Menentukan Ciri-ciri Teks Ekplanasi
 Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks eksplanasi, menyimpulkan ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi, mengidentifikasi gagasan umum dalam teks eksplanasi, dan terampil dalam meringkas isi teks eksplanasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 127 – 135; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.9/4.9; halaman 1 – 8 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengaruh Gawai pada Remaja * Peristiwa Fatamorgana ✓ Proses Terjadinya Petir * Terjadinya Salju 	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan video tentang Proses Terjadinya Hujan di laman daring https://www.youtube.com/watch?v=HiegFjaido4&t=10s ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang fenomena alam yang lain dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang proses kejadian alam, perubahan sosial, maupun budaya sesuai dengan ciri-ciri dan isi teks eksplanasi (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang contoh-contoh dari isi teks eksplanasi (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks eksplanasi. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi teks eksplanasi, baik alam, sosial, maupun budaya. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks eksplanasi, baik alam, sosial, maupun budaya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks eksplanasi untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.10 ~ 4.10)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Urutan Cerita Menarik dalam Teks Eksplanasi
Sub Tema : Menulis Teks Ekplanasi
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi ragam isi, struktur, dan kaidah kebahasaan, pola-pola pengembangan dalam teks eksplanasi, dan terampil merancang pola untuk menulis teks yang sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang, serta memajang teks eksplanasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <p><input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks</p>
<p>MATERI: " MENULIS TEKS EKSPANASI "</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <p><input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist</p> <p>Assesment <i>as</i> learning</p> <p><input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah</p> <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio</p> <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 136 – 152; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.10 dan 4.10; halaman 9 – 17 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidline.com</i> <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peristiwa Gempa Bumi * Sejarah Kabupaten Bandung ✓ Bencana Tsunami * Pelangi 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dan membaca dengan saksama "Sajarah Kabupaten Bandung" UKBM hal 11 atau BTP halaman 128-129 ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang fenomena alam yang lain dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang proses kejadian alam, perubahan sosial, maupun budaya sesuai dengan ciri-ciri dan isi teks eksplanasi (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang contoh-contoh dari isi teks eksplanasi (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks eksplanasi. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi teks eksplanasi, baik alam, sosial, maupun budaya. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks eksplanasi, baik alam, sosial, maupun budaya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks eksplanasi untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.11 ~ 4.11)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Ulasan tentang Karya Kita
Sub Tema : Menunjukkan Ciri-ciri Teks Ulasan
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks eksplanasi, menyimpulkan ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi, mengidentifikasi gagasan umum dalam teks eksplanasi, dan terampil dalam meringkas isi teks eksplanasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menunjukkan Ciri-ciri Teks Ulasan"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 154 – 165; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.11 dan 4.11; halaman 18 - ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Film "Yo Wis Ben 2" ✓ Buku Novel Tere Liye berjudul "Hujan" 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan film berjudul "Yo Wis Ben 2" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan cerita film yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari film yang ditonton sesuai dengan aspek intrinsik maupun ekstrinsik dari teks Ulasan (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks ulasan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ulasan. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi film/buku dari teks ulasan. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ulasan, baik film, buku, maupun karya seni lainnya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ulasan untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.12 ~ 4.12)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Ulasan tentang Karya Kita
 Sub Tema : Menyusun Teks Ulasan
 Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks Ulasan, menyebutkan jenis-jenis teks ulasan, mengidentifikasi maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan, dan terampil menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks, membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menyusun Teks Ulasan"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 166 – 174; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.12 dan 4.12; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Film "<i>Negeri 5 Menara</i>" ✓ Buku Novel Krisna Pabicara berjudul "<i>Sepatu Dahlar</i>" 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan film berjudul "<i>Negeri 5 Menara</i>" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan cerita film yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari film yang ditonton sesuai dengan aspek intrinsik maupun ekstrinsik dari teks Ulasan (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks ulasan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ulasan. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi film/buku dari teks ulasan. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ulasan, baik film, buku, maupun karya seni lainnya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ulasan untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.13 ~ 4.13)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Berbahasa Persuatif
Sub Tema : Menemukan Ajakan dalam Teks Persuasif
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mendatakan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi, dan terampil menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif topik-topik actual dari teks persuasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Ajakan dalam Teks Persuasif"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment <i>as</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 176 – 185; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.13 dan 4.13; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pidato "Bung Tomo" ✓ Teks Pidato/Ceramah berjudul "5 Ujian dalam Hidup" 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan Pidato Bung Tomo. ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah diamatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud pidato yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; ceramah keagamaan, artikel, video iklan, buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak yang memuat hal-hal persuatif (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari Ceramah KH. Zainuddin MZ yang ditonton sesuai dengan aspek tujuan, jenis, maksud/pesan. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks persuasif (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks persuasif. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh teks persuasif. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks persuasif, baik iklan, pengumuman, pidato/ceramah, dll. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks persuasif untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.14 ~ 4.14)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Menulis Teks Persuasif
 Sub Tema : Memerhatikan struktur dan kaidah bahasa Teks Persuasif
 Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menganalisis struktur dan ciri kebahasaan, permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi tentang Adiwiyata, dan terampil menyusun dan mempresentasikan teks persuasi yang berkaitan dengan adiwiyata sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap peduli lingkungan, bertanggung jawab, dan gotong royong/toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menyusun Teks Persuasif"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 186 – 198; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.14 dan 4.14; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh Teks Pidato "Adiwiyata" ✓ Teks Khutbah berjudul "Pentingnya Menuntut Ilmu" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati Teks Pidato "Adiwiyata" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah diamatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud dari teks yang lain yang mengandung persuasif dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari teks persuasi dilihat dari segi struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan yang merupakan penanda teks persuasi. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang sturktur dan ciri kebahasaan dari teks persuasif (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun teks persuasi bertema "Lingkungan Madrasah yang Asri" secara berkelompok. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam menyusun teks persuasif. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks persuasif untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.15 ~ 4.15)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Drama-Drama Kehidupan
Sub Tema : Mendalami unsur-unsur dan jenis-jenis Drama
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk naskah, dan terampil menganalisis unsur dan isi drama yang ditonton, menanggapi dan melaporkan secara lisan/tulis sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menafsirkan Kembali Isi Drama"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 200 – 209; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.15 dan 4.15; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh drama sendratari "Rorojonggrang" ✓ Contoh drama/teater "Drama 2 SMA" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dengan cermat tayangan drama/teater dari SMA "Drama 2" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait tema, isi, alur, dan karakter tokoh dalam drama tersebut ✚ Peserta didik diminta untuk menentukan inti permasalahan dari tayangan yang telah diamatinya dalam kaitannya dengan realita sosial peserta didik. ✚ Guru memberikan informasi sekilas melalui PPT dengan topik jenis-jenis drama ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud dari tayangan yang lain yang menampilkan jenis drama tradisional dari laman daring/internet, berjudul "Rorojonggrang" (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari kedua tayangan yang telah ditonton tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama dari berbagai sumber (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk PPT (<i>Powerpoint</i>). ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, mengerjakan latihan-latihan soal di UKBM hasil simpulan/ringkasan dari tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.16 ~ 4.16)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Drama-Drama Kehidupan
Sub Tema : Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Drama
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan teks drama dalam bentuk film/naskah, memahami langkah-langkah pementasan drama, dan terampil menulis dan mementaskan drama secara berkelompok sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap bertanggung jawab, percaya diri, gotong royong, dan toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <p style="text-align: center;">"Pementasan Drama"</p> </p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 213 – 231; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.16 dan 4.16; halaman ➤ Naskah drama Komedi Lima Orang; Naskah Drama 1 Babak ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh sinetron "<i>Tertidur di Kelas</i>" ✓ Contoh drama SMA Jember "<i>Jarwo</i>" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dengan cermat sebuah tayangan sinetron "<i>Tertidur di Kelas</i>" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait tema, isi, alur, karakter tokoh, amanat cerita dalam sinetron tersebut. ✚ Peserta didik diminta untuk menanggapi inti permasalahan dari tayangan yang telah diamatinya dalam kaitannya dengan realita sosial peserta didik. ✚ Secara mandiri, peserta didik diminta menyimak baik-baik cuplikan drama yang rumpang berjudul "<i>Jarwo</i>" kemudian melengkapi dialog drama tersebut. ✚ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok untuk kemudian melakukan pementasan/pertunjukan drama di depan kelas. (4C) ✚ Diskusi tentang tema dan naskah drama yang akan dipentaskan dengan menumbuhkan rasa percaya diri, gotong royong, dan kekompakan (PPK) ✚ Mendalami karakter masing-masing tokoh dalam drama yang akan dipentaskan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Mementaskan drama secara bergantian sesuai kelompok masing-masing (PPK). ✚ Memberikan tanggapan/komentar atas pertunjukan/pementasan dari kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, mengerjakan latihan-latihan soal di UKBM hasil simpulan/ringkasan dari tentang struktur dan ciri kebahasaan teks drama untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.17 ~ 4.17)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Kembangkan Kegemaran Membaca (LITERASI)
Sub Tema : Menyajikan Peta Konsep dalam Isi Buku Fiksi/Nonfiksi
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menggali dan menemukan informasi melalui indeks dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca, mengidentifikasi peta konsep alur, memahami teknik-teknik membaca buku, dan terampil membuat dan mempresentasikan peta konsep alur dari buku fiksi dan nonfiksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "\"Peta Konsep dalam Isi Buku Fiksi/Nonfiksi\""</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 234 – 243; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.17 dan 4.17; halaman ➤ Berbagai buku Fiksi dan nonfiksi di perpustakaan Al Hikmah; ➤ Modul cara membaca dengan sistem SQ3R ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: Metode SQ3R 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dan membaca dengan saksama BTP halaman 233, dst. ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait unsur-unsur, ciri, jenis-jenis buku fiksi dan nonfiksi. ✚ Peserta didik diminta untuk meminjam buku di perpustakaan Al-Hikmah dengan jenis fiksi dan nonfiksi. ✚ Guru memberikan informasi sekilas melalui PPT tentang buku fiksi dan nonfiksi, serta indeks buku. ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi buku fiksi dan nonfiksi, serta indeksnya. (PPK) ✚ Diskusi tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku fiksi dan nonfiksi dari buku yang dibawa. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Membuat peta konsep sesuai isi buku yang dibawa masing-masing (4C) ✚ Mempresentasikan isi peta konsep dan alurnya di depan kelas dengan penuh percaya diri dan kreativitas. (PPK) ✚ Memberikan tanggapan/komentar dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, membuat simpulan/ringkasan dari isi buku fiksi dan nonfiksi untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KD. nomor 3.18 ~ 4.18)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Kembangkan Kegemaran Membaca (LITERASI)
Sub Tema : Menelaah Unsur-Unsur Isi Buku Fiksi/Nonfiksi
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur menarik seperti ungkapan, ciri kebahasaan dalam buku fiksi dan nonfiksi, dan terampil membuat tanggapan/komentar terhadap isi buku fiksi dan nonfiksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menelaah Unsur-Unsur Isi Buku Fiksi/Nonfiksi"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 245 – 264; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.18 dan 4.18; halaman ➤ Berbagai buku Fiksi dan nonfiksi di perpustakaan Al Hikmah; ➤ Modul cara membaca dengan sistem SQ3R ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: Metode SQ3R 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan PPT sambil menyimak uraian ttg Teknik membaca SQ3R ✚ Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan pengalaman peserta didik membaca buku fiksi dan nonfiksi. ✚ Peserta didik diminta untuk meminjam buku di perpustakaan Al-Hikmah dengan jenis fiksi dan nonfiksi. ✚ Guru meminta peserta didik mencari sinonim dari beberapa kata/istilah. ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi buku fiksi dan nonfiksi, serta memberikan tanggapan terhadap isi buku. (PPK) ✚ Diskusi tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku fiksi dan nonfiksi dari buku yang dibawa. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Membentuk diskusi kelas sesuai bahan buku yang dibawa (4C) ✚ Mempresentasikan isi peta konsep dan alurnya di depan kelas dengan penuh percaya diri dan kreativitas. (PPK) ✚ Memberikan tanggapan/komentar dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, membuat ringkasan dari isi buku fiksi dan nonfiksi pada buku Literasi masing-masing peserta didik untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) dan (Literasi). <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Lumajang, 02 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006