

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN\

Satuan Pendidikan : SMP Islam Cokroaminoyo Lalatang  
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Materi Pokok : Keterbatasan dan Keunggulan dalam Perekonomian  
Sub Materi : Permintaan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit )

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4 : Mencoba mengolah dan menyajikan dalam rangka ranah kongkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, melukis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dan pengaruh terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial dan budaya di indonesia dan negara negara Asean	3.3.1. Mengaitkan permintaan barang dan jasa dengan harga pasar dalam kegiatan ekonomi 3.3.2. Menganalisis Tabel dan kurva permintaan barang dan jasa serta harga pasar dalam kegiatan ekonomi 3.3.3. Membandingkan macam-macam permintaan barang dan jasa dengan harga pasar dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dan pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di indoesia dan Negara-negara Asean	4.3.1. Mempresentasikan permasalahan permintaan, barang dan jasa serta harga pasar dalam kegiatan Ekonomi 4.3.2. Menyajikan hasil diskusi tentang permasalahan permintaan barang dan jasa serta harga pasar terhadap kegiatan ekonomi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan TPACK dengan menggunakan model Pembelajaran Problem based learning (PBL) ;

- ✓ Peserta didik mampu mengaitkan hubungan permintaan barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi
- ✓ Setelah menganalisi tabel dan kurva permintaan, pada power point, peserta didik dapat membuat kurva permintaan, melalui tabel.
- ✓ Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis permintaan barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi.
- ✓ Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai permintaan barang substitusi yang diminta dalam suatu kegiatan ekonomi
- ✓ Peserta didik mampu memberikan alternatif solusi tentang kenaikan permintaan salah satu barang substitusi dalam kegiatan ekonomi

#### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Permintaan barang dan jasa
2. Pengertian kurva permintaan
3. Macam- macam permintaan barang dan jasa
4. Faktor yang mempengaruhi permintaan
5. Hubungan tabel dan kurva permintaan

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik-TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>2. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama,</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ol>	Religius Keaktifan Kedisiplinan Nasionalis	10 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. Orientasi Peserta Didik Pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak pengantar materi Permintaan barang dan jasa pada kegiatan Ekonomi melalui tayangan power point(Saintifik-literasi)</li> <li>➤ Peserta didik diminta membentuk kelompok belajar 2-3 peserta didik dalam satu kelompok</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada akhir materi Peserta didik diminta mengamati dan menyimak dan <b>memahami masalah permintaan barang substitusi gas dan minyak tanah</b> yang ada pada gambar yang ditampilkan guru melalui media power point (<b>saintifik-observasi,TPACK</b>)</li> </ul> <p><b>b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta berdiskusi sambil mengumpulkan informasi, data, dan bahan yang diperlukan untuk memberikan tanggapan dan pendapat terhadap terhadap gambar barang substitusi gas dan minyak tanah yang ditayangkan (<b>transfer Knowledge</b>) didalam Power Poin</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik membuat pertanyaan dari materi yang ditampilkan melalui power Point misalnya apakah permintaan barang dan jasa dapat berkaitan dengan kegiatan ekonomi?(<b>Creating-4C</b>)</li> </ul>	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Bekerjasama</p> <p>Disiplin</p>	<p>55 Menit</p>
-----------------------------	--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>c. Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing Peserta didik dalam kelompok melakukan penyelidikan dengan mencari (data/referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok) Santifik-Experimen</li> <li>➤ Peserta didik dari masing-masing kelompok mengerjakan tugas dan menyimpulkan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>d. Pengembangan Penyajian Hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta dalam menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif penyelesaian yang ditemukan peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah baik dalam bentuk gagasan, bagan, model, melalui LKPD masing kelompok</li> <li>➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan solusi pemecahan masalah secara bergantian dan kelompok lain menanggapi</li> </ul> <p><b>e. Analisi dan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> <li>✓ peserta didik menyimpulkan point-point yang penting dalam pembelajaran melalui LKPD secara tertulis</li> <li>✓ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil presentasi setiap kelompok</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru Melakukan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis pilihan ganda untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>❖ Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada kegiatan berikutnya</li> <li>❖ Guru mempersiapkan peserta didik untuk berdoa dan memberi salam</li> </ul>		15 Menit

### G. Media, alat dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, Link Video PTT, Link LKPD, Link penugasan Tes tulis Pilihan ganda
2. Alat : Kertas dan Alat Tulis, Laptop, proyektor
3. Sumber Belajar : Malyani, Lia. dkk. 2021. IPS Kelas VIII. Jakarta. Yrama Widya  
<https://drive.google.com/file/d/1rFj19j-0LgXWCI4HSz44-aLHLvsjIMR1/view?usp=sharing>  
<https://www.liveworksheets.com/4-vm645087hi>

### H. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual : Jurnal perkembangan sikap (Terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial : Jurnal perkembangan sikap(Terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan : Tugas Tertulis Pilihan Ganda 10 Soal (terlampir)
4. Penilaian Keterampilan : Teknik penilaian kinerja (Terlampir)
5. LKPD : Terlampir

Makassar, 04 Oktober 2021

Kepala sekolah



Muhammad Tasyrif, SE

Guru Mapel IPS



Muhammad Tasyrif, SE