

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB B Pawestri Jaten Karanganyar

Satuan Pendidikan	: SMPLB (Tuna Rungu) Pawestri Jaten Karanganyar
Kelas/Semester	: VIII/ II
Tema	: Tempat Tinggalku
Sub Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit (3 jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan percakapan secara luring mengenai kegiatan serta lingkungan sekitar siswa mampu menjelaskan arah Utara, Selatan, Barat , dan Timur.
2. Melalui kegiatan mengamati dan demonstrasi siswa mampu menjelaskan posisi suatu tempat sesuai arah mata angin.
3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa mampu mengetahui dan menjelaskan keadaan alam Wamena serta hubungannya dengan keadaan alam.
4. Dengan kegiatan bercakap, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.
5. Dengan berlatih siswa mampu menyimpulkan isi teks.
6. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengenal satuan ukuran panjang.
7. Melalui kegiatan demonstrasi dan latihan siswa mampu melakukan pengukuran dengan satuan ukuran cm.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru menyapa siswa dengan ramah dan hati terbuka.3. Guru mengecek ABM/ headset yang digunakan siswa4. Mengkondisikan kelas agar siswa dan guru bisa bercakap dengan baik. (keterarahan wajah dan keterarahan suara)5. Guru mengajak siswa berdoa6. Guru menanyakan kondisi siswa dan mengabsen7. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar orang sedang memetik tembakau. 2. Guru melakukan percakapan dengan siswa tentang hal tersurat (LOTS) dan tentang hal yang tersirat (HOTS) 3. Secara klasikal, Guru meminta siswa membaca teks bacaan dan melakukan pengamatan pada gambar. 4. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk membaca dalam hati. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang memancing siswa untuk mengungkapkan jawaban yang tersurat (identifikasi langsung/ LOTS) maupun tersirat (identifikasi tak langsung / HOTS) dalam bacaan. 6. Guru membimbing siswa untuk menemukan jawaban dalam teks. 7. Guru membimbing siswa mengolah jawaban atas pertanyaan guru agar menjadi kalimat yang benar. 8. Guru dan siswa menuliskan hasil percakapan (visualisasi) 9. Guru menyajikan bacaan (visualisasi) dilengkapi dengan gambar ilustrasi, lengkung frase, dan pertanyaan bacaan. 10. Siswa dibimbing guru membaca teks bacaan hasil percakapan. 11. Mengamati lengkung frase yang ditunjukkan guru dalam membaca teks bacaan. 12. Siswa mengamati guru membaca teks bacaan sesuai lengkung frase. 13. Siswa membaca teks bacaan bersama-sama sesuai dengan yang ditunjukkan guru. 14. Siswa dan guru bercakap-cakap mengenai isi bacaan. 15. Guru dan siswa bercakap untuk mengarahkan kepada titik tolak kegiatan refleksi berdasarkan bacaan yang sudah ditulis guru dan sudah di proses oleh siswa. 16. Guru memberikan pujian setelah siswa melakukan kegiatan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pembelajaran pada hari ini 2. Guru memberi penguatan kepada siswa dengan memberikan pujian 3. Berdoa bersama setelah belajar

C. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : Jasing
2. Penilaian keterampilan : Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah



Putut Kus Darwanto, S.Pd

Karanganyar, Januari 2022

Guru Kelas VIII

Marfuah Tri Ramadhani, S.Pd

BAHAN AJAR MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPLB
Nama Sekolah	: SLB B Pawestri Karanganyar
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / II (dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Sub Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Materi pokok	: Arah Mata Angin, Satuan panjang .
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

Bahasa Indonesia

Bacaan

Memanen Tembakau di Wamena

"Bacaan yang Bu Dhani bagikan ini menarik sekali ,ya", kata Ita.

"Ya, ada kisah menarik dari anak bernama Titus yang berasal dari Papua, pulau di ujung timur Indonesia", sambung Syafiq.

"Saya pernah ke Papua saat mengikuti PON lalu," sahut Ita.

"Wah! Senang sekali ,ya Ta bisa melihat secara langsung pulau Papua", seru Ana.

"Lihat ! Di dalam cerita ini juga diceritakan jika Titus yang berasal dari Wamena ikut membantu ayahnya memanen daun tembakau ", kata Abil.

"Ya, setelah daunnya mengering, ayahnya akan mengolah sendiri tembakau- tembakau hasil panennannya itu", sambung fauzan.

"Apa itu daun tembakau ,Bu ?" Tanya Syamil.

"Tembakau adalah tumbuhan yang daunnya merupakan bahan utama untuk membuat rokok," jawab Bu Dhani.

"Oh.. daun tembakau jika dilihat dari gambar ini sepertinya ukurannya besar, ya Bu ?" tanya Chello.

"betul, Chello, daun tembakau memang lebar, panjang daunnya bisa mencapai ± 30 cm", jawab Bu Dhani.

"Wah ! sepertinya asyik ya jika bisa berkunjung ke Wamena ", seru anak - anak.

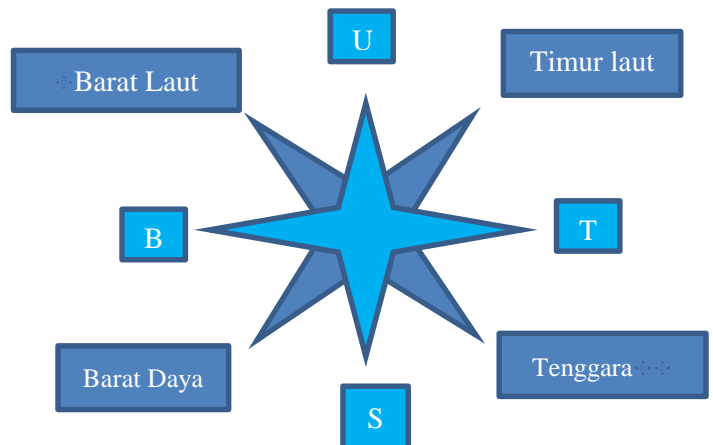
Titik tolak : gambar orang memanen tembakau .

Pertanyaan.

1. Apa itu daun tembakau ?
2. Dari cerita yang dibaca anak- anak diketahui Titus berasal dari kota apa ?
3. Berapa panjang daun tembakau ?
4. Siapa nama anak yang berasal dari Wamena ?
5. Kapan ayah Titus akan mengolah tembakau miliknya ?

Arah Mata Angin

- Titus berasal dari Wamena provinsi Papua.
- Provinsi Papua adalah bagian dari Negara Indonesia.
- Provinsi Papua merupakan provinsi di ujung timur Negara Indonesia.
- Wilayah utara provinsi Papua dibatasi oleh samudera pasifik, selatan dan barat dibatasi Laut Arafuru, dan sebelah timur berbatasan dengan Papua Nugini.
- Utara, Selatan, Barat, dan Timur adalah nama- nama arah / mata angin.
- Selain 4 arah mata angin di atas masih ada 4 arah mata angin lagi, yaitu : Barat Daya, Tenggara, Timur laut, dan Barat Daya
- Ke 8 arah mata angin tersebut membantu kita untuk menunjukkan arah tempat yang akan kita tuju saat bepergian.
- Jadi ada ... arah mata angin.
- Yaitu.....
- Provinsi Papua bagian utara berbatasan dengan....
- Provinsi Papua bagian selatan dan barat berbatasan dengan....
- Provinsi Papua bagian timur berbatasan dengan....



Bahasa Indonesia



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar seseorang yang memanen tembakau di bawah ini !



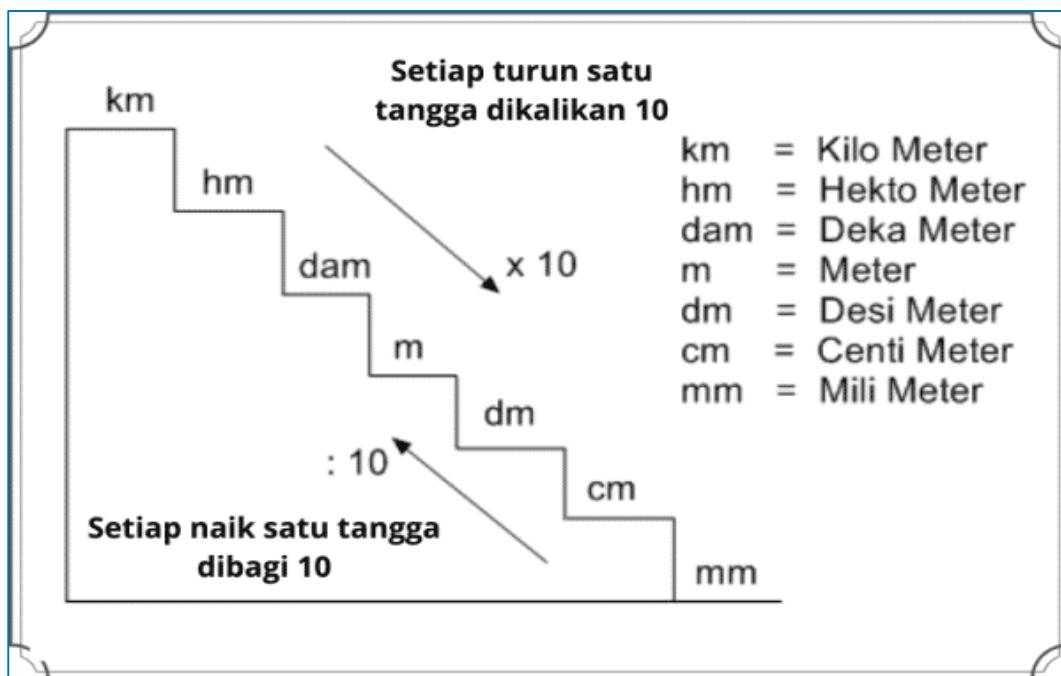
Ayo menanya !

Setelah mengamati gambar di atas serta teks bacaan coba buatlah 5 pertanyaan dari gambar / teks bacaan di atas !

Materi MATEMATIKA

titik tolak : panjang daun tembakau \pm 35 cm.

- Daun tembakau memiliki panjang \pm 35 cm.
- Cm merupakan kependekan dari “centimeter”
- Centimeter adalah salah satu satuan panjang yang sering kita gunakan.
- Kita bisa menemukan satuan centimeter pada penggaris kita.
- Selain centimeter ada satuan panjang lain yang bisa kita pelajari, diantaranya kilometer (km); hekto meter (hm); deka meter (dam); meter (m);desi meter (dm); centimeter (cm); dan mili meter (mm).
- Untuk memudahkan kalian belajar maka lihatlah Tangga satuan panjang di bawah ini.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	: SMPLB
Nama Sekolah	: SLB B Pawestri Karanganyar
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / II (dua)
Tema	: Tempat Tinggalku
Sub Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Materi pokok	: Arah Mata Angin, Satuan panjang centimeter.
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan percakapan secara luring mengenai kegiatan serta lingkungan sekitar siswa mampu menjelaskan arah Utara, Selatan, Barat , dan Timur.
2. Melalui kegiatan mengamati dan demonstrasi siswa mampu menjelaskan posisi suatu tempat sesuai arah mata angin.
3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa mampu mengetahui dan menjelaskan keadaan alam Wamena serta hubungannya dengan keadaan alam.
4. Dengan kegiatan bercakap, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.
5. Dengan berlatih siswa mampu menyimpulkan isi teks.
6. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengenal satuan ukuran panjang.
7. Melalui kegiatan demonstrasi dan latihan siswa mampu melakukan pengukuran dengan satuan ukuran cm.

LKPD

Tes Kinerja

B

Tugas

Ayo Lakukan



Kegiatan	Jumlah Soal	No. Soal
Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mengetahui arah mata angin	4	1- 4
Melalui kegiatan percakapan, pengamatan, dan demostrasi, siswa dapat menggambar denah serta meletakkan obyek sesuai dengan arah yang benar.	1	1

LKPD 2**Tes Pengetahuan**

Ayo Berlatih



Kegiatan	Jumlah soal	No. soal
Melalui kegiatan percakapan, pengamatan, diskusi, demonstrasi, dan penugasan, siswa dapat menyimpulkan dengan menuliskan batas batas wilayah provinsi Papua serta arah mata angin.	5	1-5

Nama :
Kelas :
Hari/ tanggal :

Intruksi :

Isilah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat !

1. Provinsi Papua bagian utara berbatasan dengan....
2. Provinsi Papua bagian selatan dan barat berbatasan dengan....
3. Provinsi Papua bagian timur berbatasan dengan....
4. Arah penjuru mata angin ada...
5. Arah pennjuru mata angin teridid dari, dan....

Instrumen Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI

No	Nama Siswa	Keaktifan				Tanggung jawab				Ketuntasan			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Kriteria penilaian :

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Keaktifan	Terlihat dengan dorongan guru	Terlihat bila dengan teman-teman	Terlihat berani sendiri tetapi kurang tepat	Terlihat, berani sendiri, dan tepat.
Tanggungjawab	Tidak serius	Serius, tapi tidak memahami tugas	Mau memahami tugas tetapi kurang focus	Serius memahami tugas dan konsekuen.
Ketuntasan	Tidak tuntas	Tuntas, tetapi tidak paham	Tuntas, tetapi kurang paham	Tuntas dan paham terhadap tugas yang diberikan

Kriteria Penilaian Sikap:

Skor maksimal = 5

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{5} \times 100$

5

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala)-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
0-55	D	D (Kurang)

Instrumen Penilaian Kinerja

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jml Soal
<p>Bahasa Indonesia 4.2 Mengolah dan menyajikan teks informasi wawancara / bacaan tentang jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi secara mandiri dalam bahasa indonesia baik lisan atau non lisan dengan memilah memilih kosakata baku.</p> <p>Ips 4.3 menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p>	Menggambarkan letak suatu tempat dengan melihat penjuruan mata angin sesuai dengan letak aslinya.	Menjelaskan keadaan Provinsi Papua seperti letak dan batas wilayahnya..	5

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Rubrik Penilaian Kinerja:

Menjawab benar = skor 1

Menjawab salah = skor 0

Kriteria Penilaian Kinerja:

Skor maksimal = 5

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{5}$

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala)-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
0-55	D	D (Kurang)

Instrumen Penilaian Kinerja

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jml Soal
Matematika 4.11 menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang / berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.	Mengukur panjang dalam Centimeter benda benda di kelas dengan penggaris.	Melalui kegiatan mencoba siswa mampu melakukan pengukuran panjang , membandingkan nilai pengukuran panjang lalu menjelaskan di depan kelas.	1

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Rubrik kinerja	
		Sendiri	Dengan bantuan orangtua
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Rubrik Penilaian Kinerja:

Membuat sendiri = skor 10
 Dengan bantuan orangtua = skor 5

Kriteria Penilaian Kinerja:

Skor maksimal = 10
 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 10$

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala)-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
0-55	D	D (Kurang)

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jml Soal	No Soal
	<p>Bahasa Indonesia 3.2 Menggali informasi dari teks laporan informasi wawancara / bacaan tentang jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi secara mandiri dalam bahasa indonesia baik lisan atau non lisan dengan memilih memilih kosakata baku.</p> <p>Ips 3.2 memahami manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.</p> <p>Matematika 3.8 memahami nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang / berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.</p>	<p>Arah Mata Angin, Satuan panjang centimete r</p>	<p>Melalui kegiatan percakapan, pengamatan, diskusi, demonstrasi, dan penugasan, siswa dapat :</p> <p>Bahasa Indonesia : Menyimpulkan informasi dengan menuliskan arah mata angin,</p> <p>IPS Mampu menjelaskan keadaan alam Wamena di Papua seperti batas – batas wilayahnya .</p> <p>Matematika Mampu menjelaskan pengukuran panjang, menyeleksi ukuran panjang benda dari yang terpendek sampai terpanjang.</p>	5	1 - 5

Insrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Rubrik Penilaian Kinerja:

Mengerjakan sendiri = skor 1
Dengan bantuan = skor 0

Kriteria Penilaian Kinerja:

Skor maksimal = 5
Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{5} \times 100$

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala)-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
0-55	D	D (Kurang)