



IDE  
NTIT  
AS



SMP NEGERI 3

MASOHI

MATA PELAJARAN:  
IPS

KELAS IX  
SEMESTER 2  
Tahun Pelajaran  
2020/2021

MATERI:  
Perjuangan  
mempertahankan  
kemerdekaan

Alokasi waktu 1 X  
Pertemuan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (03)

### KOMPETENSI DASAR

**KD. 3.4** Menganalisis kronologi, perubahan dan Kesenambungan antar ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

**KD 4.4** menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan antar ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran model Discovery Learning Peserta Didik dapat menganalisis kronologi, perubahan dan Kesenambungan antar ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Guru Menyapa peserta didik dan mengajak mereka membaca Basmalah dan berdoa melakukan presensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta meminta siswa untuk sama sama mengucapkan slogan Covid 19 MISALNYA : "Maskerku melindungi kamu, Maskermu melindungi aku"	5 menit
Keg. Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi stimulus dengan memperlihatkan gambar peristiwa sekitar proklamasi kemudian guru mengajukan pertanyaan diantaranya Apakah setelah proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia sudah benar benar bebas dari penjajahan?</li> <li>- Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran, peserta didik menyimak penjelasan guru</li> <li>- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi tentang peristiwa sekitar proklamasi selama 20 menit</li> <li>- Guru membagikan LKS untuk dikerjakan</li> <li>- Peserta didik mengerjakan Lembar kerja yang telah dibagikan:</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil kerjanya siswa lain diminta menanggapi</li> <li>- Guru memberikan penguatan serta makna /nilai perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan berdasarkan tanggapan dari siswa.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<p>Peserta didik di minta membuat simpulan di buku masing masing</p> <p>Guru memberi 2 kuis untuk penguatan 1 untuk laki-laki 1 untuk perempuan</p> <p>Memberikan tugas untuk mempelajari materi dan mengerjakan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah</p> <p>Refleksi dengan peserta didik tentang proses pembelajaran di situasi covid 19</p> <p>Mengingatkan peserta didik agar mematuhi protocol kesehatan dan materi pembelajaran minggu depan.</p> <p>Mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan Hamdalah</p>	15 menit

### SUMBER DAN MEDIA BELAJAR :

#### Sumber Pembelajaran

- ✓ Modul belajar sejarah Indonesia paket C, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018.
- ✓ Buku Siswadan Guru Mata Pelajaran IPS Edisi revisi 2018

#### Media :

- ✓ Buku penunjang
- ✓ Laptop & infocus
- ✓ Power point
- ✓ Gambar/video sejarah perjuangan bangsa Indonesia

## PENILAIAN



**Pengetahuan**  
**Pertanyaan dalam bentuk tertulis**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bokihaji Sahubawa, S.Pd  
NIP. 196609051990032016



**Keterampilan mempresentasikan hasil kerja**



**sikap : bekerjasama, tanggung jawab dan sopan santun**

Masohi, Juli 2021

Guru Mapel

Ida Widaningsih S.Pd  
NIP. 197511012010012008

DRAFT

## LAMPIRAN I

### INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kisi kisi

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Masohi

Kelas/semester : IX/ Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : IPS

NO	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan Kesisambungan antar ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan	Siswa dapat menjelaskan dua corak perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dan berikan contohnya !	Uraian	1
2.			Siswa dapat menjelaskan latar belakang pertempuran Surabaya	Uraian	2
3.			Siswa dapat menuliskan isi perjanjian Linggar jati	Uraian	3
4.			Siswa dapat menjelaskan peran PBB dalam konflik Indonesia-Belanda	Uraian	4

### INSTRUMEN SOAL

1. Jelaskan dua corak perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan !
2. Jelaskan latar belakang terjadinya pertempuran Surabaya !
3. Tulislah isi perjanjian Linggar Jati !
4. Jelaskan peran PBB dalam konflik Indonesia-Belanda!

### KUNCI JAWABAN

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	1. perjuangan fisik yaitu perjuangan dilakukan dengan mengangkat senjata melawan sekutu contoh pertempuran Surabaya, Bandung laut api, pertempuran Ambarawa dll 2. perjuangan diplomasi yaitu perjuangan melalui perundingan contoh perundingan Linggarjati, Renville dll	
	Skor maksimum	5
2.	Latar belakang pertempuran Surabaya adalah bentrokan antara tentara Indonesia dan Inggris yang menewaskan Brigjen A.W.S Mallaby yang mendorong Inggris mengirim pasukan dalam jumlah besar	
	Skor maksimum	5
3.	Isi perjanjian Linggarjati <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanda mengakui secara de facto wilayah RI yaitu Sumatera, Jawa dan Madura</li> <li>2. Belanda harus meninggalkan wilayah RI paling lambat 1 Januari 1949</li> <li>3. RI dan Belanda sepakat membentuk RIS dimana salah satu bagian adalah RI</li> <li>4. Dalam bentuk RIS Indonesia harus tergabung dalam Commonwealth dengan Ratu Belanda sebagai ketuanya</li> </ol>	
	Skor maksimum	5
4.	PBB memiliki andil besar dalam upaya menengahi konflik Indonesia-Belanda. PBB membentuk komisi jasa baik yang beranggota Australia, Belgia dan Amerika Serikat.	
	Skor maksimum	5
	<b>TOTAL SKOR MAKSIMUM</b>	<b>20 DAN Nilai 100</b>

## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN PENILAIAN KELOMPOK/DISKUSI

#### LEMBAR KERJA SISWA

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS/SEMESTER : IX / GENAP

NAMA : \_\_\_\_\_

Setelah memproklamasikan kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus, bangsa Indonesia masih harus menghadapi Belanda yang ingin mengembalikan kekuasaannya atas Indonesia. Dalam upaya mempertahankan kemerdekaannya, bangsa Indonesia melakukan berbagai upaya yaitu melalui perjuangan fisik maupun perjuangan diplomasi.

Isilah tabel di bawah ini dengan mengidentifikasi perjuangan fisik dan diplomasi bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan.

#### 1. Perjuangan fisik

No	Peristiwa	Tokoh/pejuang	Latar belakang/penjelasan
1.	Pertempuran Surabaya		
2.	Pertempuran lima hari Semarang		
3.	Pertempuran Ambarawa		
4.	Bandung lautan api		
5.	Serangan Umum 1 Maret		

#### 2. Perjuangan diplomasi

Perundingan	Delegasi	Isi kesepakatan	Dampak bagi Indonesia
Perundingan Linggar jati			

Perundingan Renville			
Perundingan Roem Royen			
Konferensi Meja Bundar			

3. Nilai-nilai perjuangan apa yang kalian dapatkan setelah mempelajari Sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan ? tulislah sedikit nya 2 !

#### 4. Lembar Penilaian Pengetahuan - Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, tanggung jawab dan sopan santun sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Ketepatan jawaban	Sistematik	Ketepatan waktu	Kerapihan	Keterangan
1						
2						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

#### Lembar Penilaian keterampilan - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

DRAFT

DRAFT