

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri Satap 6 Bittuang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : teks interaksi interpersonal lisan dan tulis
Alokasi Waktu : 2X pertemuan (2x4)

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) → (dibuat dalam bentuk tabel)

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Memeriksa hubungan keterlibatan terhadap unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Membandingkan jenis dan fungsi terhadap unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan	4.1.1 Menuliskan bentuk dan bagian dalam menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menyajikan hasil bentuk dan bagian dalam menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
-------------------------------	--

D. Tujuan Pembelajaran (Deskripsi dalam 1 paragraf)

1. Setelah mengamati LK kertas gambar (Percakapan dan kartu selamat), siswa dapat memahami dan menyebutkan berbagai bentuk ungkapan selamat dan harapan dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi dan mengamati kertas gambar terkait ungkapan siswa mampu menuliskan berbagai ungkapan sesuai dengan kontesnya.
3. Setelah melakukan diskusi siswa mampu membuat dan bermain peran dalam mengungkapkan berbagai bentuk ungkapan selamat,doa,harapan,kebahagiaan dan pestasi dengan benar dan tepat.
4. Setelah mengamati video pembelajaran dan kertas gambar, siswa dapat membandingkan, kemudian memeriksa hubungan kegunaan dan fungsi social dari ungkapan tersebut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

E. Materi Pembelajaran

Menyatakan harapan doa, ucapan selamat, atas Suatu kebahagiaan dan prestasi.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : *cooperative learning*
3. Metode: *Tanya jawab dan diskusi*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: LK Siswa
2. Alat: *Kertas,warna,pencil,spidol,papan tulis*
3. Sumber belajar:

1. Buku siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. internet:Google

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p>	<p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. <p>b. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Sainifik - Menanya) 3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajara sebelumnya <p>c. Motivasi</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)</p> <p>d. Pemberian Acuan</p> <p>Membuat yel-yel mengenai kegiatan</p>	<p>Literasi membaca buku 15 menit sebelum memulai pembelajaran</p> <p>Nilai PPK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dengan saling memberi salam. 2. Kedisiplinan kehadiran 3. Berdoa 4. Menyanyikan lagu Indonesia raya <p>Apersepsi (4C)</p>	<p style="text-align: center;">10 Menit</p>

	pembelajaran.		
<p style="text-align: center;">Inti Syntax Pembelajaran (Sesuai dengan syntax Model Pembelajaran yang dipilih)</p>	<p>1. Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 5 orang. 2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p>Tahap 1. Penyajian Informasi</p> <p>1. Siswa secara berkelompok mengamati media melalui ICD tentang ungkapan dan membuat pertanyaan dari media yang ada. (Saintifik-mengamati)</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication)</p> <p>3. Siswa memperhatikan video praktik teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.</p> <p>4. Siswa memperhatikan petunjuk penggunaan dan tujuan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi dan tujuan teks interaksi interpersonal teks dan tulisan.</p> <p>8. Siswa bersama - sama dengan guru membuat teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.(4C)</p> <p>Tahap 2</p> <p>1. Siswa secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (saintifik-mengamati)</p> <p>2. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan bagian dan fungsi teks lisan dan tulisan serta membuat peta pikiran tentang penggunaan tepat sesuai konteks terhadap seseorang. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C)</p> <p>3. Siswa mengkomunikasikan teks interaksi interpersonal lisan dan teks melalui kegiatan persentase</p>		60 Menit

	<p>4. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>5. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya)</p> <p>6. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> <p style="text-align: center;">Tahap 3 Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 2. . siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan <p style="text-align: center;">Tahap 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian penghargaan kelompok 2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik <p>Tahap 5 REMEDIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas) 2. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa (Nasionalisme) 3. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas) 		
Penutup	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apa yang telah kamu pelajari hari ini? <input type="checkbox"/> Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? <input type="checkbox"/> Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p>		10 Menit

	<p>2.Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C)</p> <p>3. memberikan pemahaman atas kelanjutan materi selanjutnya</p>		
--	---	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis penilaian
- b. Bentuk uraian

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Memahami fungsi dan tujuan teks	
2	Memahami unsur kebahasaan yang digunakan	
3	Memahami kegunaan teks sesuai konteks yang benar	

- c. Pedoman Penskoran
 - 1) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 3,00	B
3,01 – 4	A

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Pengucapan kata benar dalam membaca	
2	Menampilkan hasil kerja dengan rapi dan benar	
3	Memahami dan mengklasifikasikan unsur bahasa dengan tepat	
4	Mampu berkomunikasi dengan baik dan benar sesuai dengan konteks	

- c. Pedoman Penskoran
 - 1) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 4,00	B
4,01 - 5,00	A

J. Rencana Tindak lanjut

1. Remedial
 - a. Siswa yang mencapai KKM 80% teknik remedialnya ialah bimbingan individu.
 - b. Siswa yang mencapai KKM 50 % teknik remedialnya kerja kelompok atau memanfaatkan tutor sebaya.
 - c. Siswa yang remedial di atas 50% melakukan pembelajaran ulang dengan metode dan teknik yang berbeda.
2. Pengayaan
 - a. Siswa yang mencapai KKM akan di berikan bahan ajar dan diikuti dengan tingkat soal yang lebih sulit
 - b. Mewancarai/mencari berbagai narasumber sebagai tambahan terhadap pembelajaran
 - c. Meringkas dan merangkum materi.

Bittuang , 18-9-2020

Guru Mata Pelajaran,

FRIYANTO PRATAMA P,S.Pd
NIP.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

K. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri Satap 6 Bittuang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya
Alokasi Waktu : 2X pertemuan (2x40)

L. Kompetensi Inti

3. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

M. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Membandingkan jenis dan fungsi terhadap struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4.1 Menyusun teks tulisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta	4.1.1 Menuliskan bentuk dan bagian dalam menyusun teks tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta	

<p>perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil bentuk dan bagian dalam menyusun teks tulisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	---

N. Tujuan Pembelajaran (Deskripsi dalam 1 paragraf)

Tujuan yang dibuat mencakup Aspek Pengetahuan dan Aspek Keterampilan dengan formulasi A,B,C,D (*Audience, Behavior, Condition, Degree*)

5. Setelah mengamati , LK kertas gambar (attention, asking and giving opinion), siswa dapat memahami dan menyebutkan berbagai bentuk respond dan tindakan dengan benar dan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi dialog dan percakapan dengan mengamati kertas gambar terkait attention siswa mampu menuliskan berbagai ungkapan sesuai kejelasannya dan tepat.
7. Setelah melakukan diskusi siswa mampu membuat dan bermain peran dalam mengungkapkan berbagai bentuk attention, asking and giving opinion dengan benar dan tepat.
8. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
9. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

O. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

Ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya

a. Ungkapan Meminta Perhatian:

- Excuse me.

Yes, please

- Attention, please!

All right.

b. Mengecek Pemahaman:

- It's good, isn't it?

Yes, it is.

- Is it clear?

It is.

- Do you understand?

Yes, I do.

c. Menghargai kinerja yang baik

- That's great.

Thank you.

- It's beautiful.

Thanks.

- Excellent!

Thanks a lot.

d. Meminta/mengungkapkan pendapat

- Do you think it is good?

Yes, I think so

I don't think so

- What do you think of it?

I think it's too

Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas

P. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific, PBL, TPACK
5. Model : *cooperative learning*
6. Metode: *Tanya jawab dan diskusi*

Q. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

3. Media: *LCD(Vidio, gambar)*
4. Alat: *Kertas, polpen, penggaris, spidol, papan tulis*
3. Sumber belajar:

1. Buku siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.)

2. internet: Google

	<p>tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajaran sebelumnya</p> <p>c. Motivasi Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)</p> <p>d. Pemberian Acuan Membuat yel-yel mengenai kegiatan pembelajaran.</p>		
<p style="text-align: center;">Inti Syntax Pembelajaran (Sesuai dengan syntax Model Pembelajaran yang dipilih)</p>	<p>1. Siswa membentuk 3 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 3-4 orang.</p> <p>2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p>Tahap 1. Penyajian Informasi</p> <p>1. Siswa secara berkelompok mengamati media melalui ICD/LK yang dibagikan tentang attention dan membuat pertanyaan dari media yang ada. (Saintifik-mengamati)</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication)</p> <p>3. Siswa memperhatikan video praktik teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.</p> <p>4. Siswa memperhatikan petunjuk penggunaan dan tujuan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi dan tujuan teks interaksi interpersonal teks dan tulisan.</p> <p>8. Siswa bersama - sama dengan guru</p>		

	<p>membuat teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis.(4C)</p> <p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (saintifik-mengamati) 2.Mengamati Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. 3.Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya. 4.Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya. 5.Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>2. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks Mengeksplorasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengeksplorasi. Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan 		<p>60 Menit</p>
--	---	--	------------------------

	<p>menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p>4. Mengasosiasi Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <p>1. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>5. Mengomunikasikan Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Tahap 3 Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>4. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>5. . siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>Tahap 4</p> <p>1. Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p>		
--	---	--	--

	<p>TAhap 5 REMEDIAL</p> <p>1. Siswa diajak untuk selalu bersyukur nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas) 2. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa (Nasionalisme)</p> <p>3. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas)</p>		
Penutup	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p><input type="checkbox"/> Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p><input type="checkbox"/> Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p><input type="checkbox"/> Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>2.Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C)</p> <p>6. memberikan pemahaman atas kelanjutan materi selanjutnya</p>		10 Menit

S. Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

3. Pengetahuan
- Teknik : Test Tulisan
- Bentuk Instrumen : Uraian
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Memahami fungsi dan maksud ungkapan	
2	Memahami dan merespon perhatian dan pengulangan	
3	Memahami kegunaan teks sesuai konteks yang benar	

--	--	--

- d. Pedoman Penskoran
 3) Penskoran (Scoring Rubric)
 4) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 3,00	B
3,01 – 4	A

4. Penilaian Keterampilan

- d. Jenis/teknik Penilaian
 e. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Pengucapan kata benar dalam membaca	
2	Menampilkan hasil kerja dengan rapid dan benar	
3	Memahami dan mengklasifikasikan unsur bahasa dengan tepat	
4	Mampu berkomunikasi dengan baik dan benar sesuai dengan konteks	

- f. Pedoman Penskoran
 3) Penskoran (Scoring Rubric)
 4) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 4,00	B
4,01 - 5,00	A

T. Rencana Tindak lanjut

3. Remedial
 - d. Siswa yang mencapai KKM 80% teknik remedialnya ialah bimbingan individu.
 - e. Siswa yang mencapai KKM 50 % teknik remedialnya kerja kelompok atau memanfaatkan tutor sebaya.
 - f. Siswa yang remedial di atas 50% melakukan pembelajaran ulang dengan metode dan teknik yang berbeda.
4. Pengayaan
 - d. Siswa yang mencapai KKM akan di berikan bahan ajar dan diikuti dengan tingkat soal yang lebih sulit
 - e. Mewancarai/mencari berbagai narasumber sebagai tambahan terhadap pembelajaran
 - f. Meringkas dan merangkum materi.

Bittuang , 18-9-2020

Guru Mata Pelajaran,

FRIYANTO PRATAMA P,S.Pd
NIP.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Bittuang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

Materi pokok : *Greeting, introducing oneself, taking leave, thanking, and apologizing*

Alokasi Waktu : 5 pertemuan (10 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3	3.1. Memahami teks lisan berupa sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya.	3.1.1. Siswa menganalisis ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang lain dan responnya. 3.1.2. Siswa menganalisis ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan responnya. 3.1.3. Siswa mempertimbangkan ungkapan yang digunakan untuk berpamitan dan responnya. 3.1.4. Siswa menegaskan ucapan terima kasih dan responnya. 3.1.5. Siswa mengkategorikan ungkapan pamitan pada situasi yang tepat.
4	4.1. Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan,	4.1.1. Siswa menggunakan dan mengkombinasikan ungkapan sapaan dengan

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
	pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>benar pada situasi yang tepat.</p> <p>4.1.2. Siswa merespon sapaan orang lain.</p> <p>4.1.3. Siswa mengarang ungkapan perkenalan diri pada situasi yang tepat.</p> <p>4.1.4. Siswa menafsirkan orang lain yang memperkenalkan diri.</p> <p>4.1.5. Siswa menyimpulkan ungkapan pamitan pada situasi yang tepat.</p> <p>4.1.6. Siswa menyimpulkan orang lain yang berpamitan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1.1. mengucapkan ungkapan-ungkapan menyapa, memperkenalkan diri, pamitan dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- 1.2. menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- 1.3. merespon ungkapan sapaan dengan benar.
- 1.4. Membuat peran dan dialog tentang sapaan, memperkenalkan diri dan pamitan dengan tepat dan benar
- 1.5. Membuat dan menyusun teks dialog dengan memerhatikan unsur bahasa dan ketepatan dalam melakukan sapaan, memperkenalkan diri dan pamitan dengan tepat dan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

Sapaan (*greeting*)

2. Pertemuan kedua
Memperkenalkan diri (*Taking leave*)
3. Pertemuan ketiga
Berpamitan/berpisah (*Introducing one self*)
4. Pertemuan keempat
Berterima kasih (*Thanking/Apoloizing*).

E. Metode Pembelajaran

1. *Contextual Teaching and Learning* = Pembelajaran kontekstual
2. Pendekatan : Scientific, PBL, TPACK
3. Model : cooperative learning
4. Metode: Tanya jawab dan diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: LCD(Vidio, gambar)
2. Alat: Kertas,polpen.penggaris,spidol, papan tulis

G. Sumber belajar:

1. Buku siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. internet: Google

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- a. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Orientasi
 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing
 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru

3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.

b. Apersepsi

1. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)
2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)
3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajara sebelumnya

c. Motivasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)

d. Pemberian Acuan Membuat yel-yel mengenai kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Siswa mengamati contoh ungkapan untuk menyapa orang.
- 2) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang, seperti: *Good morning, good afternoon, good evening, good night, How are you?*
- 3) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon sapaan, seperti: *Good morning, good afternoon, good evening, good night, I'm fine, thank you.*

Mempertanyakan:

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi:

- 5) Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk menyapa orang dari berbagai sumber.

Mengasosiasi/menganalisis

- 6) Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk menyapa orang untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

- 7) Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk menyapa dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

a. Orientasi

1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing
2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru
3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.

b. Apersepsi

1. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)
2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)
3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajaran sebelumnya

c. Motivasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)

d. Pemberian Acuan Membuat yel-yel mengenai kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Siswa mengamati contoh ungkapan untuk berpamitan/berpisah.
- 2) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berpamitan/berpisah, seperti: Good bye, Bye, See you.
- 3) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon pamitan/perpisahan, seperti: Good bye, Bye, See you.

Mempertanyakan

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

- 5) Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berpamitan/berpisah dari berbagai sumber.

Menganalisis

- 6) Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk berpamitan/berpisah untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

- 7) Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan berpamitan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan ketiga

a. Pendahuluan (10 menit)

a. Orientasi

1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing
2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru
3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.

b. Apersepsi

1. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)

2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)
3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajaran sebelumnya

c. Motivasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)

d. Pemberian Acuan Membuat yel-yel mengenai kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Siswa mengamati contoh ungkapan untuk memperkenalkan diri.
- 2) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri, seperti: Let me introduce myself, My name is, What is your name?
- 3) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ungkapan memperkenalkan diri, seperti: My name is, Nice to meet you.

Mempertanyakan

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

- 5) Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk memperkenalkan diri dari berbagai sumber.

Mengasosiasi/menganalisis

- 6) Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

- 7) Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk memperkenalkan diri dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan perkenalan diri dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan keempat

a. Pendahuluan (10 menit)

a. Orientasi

1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing
2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru
3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak.

b. Apersepsi

1. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)

2. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)
3. Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengingat kembali tentang bagian terkait pembelajara sebelumnya

c. Motivasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi insintrik dan eksintrik (4C-Comunication)

d. Pemberian Acuan Membuat yel-yel mengenai kegiatan pembelajaran.

a. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Siswa mengamati contoh ungkapan untuk terima kasih.
- 2) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berterima kasih dan responnya, seperti: *Thank you, thanks,*
- 3) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ucapan terima kasih, seperti: *don't mention it, you're welcome.*

Mempertanyakan

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

- 5) Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berterima kasih dari berbagai sumber.

Menganalisis

- 6) Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk berterima kasih untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

- 7) Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berterima kasih dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut.

b. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan berterima kasih dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan kelima

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment*.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Siswa mengamati contoh ungkapan untuk meminta maaf.
- 2) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf, seperti: *Sorry, I'm sorry*.
- 3) Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon permintaan maaf, seperti: *That's all right, no problem*.

Mempertanyakan

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

- 5) Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk meminta maaf dari berbagai sumber.

Menganalisis

- 6) Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

- 7) Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk meminta maaf dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.

c. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan permintaan maaf dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.

- 4) Siswa dengan bimbingan guru menulis jurnal sederhana tentang permasalahan yang mereka hadapi dalam belajar bahasa Inggris dan mencoba mencari strategi untuk memecahkan masalah tersebut.
- 5) Siswa dengan bimbingan guru menemukan manfaat mempelajari ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari untuk menambah kesyukuran mereka memperoleh kesempatan belajar Bahasa Inggris.
- 6) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

U. Penilaian

5. Penilaian Pengetahuan

3. Pengetahuan
 - Teknik : Test Tulisan
 - Bentuk Instrumen : Uraian
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Memahami fungsi dan maksud ungkapan	
2	Memahami dan merespon perhatian dan pengulangan	
3	Memahami kegunaan teks sesuai konteks yang benar	

- e. Pedoman Penskoran
 - 5) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 6) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 3,00	B
3,01 – 4	A

6. Penilaian Keterampilan

- g. Jenis/teknik Penilaian
- h. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Kelancaran	
2	Pengucapan	
3	Intonasi	
4	Pemilihan dan penggunaan kata yang tepat	

--	--	--

- i. Pedoman Penskoran
 - 5) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 6) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
1,01 – 2,00	C
2,01 - 4,00	B
4,01 - 5,00	A

V. Rencana Tindak lanjut

- 5. Remedial
 - g. Siswa yang mencapai KKM 80% teknik remedialnya ialah bimbingan individu.
 - h. Siswa yang mencapai KKM 50 % teknik remedialnya kerja kelompok atau memanfaatkan tutor sebaya.
 - i. Siswa yang remedial di atas 50% melakukan pmebelajaran ulang dengan metode dan teknik yang berbeda.
- 6. Pengayaan
 - g. Siswa yang mencapai KKM akan di berikan bahan ajar dan diikuti dengan tingkat soal yang lebih sulit
 - h. Mewancarai/mencari berbagai narasumber sebagai tambahan terhadap pembelajaran
 - i. Meringkas dan merangkum materi.

Bittuang , 18-9-2020

Guru Mata Pelajaran,

FRIYANTO PRATAMA P,S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong