

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 3 Selat  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : IX / Semester 2  
**Materi Pokok** : Report Text)  
**Tahun pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi waktu** : 4 x 45 Menit (2 X Pertemuan)  
**Metode Pembelajaran** : Scientific Aproach (4C)

### 1. Kompetensi Dasar (KD)

1. Membandingkan fungsi sosial struktur text, dan unsur kebahasaan text informasi report lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya (KD.3.9)
2. Menangkap makna dan Menyusun text informasi report lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar

### 2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur text dan unsur kebahasaan text informasi report lisan dan tulis sederhana melalui kegiatan mengamati dan diskusi kelompok
2. Peserta didik mampu membuat teks informasi report sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan secara benar melalui kegiatan mengamati dan mempraktekkan.

### 2. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Google Classroom, Telegram Group
- b. Alat/ bahan : Smartphone/Laptop, Buku Catatan
- c. Sumber belajar : Buku Paket: *Panduan Pembelajaran berbasis Aktifitas*, [www.youtube.com](http://www.youtube.com), sumber lain yang relefan (Internet/buku pengayaan lainnya).

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan pendahuluan

- membuka kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai pembelajaran di Google Classroom
- mempersilahkan peserta didik untuk absen di google classroom
- menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat materi yang di ajarkan
- menjelaskan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dan metode pembelajaran yang akan ditempuh

#### b. Kegiatan inti

Meet 1	<b>Kegiatan Literiasi</b>	Peserta didik diberikan 2 text report berjudul "Guava" and "Soursop" berbentuk Video/Audio, serta Berbentuk Text yang bisa dipilih oleh siswa sesuai profil belajar mereka ( <b>Diferensiasi Kontent</b> ) Tautan video dapat di klik lewat link berikut: "Guava " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xN7RWcRtqjA">https://www.youtube.com/watch?v=xN7RWcRtqjA</a> , "Soursop": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJ0G36FOFmo">https://www.youtube.com/watch?v=KJ0G36FOFmo</a> sedangkan text paragraf dikirim langsung di classroom berformat PDF File.
	<b>Critical Thinking</b>	Siswa dikelompokkan kedalam 3 kelompok berdasarkan kesiapan belajarnya dimana kelompok A menganalisa teks secara mandiri serta mengerjakan LK, Kelompok B Bekerja Berkelompok yang sesekali di pandu oleh Guru, dan Kelompok C Bekerja Secara Kelompok 3-4 orang yang didampingi oleh Guru dalam menganalisa struktur text, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks yang dipilih ( <b>Diferensiasi Proses</b> )
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik melakukan diskusi asinkron mencari informasi tentang struktur Teks, Fungsi Sosial dan juga Unsur kebahasaan Teks Report yang mereka pilih. Proses diskusi ini dapat dilakukan di Classroom maupun group kecil di WAG/Telegram. Kelompok A diminta untuk langsung mengerjakan LK , kelompok B diberikan beberapa <i>Vocabulary list</i> yang ada pada teks dan sesekali dibimbing Guru, dan kelompok C diberikan <i>Vocabulary List</i> dan juga Pemaparan dari Guru tentang Report Teks.
Meet 2	<b>Communication</b>	Peserta didik mencoba mempresentasikan melalui google meet jawaban dari lembar kerja yang diberikan mereka dengan memposting di google classroom. Siswa yang lain dapat memberikan pendapat maupun pertanyaan terkait jawaban dari temannya. Guru membrikan Umpan Balik positif kepada siswa
	<b>Creativity</b>	Siswa menyusun teks report sederhana dengan pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa dapat menyampaikan melalui Video pendek, poster sederhana, Infografis, Voice Note dan karya lainnya sesuai minat dan kemampuan mereka. ( <b>Diferensiasi Produk</b> ) . Hasil kerja dapat di post di classwork google classroom.

#### c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari

- Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup

#### 4. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis Melengkapi Tabel Informasi terkait struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks report yang dipilih.
- Penilaian Keterampilan** : siswa membuat smembuat teks report sederhana dalam bentuk yang mereka pilih sesuai minat dan kemampuannya.
- Penilaian Sikap**: - Sikap Spiritual (Berdoa sebelum dan selesai pembelajaran) dan Sikap Sosial (tanggung jawab mengerjakan tugas)

Mengetahui  
Kepala Satuan Pendidikan  
SMP Negeri 3 Selat

Selat, 4 Januari 2021  
Guru mata pelajaran  
Bahasa Inggris

I Komang Gede Sudarsana, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19740418 199903 1 004

Putu Agus Primandana, S.Pd.  
NIP.19891020 201403 1 003

## Rubrik Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	Uraian	Skor/Nilai
1	Jawaban tata bahasa dan ejaan benar	20
2	Jawaban benar, tata bahasa benar dan ejaan kurang benar	15
3	Jawaban benar, tata bahasa dan ejaan kurang benar	10
4	Jawaban kurang benar	5
Total Nilai= Jumlah Skor tiap komponen		

No	Nama Siswa	Soal No 1	Soal No 2	Soal No 3	Soal No 4	Soal No 5	Total Skor
1	Siswa A						
2	Siswa B						
3	Siswa C						
4	Dst.						

### 2. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	SKOR			Bobot
		2	1	0	
1	Pemahaman	Rangkuman peserta didik menunjukkan pemahaman yang jelas (>75%) serta tidak ambigu dari teks yang dibaca	Peserta didik hanya memahami sebagian isi teks yang dibaca/menunjukkan pemahaman yang cukup (<50%	Rangkuman peserta didik menunjukkan adanya ambiguitas dan tidak adanya pemahaman terhadap teks yang dibaca (<25%)	2
2	Ketepatan Isi	Menggunakan gagasan utama dan gagasan pendukung secara jelas serta mengikuti struktur text report	Menggunakan gagasan utama dan pendukung dari isi teks dengan cukup jelas dan logis	Menggunakan gagasan utama dan pendukung dari teks yang dibaca secara kabur dan tidak logis	2
3	Penggunaan Bahasa	Rangkuman ditulis dengan bahasa sendiri ndengan keragaman kosakata dan tata bahasa yang sesuai dengan teks yang dibaca	rangkuman ditulis dengan menggunakan bahasa sendiri disertai beberapa keragaman kosakata dan tata bahasa yang sesuai dengan teks	Rangkuman ditulis menggunakan gaya bahasa yang terdapat dalam bacaan dengan keragaman kosa kata dan tata bahasa	1

No	Nama Siswa	Pemahaman (Nx2=A)	Ketepatan Isi(Nx2=B)	Penggunaan bahasa (Nx1=C)	Total Score (A+B+C)

1	Siswa A				
2	Siswa B				
3	Dst				

### 3. Rubrik Penilaian Sikap

#### Sikap Spiritual

No	Uraian	TP	KD	SR	SL
1	Siswa meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa setelah mempelajari Materi Pembelajaran				
2	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran				
3	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
4	Saya mengungkapkan keagungan tuhan sesuai dengan agama yang diyakininya				

#### Keterangan

SL= Selalu melakukan sesuai pernyataan = 4
SR = Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan = 3
KD = Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan = 2
TP = tirak pernah melakukan = 1

#### Nilai Peserta didik

Baik Sekali	= 16-20
Baik	= 11-15
Cukup	= 6-10
Kurang	=1-5

#### Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

No	Aspek Pengamatan	Skor			
1	Melaksanakan Tugas Individu dengan baik	1	2	3	4
2	menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang jelas				
4	meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

#### Keterangan

SL= Selalu melakukan sesuai pernyataan = 4
SR = Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan = 3
KD = Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan = 2
TP = tirak pernah melakukan = 1

#### Nilai Peserta didik

Baik Sekali	= 16-20
Baik	= 11-15
Cukup	= 6-10
Kurang	=1-5

## Bahan Ajar

Pembelajaran Berbasis Aktivitas

### E. Bahan Bacaan

#### Report Text

*Report* adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Genre atau teks jenis ini memang ada kesamaan dengan *descriptive text* yaitu, keduanya sama-sama memberikan gambaran secara langsung tentang seseorang atau suatu benda. Perbedaannya adalah jika kita berbicara tentang benda atau seseorang secara spesifik seperti warna, *style*, nama, dan lain-lain, itu disebut *Descriptive*. Dan apabila kita berbicara tentang benda atau seseorang secara umum yang meliputi bagian-bagiannya, kekuatannya, fungsinya, atau sifat umum lain dari benda atau seseorang itu disebut *Report*.

#### Definisi Teks Report

*Report* adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Teks ini adalah sebagai hasil dari observasi dan analisa secara sistematis.

#### Struktur Generik Teks Report

*General Classification*: Menyatakan klasifikasi aspek umum antara lain: hewan, tempat umum, tanaman, dan lain-lain yang akan dibahas secara umum.

#### Tujuan Teks Report

Teks ini bertujuan menyajikan informasi secara umum tentang sesuatu. Teks ini menjelaskan keseluruhan benda, baik alami atau buatan, misalnya: binatang, planet, batuan, tumbuhan, negara, budaya, alat transportasi, dan lain-lain. Informasi ini disajikan dengan apa adanya secara ilmiah.

*Report* teks menjelaskan suatu benda (baik itu hidup atau mati) yang bersifat umum. Coba bandingkan : *Hunting dogs* > -*My dog*. *Hunting dogs* bersifat umum; sedangkan *my dog* bersifat khusus.



### Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX

*Relating verbs*, dalam grammar disebut juga dengan *linking verbs*. Seperti *to be* (*is, am, are: present*), *seem, look, taste* dan lain sebagainya. – *Timeless present tense* adalah salah satu penanda waktu dalam *simple present* seperti “*often, usually, always*” dan lain-lain. – *Technical terms*, maksudnya adalah istilah-istilah yang meliputi teks *Report* tersebut. Misalnya tentang “*music*” maka, istilah-istilah musik harus ada.

<http://britishcourse.com/Report-text-definition-purposes-generic-structures-language-features.php>

## Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

Nama Siswa : .....

Kelas/No Absen : .....

I. Please read the two text below entitled "Guava and "Soursop" please choose one text after that answer the following questions related to the text!

Text 1.

Video link : <https://www.youtube.com/watch?v=xN7RWcRtqjA>



Gambar 5. Tanaman Jambu

### Guava

*Guava is a plant in the myrtle family (Myrtaceae) genus Psidium. It is native to Mexico and Central America, Northern South America, parts of the Caribbean and some parts of North Africa and also some parts of India. The guava tree is not big. It is about 33 feet with spreading branches. The bark is smooth with green or reddish-brown color. The plants branches are close to the ground. Its young twigs are soft. It has hard dark elliptic leaves. It is about 2-6 inches long and 1-2 inches wide. The flowers are white, with five petals and numerous stamens.*

*Guava fruit, usually 2 to 4 inches long, is round or oval depending on the species. Varying between species, the skin can be any thickness, it is usually green when unripe, but become yellow or maroon when ripe. The flesh of Guava fruit is sweet or sour. The color of the flesh may be white, pink, yellow or red, with seed in the central park of the flesh. The seeds are numerous but small. In some good varieties, they are edible. Actual seed counts have ranged from 112 to 535. Guava fruit is rich with vitamins A and C, omega-3 and omega -6, gutty acids and high levels of dietary fiber.*

<http://demiurfina.blogspot.com/2016/03/Report-text-guava.html>

Vocabulary list:

No.	English	Indonesian
1.	edible	bisa dimakan
2.	fiber	serat
3.	ground	tanah
4.	native	asli
5.	north	utara
6.	plant	tumbuhan
7.	stamens	benang sari
8.	the seed	biji
9.	unripe	belum matang
10.	varying	berbeda

Text 2

Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=KJ0G36FOFmo>



Gambar 6. Tanaman Sirsak

### **Soursop**

*Soursop is the fruit of Annona muricata, a broadleaf, flowering, evergreen tree native to Mexico, Cuba, Central America, the Caribbean islands of Hispaniola and Puerto Rico, and northern South America, primarily Colombia, Brazil, Peru, Ecuador, Venezuela. Soursop is also produced in all tropical parts of Africa, especially in Eastern Nigeria, The Plateau and The Democratic Republic of Congo, Southeast Asia and the Pacific. It is in the same genus, Annona, as cherimoya and is in the Annonaceae family.*

*The flavor has been described as a combination of strawberry and pineapple, with sour citrus flavor notes contrasting with an underlying creamy flavour reminiscent of coconut or banana.*

*Soursop is widely promoted (sometimes as "graviola") as an alternative cancer treatment. There is, however, no medical evidence that it is effective.*

*The plant is grown for its 20–30 cm (7.9–11.8 in) long, prickly, green fruit, which can have a mass of up to 6.8 kg (15 lb), making it probably the second biggest annona after the junglesop.*

*The flesh of the fruit consists of an edible, white pulp, some fiber, and a core of indigestible, black seeds. The species is the only member of its genus suitable for processing and preservation. The pulp is also used to make fruit nectar, smoothies, fruit juice drinks, as well as candies, sorbets, and ice cream flavorings.*

*(Source: Wikipedia)*

Vocabulary list:

<b>No.</b>	<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
1.	<i>a mass</i>	Berat
2.	<i>alternative</i>	Pengganti
3.	<i>flavor</i>	Rasa
4.	<i>grown</i>	Tumbuh
5.	<i>native</i>	Asli
6.	<i>preservation</i>	Pengawetan
7.	<i>sour</i>	Asam
8.	<i>the flesh</i>	Daging buah
9.	<i>treatment</i>	Pengobatan
10.	<i>widely</i>	Secara luas

**II. Please answer the 5 questions below related to the text you have read/watch before!**

**Questions**

1. What is the text about?
2. How is the plan?
3. Where is the plan originally from?
4. What is the writer intention to write the text?
5. In your opinion, what is the writer's profession?

Answer:

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

**III. Try to find the generic structure of the text and then with your own sentences, please retell the Report Text that you learn before with simple sentence (5-8 Sentences)!**

Answer:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....