

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP Negeri 3 Satu Atap Malingping
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas	: IX / I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (Pertemuan 3)
Tema	: Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
2.1. Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara.	2.1.1. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1. Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar negara dari Masa ke Masa. 3.1.2. Menceritakan Penerapan Nilai-nilai Pancasila sesuai dengan Perkembangan Zaman. 3.1.3. Menampilkan Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan.
4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	4.1.1. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar negara. 4.1.2. Mendemonstrasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar negara.

Nilai Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran:

- *religius,*
- *tanggungjawab,*
- *Gotong royong,*
- *Disiplin*

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

Melalui *Project Based Learning*, Peserta didik dapat:

- 1.1.2.1. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
- 2.1.1.1. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3.3. Menampilkan Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran pada BAB I ini meliputi:

1. Penerapan Pancasila dari Masa Ke Masa
 - a. Masa Orde Lama, meliputi
 - 1) Periode 1945 – 1950
 - 2) Periode 1950 – 1959
 - 3) Periode 1959 - 1965
 - b. Periode Orde Baru
 - c. Periode Reformasi
2. Nilai-nilai Pancasila Sesuai dengan Perkembangan Zaman
 - a. Hakikat Ideologi Terbuka
 - b. Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi Terbuka
3. Perwujudan Nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan ketiga *Project Based Learning*

F. Media dan Bahan

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku PPKn Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pembelajaran Pertemuan kedua (3 × 40 Menit)

Pertemuan ketiga ini guru dapat menyampaikan gambaran umum materi yang akan dipelajari pada Bab 1 bagian B. Pertemuan ketiga ini memiliki alokasi waktu 2 × 40 menit atau satu kali pertemuan.

a. Materi Pembelajaran

Materi pokok pertemuan ketiga ini membahas tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka, meliputi makna ideologi terbuka dan kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka.

b. Proses Pembelajaran

Pada pertemuan ketiga Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode *Problem Based Learning*, dan model diskusi kelompok. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, dan mengasosiasikan dan mengomunikasikan.

No.	Kegiatan Pembelajaran
1.	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, serta kesiapan buku tulis dan sumber belajar.Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan, yel-yel, atau bentuk motivasi lainnya.Kegiatan apersepsi dilakukan dengan melakukan tanya jawab mengenai penerapan Pancasila pada masa Orde Baru dan Reformasi.Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan.
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-5 orang.Peserta didik diminta untuk membaca buku Bab I subbab B.Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk memahami materi yang dibacanya dengan membuat catatan-catatan.Berdasarkan hasil pengamatan terhadap buku teks Bab I subbab B, peserta

	<p>didik diminta untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Peserta didik dengan pertanyaan paling banyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, mendapatkan nilai dari guru sebagai <i>rewards</i>.</p> <p>f. Dari berbagai pertanyaan yang telah dibuat, peserta didik diminta untuk membaca buku teks Bab I subbab B.</p> <p>g. Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuat peserta didik berdasarkan sumber yang diperoleh.</p> <p>h. Peserta didik juga diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 1.3.</p> <p>i. Guru dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik.</p> <p>j. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</p> <p>k. Secara berkelompok peserta didik menyimpulkan Pancasila sebagai ideologi terbuka.</p> <p>l. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun pada selembar kertas.</p> <p>m. Secara bergiliran, setiap kelompok menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.</p> <p>n. Guru memberikan penilaian terhadap hasil telaah peserta didik.</p>
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru secara klasikal.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan materi Pancasila sebagai ideologi terbuka. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari hakikat ideologi terbuka dan kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari buku PPKn Kelas IX Bab I subbab C tentang Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan</p>

c. Penilaian

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat berdiskusi. Aspek yang diamati adalah, Iman taqwa, rasa Syukur, jujur, disiplin dan tanggung jawab. Format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format dibawah ini.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke- :
Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Iman Taqwa	Rasa Syukur	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 4$$

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik diminta untuk mengerjakan Tugas Kelompok 1.1

- Penyekoran Tugas Kelompok 1.1

Soal nomor 1 memperoleh skor maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 4$$

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang upaya merubah Pancasila sebagai dasar negara. Lembar penilaian Penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format dibawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ argumentasi				Memberi masukan/saran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan: di isi dengan tanda cek (√)

Kategori Penilaian:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 4$$

Pedoman Penskoran (rubrik):

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan menjawab/ Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan

I. Pengayaan

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran yaitu materi pada Bab 1. Dalam pengayaan ini dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Sebagai contoh peserta didik dapat di berikan bahan bacaan yang relevan dengan materi seperti persoalan-persoalan yang berkaitan dengan penerapan Pancasila sebagai dasar Negara pada masa

Orde Lama, Orde Baru maupun pada masa Reformasi

J. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku Teks PPKn Kelas IX pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Gurumenyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pemahaman kembali tentang isi Buku Teks PPKn Kelas IX Bab 1. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Gurukemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Maksud dari kegiatan ini adalah agar terjalin komunikasi antara guru dan orang tua berkaitan dengan kemajuan proses dan hasil belajar yang dilaksanakan dan dicapai peserta didik. Guru harus selalu mengingatkan dan meminta peserta didik memperhatikan hasil tugas atau pekerjaan yang telah dinilai dan diberi komentar oleh guru kepada orang tua peserta didik yaitu:

1. Penilaian sikap selama peserta didik mengikuti proses pembelajaran pada Bab 1.
2. Penilaian pengetahuan melalui penugasan dan kegiatan uji kompetensi Bab 1.
3. Penilaian Keterampilan melalui Proyek Belajar Kewarganegaraan

Orang tua juga harus memberikan komentar hasil pekerjaan atau tugas yang dicapai oleh peserta didik sebagai apresiasi dan komitmen untuk bersama-sama mengantarkan peserta didik mencapai prestasi yang lebih baik. Bentuk apresiasi orang tua ini akan menambah semangat peserta didik untuk mempertahankan dan meningkatkan keberhasilannya baik dalam konteks pemahaman dan penguasaan materi pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Hasil penilaian yang telah di paraf atau ditandatangani guru dan orang tua kemudian di simpan untuk menjadi bagian dari portofolio peserta didik. Untuk itu pihak sekolah atau guru harus menyediakan format tugas/pekerjaan peserta didik. Adapun interaksi antar guru dan orang tua dapat menggunakan format di bawah ini:

Aspek Penilaian	Nilai Rerata	Komentar Guru	Komentar Orang Tua
Sikap			
Pengetahuan			
Ketrampilan			
Paraf/Tanda tangan			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dede Riadi, S.Pd
NIP. 19631119 198512 1 002

Malingping, 13 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dede Engkos, S.Pd
NIP. 19800605 201001 1 010