

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KHUSUS MASA PANDEMI COVID-19**

Sekolah : SMP PGRI 6 Bogor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IX/ 1
Materi Pokok : Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 X 90 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| Teks Cerpen 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar | 3.5.1 Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 3.5.2 Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek |
| 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | 4.5.1 Menulis rancangan teks cerita pendek berdasarkan unsur pembangun karya sastra 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan *Discovery Learning* peserta didik mampu :

1. Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
2. Menjelaskan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
3. Menentukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca

Pertemuan kedua

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan *Discovery Learning* peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

| Kegiatan pembelajaran: | |
|-----------------------------|---|
| Pendahuluan (15 menit) | Guru: <ol style="list-style-type: none">1. Membuka pembelajaran dengan menuliskan salam sapa, dan menanyakan kabar peserta didik secara tulis melalui WAG.2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar secara mandiri.3. Meminta peserta didik mulai membuka aplikasi <i>google classroom</i> untuk mengisi <i>form</i> kehadiran yang telah disediakan.4. Peserta didik membuka media pembelajaran pada <i>google classroom</i>5. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya.6. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari.7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pembelajaran "Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra" serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.8. Menyampaikan rencana penilaian. |
| Kegiatan inti (60 menit) | <i>Discovery Learning</i> |
| Stimulation | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi stimulus untuk membaca cerpen <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo |
| Identifikasi Masalah | <ol style="list-style-type: none">2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan cerpen yang dibaca.3. Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca. |
| Proses Pengumpulan Data | <ol style="list-style-type: none">4. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan unsur-unsur pembangun teks cerpen.5. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca berbagai sumber terkait unsur-unsur pembangun cerpen. |
| Pengolahan Data | <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik mendata unsur instrinsik yang berhubungan dengan cerpen yang dibaca.7. Peserta didik mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan mengenai unsur intrinsik pada teks cerpen yang dibaca. |
| Verifikasi | <ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik mengirimkan data unsur pembangun cerpen melalui <i>google classroom</i>/ WAG.9. Peserta didik lain saling menanggapi data kiriman yang masuk untuk membuktikan kebenarannya. |

| | |
|--------------------|---|
| Menarik Kesimpulan | <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat hasil yang tertulis dalam <i>google classroom/ WAG</i>. 11. Peserta didik menyimpulkan apa saja yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk menentukan unsur pembangun karya sastra. |
| Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek. 2. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek. 3. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. |

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2

| Kegiatan pembelajaran: | |
|--------------------------|---|
| Pendahuluan (15 menit) | <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menuliskan salam sapa, dan menanyakan kabar peserta didik secara tulis melalui WAG. 2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar secara mandiri. 3. Meminta peserta didik mulai membuka aplikasi <i>google classroom</i> untuk mengisi <i>form</i> kehadiran yang telah disediakan. 4. Peserta didik membuka media pembelajaran pada <i>google classroom</i> 5. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya. 6. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari. 7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pembelajaran "Menyimpulkan Unsur Cerita Pendek" serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 8. Menyampaikan rencana penilaian. |
| Kegiatan inti (60 menit) | <i>Discovery Learning</i> |
| Stimulation | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi stimulus untuk membaca cerpen <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo. |
| Identifikasi Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan cerpen yang dibaca. 3. Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca. |
| Proses Pengumpulan Data | <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terkait unsur-unsur pembangun teks cerpen. Selanjutnya diarahkan supaya menanyakan informasi yang belum dipahami dari unsur dalam teks cerpen. 5. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan menyimpulkan unsur cerpen |
| Pengolahan Data | <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca dari berbagai sumber tentang unsur-unsur pembangun cerpen. 7. Peserta didik mendata unsur instrinsik dan ekstrinsik dan menyimpulkan unsur cerpen yang dibaca. |
| Verifikasi | <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengirimkan data mengenai kesimpulan unsur pembangun cerpen melalui <i>google classroom/ WAG</i>. |

| | |
|-----------------------|--|
| Menarik Kesimpulan | <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik lain saling menanggapi data kiriman yang masuk untuk membuktikan kebenarannya. 10. Guru dan peserta didik menarik sebuah simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang “Menyimpulkan Unsur Cerita Pendek” 11. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang telah selesai dipelajari 12. Peserta didik menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan melalui <i>google classroom</i>. |
| Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. |

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan

Kepala Sekolah,

Bogor, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Karno, S. Pd.
NIP. 196105051982031014

Agus Sugianto, S. Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KHUSUS MASA PANDEMI COVID-19**

Sekolah : SMP PGRI 6 Bogor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : IX/ 1
Materi Pokok : Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1 X 90 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| Teks Cerpen 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar. | 3.6.1 Menyimpulkan struktur teks cerita pendek yang didengar/ dibaca 3.6.2 Menyimpulkan aspek kebahasaan teks cerita pendek kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas. |
| 4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. | 4.6.1 Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan 4.6.2 Menyusun teks cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. 4.6.3 Menulis teks cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan. |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan *Discovery Learning* peserta didik mampu :

1. Memahami dan menjelaskan struktur teks cerpen yang dibaca/ didengar.
2. Menelaah struktur dari cerpen yang dibaca atau didengar

3. Menelaah kaidah kebahasaan cerpen yang dibaca atau didengar

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan pembelajaran: | |
|-----------------------------|---|
| Pendahuluan (15 menit) | <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menuliskan salam sapa, dan menanyakan kabar peserta didik secara tulis melalui WAG. 2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar secara mandiri. 3. Meminta peserta didik mulai membuka aplikasi <i>google classroom</i> untuk mengisi <i>form</i> kehadiran yang telah disediakan. 4. Peserta didik membuka media pembelajaran pada <i>google classroom</i> 5. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya. 6. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari. 7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pembelajaran “Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks cerita pendek” serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 8. Menyampaikan rencana penilaian. |
| Kegiatan inti (60 menit) | <i>Discovery Learning</i> |
| Stimulation | 1. Peserta didik membaca cerpen <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo |
| Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mencermati struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen yang sudah dibagikan guru |
| Proses Pengumpulan Data | 3. Peserta didik merespon pertanyaan stimulus dari guru mengenai teks cerpen yang dibaca |
| Pengolahan Data | 4. Guru memberikan LKPD dan teks cerpen dengan judul “ <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo yang dikirimkan guru melalui tugas <i>google classroom</i> . |
| Verifikasi | 5. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen dari buku siswa. |
| Menarik Kesimpulan | 6. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo melalui <i>google classroom</i> |
| | 7. Peserta didik menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen <i>Tiga Tetes Air Mata Guruku</i> karya Dian Kalila Sumbogo yang dibagikan melalui <i>google classroom</i> . |
| | 8. Peserta didik mengirimkan data mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen melalui <i>google classroom/ WAG</i> . |
| | 9. Peserta didik lain saling menanggapi data kiriman yang masuk untuk membuktikan kebenarannya. |
| | 10. Guru dan peserta didik menarik sebuah simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang “Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks cerita pendek” |
| | 11. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang telah selesai dipelajari |
| | 12. Peserta didik menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan melalui <i>google classroom</i> . |

| | |
|-----------------------|---|
| Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.3. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen melalui <i>google classroom</i>4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu menulis teks cerita pendek secara mandiri.5. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. |
|-----------------------|---|

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan

Kepala Sekolah,

Karno, S. Pd.
NIP. 196105051982031014

Bogor, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Agus Sugianto, S. Pd.
NIP. -