

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 25 Kota Tangerang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Interaksi antarnegara Asia dan negara lainnya
Submateri Pokok : Kondisi alam negara-negara di dunia
Sub-sub Materi : Kondisi Alam Negara Mesir
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	IPK Pendukung 3.1.1 Memahami sistem pemerintahan Negara Mesir IPK Kunci 3.1.2 Menelaah kondisi alam berupa lokasi, iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora fauna dan keadaan penduduk negara Mesir IPK Pengayaan 3.1.3 Menganalisis pengaruh kondisi alam Mesir terhadap kehidupan masyarakat Mesir
2.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya	4.1.1 Membuat tabel perbandingan pertumbuhan penduduk Mesir pada tahun 2010 - 2015

	yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	4.1.2 Membuat laporan tertulis tentang negara Mesir.
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik **menyimak video pembelajaran** tentang kondisi alam Negara Mesir melalui **whatsapp (WA)** atau **google classroom**, peserta didik mampu **menganalisis** kondisi alam berupa lokasi, iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora fauna dan keadaan penduduk negara Mesir dengan **teliti**.
2. Setelah peserta didik melakukan kajian pustaka berupa bahan ajar tentang sistem pemerintahan Mesir yang dishare melalui **whatsapp (WA)** atau **google classroom**, peserta didik mampu memahami sistem pemerintahan Negara Mesir dengan **teliti**.
3. Setelah peserta didik melakukan kajian pustaka berupa bahan ajar tentang sistem pemerintahan Mesir yang dishare melalui **whatsapp (WA)** atau **google classroom**, peserta didik mampu **menganalisis** pengaruh kondisi alam Mesir terhadap kehidupan masyarakat Mesir dengan **teliti**.
4. Setelah **guru dan peserta didik** membaca tabel keadaan penduduk Mesir dari tahun ke tahun, peserta didik dapat **mengevaluasi** keadaan penduduk Mesir dengan **cermat**.
5. Setelah peserta didik melakukan kajian pustaka dengan literasi digital dengan browsing dari internet atau menggunakan teks powerpoint tentang penduduk Mesir, kemudian peserta didik dapat **membuat** tabel perbandingan pertumbuhan penduduk Mesir dengan pada tahun 2010-2015 dengan sikap **mandiri**.
6. Setelah peserta didik melakukan diskusi kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kondisi alam Negara Mesir dengan baik dan penuh **rasa tanggungjawab**
7. Setelah **guru dan peserta didik** menyepakati sistematis membuat laporan, peserta didik mampu **membuat** laporan tertulis tentang kondisi alam negara Mesir dengan **teliti**.

D. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran reguler**
Keadaan alam dan penduduk Mesir
2. **Materi pembelajaran pengayaan**
Keadaan alam dan penduduk Jerman
3. **Materi pembelajaran remedial**
 - a. Keadaan alam dan penduduk Amerika Serikat
 - b. Keadaan alam dan penduduk Inggris

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan
3. Pembelajaran menggunakan model: *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Peta dunia
- b. Atlas Dunia
- c. Video tentang kondisi alam negara Mesir
- d. Gambar tentang kondisi alam negara Mesir
- e. Whatsapp (WA)
- f. Google classroom
- g. Google meet
- h. LKPD

2. Bahan

- a. Laptop/desktop
- b. Infocus projector
- c. Alat Tulis Kantor (ATK)

G. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 48-54).
2. Internet: artikel online, jurnal ilmiah online, perpustakaan, dan lingkungan sekitar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi pembelajaran:

- Keadaan alam dan penduduk negara Mesir

Model pembelajaran:

- Model *Problem Based Learning (PBL)*

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan (orientasi/persiapan)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing di group whatsapp (WA) menggunakan voice note2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi melalui google form yang ada di google classroom	10 menit

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran melalui whatsapp (WA) atau google classroom 4. Guru bersama peserta didik membentuk kelompok menjadi 7 kelompok yang anggotanya 5 – 6 orang melalui group whatsapp (WA) 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menayangkan video motivasi ke peserta didik dan peserta didik mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Setelah itu mengaitkan dengan materi pelajaran yang diikuti. Melalui group whatsapp (WA) menggunakan voice note 	
B. Kegiatan Inti (60 menit)		
<p>Syntax Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi terhadap masalah 	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video pembelajaran dengan teliti yang ditayangkan guru melalui whatsapp (WA) atau google classroom. Setelah peserta didik mengamati gambar/foto hasil peninggalan budaya Mesir, misalnya piramida melalui whatsapp (WA) atau google classroom. 2. Guru mengeksplorasi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya terkait video pembelajaran dan gambar tentang Negara Mesir melalui google classroom atau menggunakan whatsapp (WA), bisa juga menggunakan voice note di whatsapp (WA) <div data-bbox="613 1178 1198 1566" data-label="Image"> </div> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan sejumlah permasalahan terkait kondisi alam Negara Mesir dengan percaya diri melalui whatsapp (WA) atau Google Classroom, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan batas-batas negara Mesir? b. Jelaskan suhu udara di Mesir? 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> c. Bagaimanakah kehidupan masyarakat Mesir menghadapi cuaca ekstrim? d. Apa yang kamu ketahui tentang Terusan Suez? e. Kemukakan sumber daya alam penting Mesir? f. Apa yang disebut dengan kaum fellahin di Mesir? g. Analisislah pertumbuhan penduduk Negara Mesir? 	
2. Organisasi Belajar	<p>KEGIATAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS Dengan menggunakan whatsapp (WA) dan google classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik untuk memahami masalah yang telah disajikan, dengan demikian peserta didik mampu mengidentifikasi apa yang mereka telah diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah dengan cermat. b. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan penuh tanggungjawab. Karena itu, kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil (3-5 orang per kelompok). c. Peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah dalam kelompok dan guru menjadi fasilitatornya dengan percaya diri. d. Guru mengirim melalui whatsap (WA) atau google classroom LKPD dan peserta didik diberi waktu 30 menit untuk mengisi LKPD dengan penuh tanggungjawab 	10 menit
3. Penyelidikan individual maupun kelompok	<p>KEGIATAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS Dengan menggunakan whatsapp (WA) dan google classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah. Informasi/data yang relevan dapat diambil dari sumber, seperti: membaca buku paket dan buku penunjang, membaca bahan ajar berupa teks powerpoint, mencari informasi dari 	15 menit

	berbagai situs di internet, dan wawancara dengan narasumber/pakar (bila memungkinkan)	
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	<p>CRITICAL THINKING, KOLABORASI DAN KREATIVITAS</p> <p>Dengan melakukan kolaborasi dalam kelompok serta memanfaatkan fasilitas whatsapp (WA) atau google classroom:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap ketua kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya menggunakan fasilitas google meet 	15 menit
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian	<p>CRITICAL THINKING, KOLABORASI DAN KREATIVITAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan whatsapp (WA) atau google classroom guru dan peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mengirim hasil LKPD melalui google classroom 	10 menit
Kegiatan Penutup	<p>Dengan menggunakan google meet di bawah bimbingan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. Peserta didik membuat refleksi pembelajaran tentang Kondisi Alam Negara Mesir Peserta didik diberi pesan moral tetap menjaga protokol kesehatan selama masa pandemi covid-19 Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada tema berikutnya. Sebagai penilaian, guru mengingatkan peserta didik untuk mengikuti tes formatif dalam bentuk pilihan ganda melalui google form Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Penugasan	Uraian	LKPD	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang Kondisi alam Negara	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

			Mesir melalui google meet		
2.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Menyajikan tabel perbandingan pertumbuhan penduduk Mesir pada tahun 2010-2015 dikirim melalui google classroom	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat laporan tertulis negara Mesir dan mengirimnya melalui google classroom	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok menggunakan **whatsapp (WA) dan google classroom** untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran tentang keadaan alam dan penduduk negara Mesir yang belum tuntas

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang keadaan alam dan penduduk Jerman.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kota Tangerang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

H. BUSTAMI, M.Pd.
NIP. 196605172002121003

SANYO SAPUTRA, S.Pd.
NIP. 197309072014101001

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 25 Kota Tangerang
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif dilakukan melalui google form

Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Kondisi Alam Negara Mesir	Menentukan batas negara Mesir	Pilihan Ganda	1
2.			Menganalisis bentang alam Mesir		2
3.			Menentukan pernyataan tentang iklim Mesir		3
4.			Memahami bentuk muka bumi Mesir		4
5.			Memahami bentuk muka bumi Mesir		5

6.			Memahami bentuk muka bumi Mesir		6
7.			Memahami daerah Mesir yang pasokan garam berlimpah		7
8.			Menentukan flora yang tumbuh di Mesir		8
9.			Menjelaskan petani tradisional Mesir		9
10.			Menentukan ciri-ciri penduduk Mesir		10

PETUNJUK :

Pilihlah A, B, C atau D pada jawaban yang tepat!

1. *Perhatikan peta Mesir berikut!*



Pernyataan yang tepat berdasarkan peta di atas tentang batas negara Mesir yang benar adalah

- A. Batas sebelah utara dengan negara Libya
 - B. Batas sebelah timur dengan Laut Mediterania
 - C. Batas sebelah barat dengan Laut Tengah
 - D. Batas sebelah selatan dengan negara Sudan
2. Meskipun didominasi wilayah gurun, sektor pertanian Mesir cukup maju. Hal tersebut karena....
 - A. Mesir memiliki iklim tropis yang banyak curah hujan
 - B. Mesir dilalui aliran Sungai Nil dengan lembah dan delta yang subur
 - C. ditunjang oleh mekanisasi pertanian yang canggih
 - D. memiliki modal yang besar dari pemasukan dana Terusan Suez

3. Iklim di Mesir subtropis dan gurun. Manakah pernyataan di bawah ini yang benar?
 - A. Musim dingin di Mesir berlangsung bulan Mei – Oktober
 - B. Musim panas di Mesir berlangsung bulan November – April
 - C. Suhu di malam hari daerah gurun mencapai mencapai 7°C
 - D. Curah hujan di Mesir sekitar di atas 1.000 mm/tahun

4. Bentuk muka Mesir terletak pada wilayah yang rendah antara Gurun Bagian Barat dan Gurun Libya. Daerah yang dimaksud disebut
 - A. Gurun
 - B. Gumuk pasir
 - C. Sawah
 - D. Sungai

5. Daerah yang posisinya terletak antara Sungai Nil dan Pengunungan di tepi Laut Merah adalah
 - A. Semenanjung Sinai
 - B. Gurun Arabia
 - C. Gurun Libya
 - D. Lembah Sungai Nil

6. Daerah di Mesir yang menjadi pusat aktivitas pertanian, penduduk, sumber air bersih dan irigasi adalah ...
 - A. Gurun Lybia
 - B. Gurun Arabia
 - C. Semenanjung Sinai
 - D. Lembah Sungai Nil

7. Daerah di Mesir yang menyediakan pasokan yang berlimpah adalah ...
 - A. Semenanjung Sinai
 - B. Lembah Sungai Nil
 - C. Dataran tinggi
 - D. Daerah gurun

8. Mesir tidak memiliki hutan. Flora yang tumbuh di Mesir merupakan pohon daerah kering dan subtropis. Berikut yang termasuk flora di Mesir adalah ...
 - A. Pohon Palma
 - B. Pohon Jati
 - C. Pohon Mahoni
 - D. Pohon Meranti

9. $\frac{2}{3}$ penduduk Mesir tinggal di delta dan lembah sungai yang subur. Para petani tradisional Mesir disebut
 - A. Petani
 - B. Pedagang
 - C. Fellahin
 - D. The Farmers

10. Penduduk Mesir dapat dibedakan dalam tiga kelompok utama. Penduduk Mesir dengan ciri-ciri kulit hitam, umumnya ada di selatan adalah ...
- Nubian
 - Hamit
 - Arab
 - Afrika

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

- D
- B
- C
- B
- B
- D
- D
- A
- C
- A

Pedoman Penilaian:

Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 1, sehingga skor maksimal adalah 10.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times \frac{100}{100}$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat Tabel Perbandingan Penduduk Mesir

Kisi-kisi Praktik Membuat Tabel Perbandingan Penduduk Mesir

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Pertumbuhan penduduk Mesir pada tahun 2010-2015.	Peserta didik dapat membuat tabel perbandingan penduduk Mesir pada tahun 2010-2015.	Praktik Non Tes Penilaian Produk

Instrumen Praktik Menjelaskan Tabel Kependudukan

No.	Nama Tugas	Instrumen Tugas
1.	Membuat tabel perbandingan pertumbuhan penduduk Mesir pada tahun 2010-2015.	Buatlah tabel perbandingan pertumbuhan penduduk Mesir dengan penduduk negara lainnya pada tahun 2010-2015.

Rubrik Perskoran Penilaian Membuat Tabel Kependudukan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kemampuan membuat tabel dengan yang menarik					
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

c. Penilaian Praktik Membuat Laporan Tertulis

Kisi-kisi Membuat Laporan Tertulis

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan	Kondisi alam negara-negara di dunia.	Peserta didik secara berkelompok dapat membuat laporan tertulis negara-negara di dunia yaitu Mesir	Praktik Non Tes penilaian Produk

	kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.			
--	--	--	--	--

Instrumen Praktik Membuat Laporan Tertulis

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	Membuat laporan tertulis tentang negara Mesir	1. Bahan laporan tertulis diambil dari internet 2. Kumpulan bahan dari internet diketik di kertas F4 atau ditulis di kertas folio bergaris 3. Tuliskan sumber dan tanggal artikel/gambar. 4. Kirim hasil laporan ke google classroom sebagai tugas kelompok

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Laporan Tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan bahan untuk membuat laporan					
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					
3.	Komentar atau pendapat terhadap artikel/gambar					
4.	Kerapian dan komposisi laporan					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Kelas : IX (Sembilan) - _____ Kelompok : _____
Mata Pelajaran : IPS
Nama : _____

Kompetensi Dasar : 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

Materi : Kondisi Alam Negara Mesir

Indikator : Menelaah kondisi alam berupa lokasi, iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora fauna dan keadaan penduduk negara Mesir

Uraian Kegiatan

1. Bagilah kelas kalian menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-5 orang/kelompok.
2. Carilah informasi tentang kondisi alam negara Mesir dari buku paket, video pembelajaran, atau melalui browsing di internet
3. Kemudian isilah pernyataan di bawah ini!

Bagaimanakah iklim negara Mesir! Apakah pengaruh iklim Mesir terhadap musim dan suhu udara di Mesir

.....
.....

Apakah fungsi Terusan Suez dalam perdagangan?

.....
.....
.....

Mengapa penduduk Mesir memilih tinggal di delta sungai Nil?

.....
.....
.....

Apakah suhu yang panas terdapat pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Mesir? Berikan pendapatmu!

.....
.....

Bagaimana menurut pendapatmu tentang daerah gurun terhadap kehidupan masyarakatnya?

.....
.....

4. Buatlah tabel perbandingan penduduk Negara Mesir dari tahun 2010-2015!
5. Setelah itu lakukan Presentasikan hasilnya melalui **google meet** dengan ketua kelompok sebagai pembicaranya!