

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Guruan : SMP KARUNA DIPA PALU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : *Narrative Text*
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks *narrative (fairy tales)* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin.
- Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks *narrative (fairy tales)* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 Jam Pelajaran
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Orientasi <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.<input type="checkbox"/> Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.<input type="checkbox"/> Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca buku cerita yang pernah mereka baca.<input type="checkbox"/> Peserta didik di ajukan pertanyaan pendahuluan oleh guru:<ol style="list-style-type: none">1. <i>When you were a child, did your parents tell you stories?</i>2. <i>What story did you like most?</i>3. <i>Now, do you like reading stories or watching movies?</i>4. <i>What was the last story you read?what is the last movie do you watch?</i>5. <i>Do you enjoy reading the stories or watching the movies?</i>
Motivasi <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Guru Menginformasikan materi yang akan dipelajari.<input type="checkbox"/> Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.<input type="checkbox"/> Guru Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran
B. Kegiatan Inti (60 menit)

<p><i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video/pictures tentang salah satu cerita rakyat berjudul <i>Timun Mas</i>.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the title of the story?</i> 2. <i>How many characters are there in the story?</i> 3. <i>Who is the main character in the story?</i> 4. <i>What problem did the character face?</i> 5. <i>How did she solve the problem?</i> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video/pictures yang ditayangkan.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>narrative text</i> dengan contoh teks <i>Timun Mas</i>.</p>
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p><input type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	

C. Penilaian, Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

Teknik Penilaian

Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian observasi Guru
2. Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian antartema n	Kuesioner		Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as</i>

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
					<i>learning)</i>

Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Penugasan	Essai	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Tertulis	Essai dan Pilihan Ganda (<i>penilaian harian</i>)	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menentukan and menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian unjuk kerja (*read aloud*) disaat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Praktik	<i>Membaca</i>	<i>Read aloud the story in front of the class</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

Rubrik Penilaian Reading Skill

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketepatan makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. Adilah Nosi, S.Pd, M.Pd
NIP.196705151993032012

Palu, 26 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Zarfan, S.Pd, Gr NIP.