

NAMA: TIANA DELINO PRIYANTI, S.Pd
20423299180
Pendid. Ilmu Pengetahuan Sosial-PPG/FIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Daring

Sekolah : SMP N 08 Lebong
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok : Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian Keunggulan Ekonomi dalam kaitannya dengan aktivitas penduduk 3.3.2 Mengidentifikasi pusat-pusat keunggulan ekonomi yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. 3.3.3 Mengkorelasikan pengaruh pusat-pusat keunggulan ekonomi terhadap aktivitas Migrasi Penduduk di daerah-daerah di Indonesia 3.3.4 Mengkorelasikan pengaruh pusat-pusat keunggulan ekonomi terhadap penggunaan transportasi di daerah-daerah di Indonesia
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya	4.3.1 Menyusun Regionalisasi pusat pertumbuhan di Indonesia dan

terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	menyajikannya dalam bentuk peta regionalisasi
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati gambar pada *slide powerpoint* (PPT), ditambah menggunakan Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran Peserta Didik diharapkan mampu Mengidentifikasi Pusat-pusat keunggulan ekonomi serta mengkorelasikan pengaruhnya terhadap aktivitas migrasi penduduk dan penggunaan jenis transportasi di Indonesia serta menyajikannya dalam bentuk peta regionalisasi dengan kritis dan percaya diri.

D. Fokus penguatan Karakter

Sikap spiritual: Toleransi, bersyukur

Sikap Sosial : Disiplin, kerjasama, berfikir kritis dan percaya diri

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) berbagai gambar tentang pusat-pusat keunggulan ekonomi di Indonesia
 - b) Laptop, gawai serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
 - c) Platform belajar google Clasroom, Whatsapp, dan Zoom
 - d) Peta Indonesia
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, lingkungan sekitar,
Artikel terkait a) <https://blog.ruangguru.com/pengembangan-pusat-pusat-keunggulan-ekonomi-fixed>
b) <https://www.mikirbae.com/2018/12/pusat-pusat-keunggulan-ekonomi-indonesia.htm>

G. Materi pembelajaran

- 1) Materi Pembelajaran Reguler:
 - Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
 - Pusat-pusat keunggulan ekonomi di Indonesia
 - Contoh pusat –pusat keunggulan ekonomi di Indonesia
 - Pengaruh keunggulan ekonomi bagi masyarakat dan aktivitasnya seperti migrasi penduduk dan jenis transportasi yang digunakan
- 2) Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - Pusat-pusat keunggulan ekonomi di dunia
- 3) Materi Pembelajaran Remedial
 - Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
 - Pusat-pusat keunggulan ekonomi
 - Contoh pusat –pusat keunggulan ekonomi

- Pengaruh keunggulan ekonomi bagi masyarakat dan aktivitasnya seperti migrasi dan transportasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Sintaks model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (Menggunakan Voice note by Whatsapp /zoom)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan keunggulan ekonomi, misalnya: apa saja keunggulan ekonomi yang dapat kamu lihat disekitarmu? Faktor apa saja yang mempengaruhinya? 5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit
Kegiatan Inti (google classroom)	Tahap 1 Stimulus/Pemberian Rangsangan	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang membutuhkan jawaban dari sebuah pertanyaan. Guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik berdiskusi mencari jawaban tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan gambar pusat-pusat keunggulan ekonomi di Indonesia <div data-bbox="662 1164 1332 1467" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="670 1473 1197 1512"> <small>Sumber : rmc1.in</small> <small>Gambar 3.6. Tambang Biji Tembaga, Emas, dan Perak milik PT Freeport.</small> </p> <div data-bbox="670 1518 1324 1747" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="670 1765 1236 1803"> <small>Sumber : https://www.google.com/search?q=GAMBAR+BATIK+SOLO&client</small> <small>Gambar 3.8. Motif Batik Hasil Kreatifitas Daerah</small> </p>	40 menit

		 <p>http://paradiso.co.id/pekan-rava-jakarta-2018-angkat-sisi-humanisme.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	
	<p>Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)</p>	<p><u>KOLABORASI dan BERPIKIR KRITIS</u> Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota, 2-3 orang siswa. <ol style="list-style-type: none"> a) Kelompok 1. Membahas Keunggulan pulau Sumatera b) Kelompok 2. Membahas keunggulan pulau Jawa c) Kelompok 3. Membahas keunggulan Pulau Kalimantan d) Kelompok 4. Membahas Keunggulan pulau Bali & Nusa Tenggara e) Kelompok 5. Membahas Keunggulan Sulawesi dan Maluku 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Apa saja yang termasuk dalam keunggulan ekonomi Indonesia? Dimana saja kita dapat menemukan pusat keunggulan ekonomi Indonesia (jawaban sementara). 	
	<p>Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data</p>	<p><u>KOLABORASI dan BERPIKIR KRITIS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menemukan data masing – masing anggota kelompok melakukan kroscek data 2. Data – data yang telah terkumpul kemudian di tulis pada kertas dan dikirimkan ke guru dalam format foto. 3. Guru menampilkan kembali data yang terkumpul melalui google classroom. 4. Siswa yang lain saling mengomentari dan bertanya 	

		kepada penanggungjawab kelompok	
	Tahap – 4 Pembuktian	<p><u>KOLABORASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menemukan data masing – masing anggota kelompok melakukan kroscek data 2. Data – data yang telah terkumpul kemudian di tulis pada kertas dan dikirim ke guru dalam bentuk foto 3. Siswa yang lain dihimbau nantiagar saling mengomentari dan bertanya kepada penanggungjawab kelompok lain. 4. Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan atas hasil kerja yang dilakukan . 	
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<p><u>KREATIVITAS</u></p> <p>Tahap generalisasi/simpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.</p> <p>Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup Menggunakan <i>Voice note</i> by Whatsapp atau Zoom)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penguatan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refl eksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.. 	

Pertemuan 2

Kegiatan	Sintaks model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (Menggunakan <i>Voice note</i> by Whatsapp atau Zoom)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan keunggulan ekonomi, misalnya: apa saja keunggulan ekonomi yang dapat kamu lihat disekitarmu? Faktor apa saja yang mempengaruhinya? 5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit
Kegiatan Inti (<i>google classroom</i>)	Tahap 1 Stimulus/Pemberian Rangsangan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat terutama pada aktivitas migrasi penduduk jenis transportasi yang digunakan	40 menit

	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)	Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Apa pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk? Bagaimana pengaruh pusat keunggulan ekonomi PT Freeport terhadap aktivitas migrasi penduduk?	
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya. Mengumpulkan Data Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk dari internet, buku siswa atau sumber lain yang relevan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat. Menganalisis Data 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Peserta didik mendiskusikan pengaruh pusat keunggulan ekonomi yang telah mereka temukan pada pertemuan sebelumnya 3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan	
	Tahap – 4 Pembuktian	<u>KOLABORASI</u> 1. Setelah menemukan data masing – masing anggota kelompok melakukan kroscek data 2. Data – data yang telah terkumpul kemudian di tulis pada kertas dan dikirim ke guru dalam bentuk foto 3. Siswa yang lain dihimbau nanti agar saling mengomentari dan bertanya kepada penanggungjawab kelompok lain. 4. Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan atas hasil kerja yang dilakukan .	
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<u>KREATIVITAS</u> Tahap generalisasi/simpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. 1. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 2. Peserta didik Menyusun Regionalisasi pusat pertumbuhan di Indonesia	
Penutup (Menggunakan Voice note by Whatsapp atau Zoom)		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penguatan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan	

		<p>materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	
--	--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal Penilaian sikap
 - b. Pengetahuan : Tes dan Penugasan menggunakan LKPD berbasis Googleform
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan Rubrik Penilaian Keterampilan.
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
3. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
4. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat.

**Mengetahui,
Kepala SMPN 08 Lebong**

**Catur Sugito, SPd
NIP: 196812151990021001**

Lebong, Juli 2020

Guru Mapel IPS

**Tiana Delino P, S.Pd
NIP: 198911222015032001**

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jml. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pusat-pusat keunggulan ekonomi o Memberi contoh pusat –pusat keunggulan ekonomi o Menjelaskan pengaruh keunggulan ekonomi bagi masyarakat 	1. Mengidentifikasi keunggulan ekonomi di Indonesia. 2. Mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi. 3. Menjelaskan manfaat dari pusat-pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan masyarakat	Uraian Uraian Uraian	1 1 1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

- Berikan contoh keunggulan ekonomi di Indonesia!
- Apa yang harus dilakukan suatu negara untuk menciptakan keunggulan ekonomi?
- Jelaskan manfaat dari pusat-pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan kalian!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2	33,3
2.		2	33,3
3.		2	33,3
	Jumlah	6	100

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya	Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pusat-pusat keunggulan ekonomi 	4.3.4 Menyajikan hasil kerja proyek penelitian tentang	Penilaian Kinerja dan Proyek

	terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi contoh pusat – pusat keunggulan ekonomi ○ Menjelaskan pengaruh keunggulan ekonomi bagi masyarakat 	pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat	
--	--	--	--	--

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Penelitian

Dilaksanakan pada saat proses penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan

2. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang hasil penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat