

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Madrasah : MTs. Al-Ishlah Tengguli	Alokasi Waktu : 2 kali Pertemuan (daring)
Mapel : Al-Qur'an Hadist	KD : 3.1 4.1
Kelas/Semester: IX/1	Pertemuan Ke : 1 dan 2
<b>Materi Pembelajaran: Hukum Bacaan Mad; Mad Shilah, Mad Badal , Mad tamkin dan Mad farqi</b>	

### A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin dan mad farqi dalam surah Al-zalzalah dan surat pendek pilihan</li> <li>- Menjelaskan ciri- hukum bacaan tersebut diatas</li> <li>- Mendsikripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad tersebut diatas</li> <li>- Mengidentifikasi hukum bacaan mad diatas</li> <li>- Mempraktikkan bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin dan mad farqi</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEBELAJARAN

<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Worksheet/ lembar kerja siswa</li> <li>- Modul (materi pokok)</li> <li>- Google (materi tambahan)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku tulis dan pulpen</li> <li>- Handphone</li> <li>- Grub Whatsapp</li> </ul>
--	---

<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik Menyimak Penjelasan guru tentang klasifikasi hukum bacaan mad</li> <li>- Peserta didik mengamati keterangan guru tentang contoh-contoh dan cara membaca masing-masing hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin dan mad farqi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memberikan tanggapan terkait hukum bacaan mad yang di jelaskan guru</li> <li>- Peserta didik bertanya jawab tentang penjelasan guru yang belum dipahami</li> <li>- Peserta didik mengkritisi perbedaan dari contoh-contoh yang disebutkan guru</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta guru untuk membuka ayat alqur'an dan mencari contoh-contoh bacaan mad yang telah dijelaskan</li> <li>- Peserta didik menulis contoh ayat yang mengandung bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin dan mad farqi</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi bacaan yang telah ditemukan dan mengecek kesesuaiannya dengan materi yang di sampaikan guru.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan pengertian masing-masing hukum bacaan mad sesuai dengan pemahaman mereka dari apa yg guru jelaskan dan dari materi di Modul</li> <li>- Peserta didik menuliskan simpulan dan point-point penting agar mudah diingat</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menjelaskan masing-masing pengertian mad shilah, mad badal, mad tamkin dan mad farqi</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh mad tersebut dengan jelas dan tepat</li> <li>- Peserta didik mengucapkan lafal melalui <i>voice note</i> dari contoh mad yang di perintahkan guru dengan tepat.</li> </ul>
--

### C. PENILAIAN

<p><b>Penilaian sikap:</b> Observasi selama pembelajaran daring berlangsung</p> <p><b>Penilaian pengetahuan:</b> Tes tertulis dan Pilihan Ganda</p> <p><b>Penilaian keterampilan:</b> Praktek dan proyek (Mengirim contoh lewat <i>google form</i>)</p>
---

Mengetahui Kepala Madrasah
Jepara, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran