

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMATIK TERPADU KELAS IV SDN 2 KOTA WETAN**

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas  
Pengembangan Perangkat Pembelajaran  
DARING PPGDJ PGSD UPI 2020 ANGKATAN 1



Disusun oleh:

NAMA : ELITA LISMIANA

NO. PESERTA : 20021102710052

KELAS : 2 (Dua)

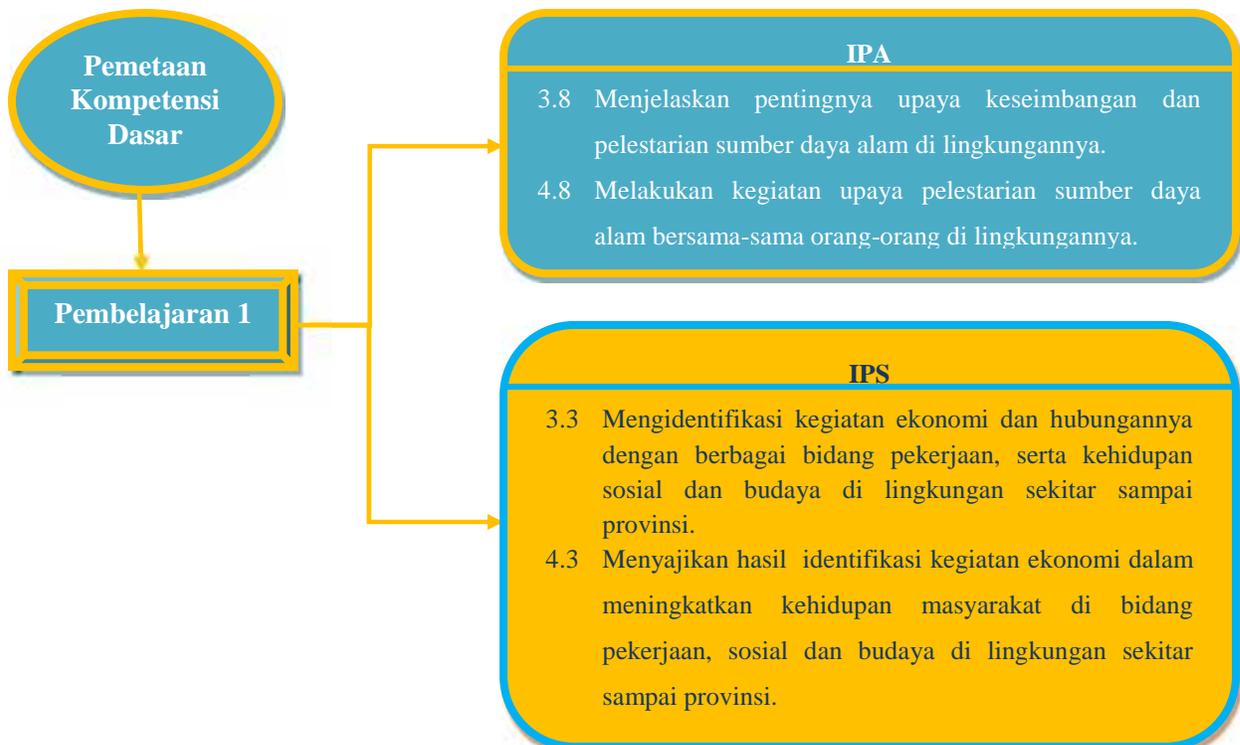
ANGKATAN : 1 (Satu)

**PROGRAM STUDI PPG  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Pemilihan tema untuk membuat RPP pada perangkat pembelajaran disesuaikan dengan jadwal pelaksanaan PPL PPGDJ PGSD Angkatan 1 pada rentang tanggal 13 Oktober – 07 November. Berdasarkan Jadwal Tema Kelas Atas, pada rentang tanggal tersebut kelas atas berada pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 sampai dengan Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1, seperti tampak pada gambar berikut.

Oktober								Nopember							
SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB	MGG		SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB	MGG	
		30	1	2	3	4								1	
			(UHQ) T3-IT3-PB1	T3-ST3-PB2	T3-ST3-PB3										
	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
T3-ST3-PB4	T3-ST3-PB5	T3-ST3-PB6	(UHS) LITERASI PROYEK					T4-ST1-PB8	(UHS) LITERASI PROYEK					T5-ST1-PB1	
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15	
T4-ST1-PB1	T4-ST1-PB2	T4-ST1-PB3	T4-ST1-PB4	T4-ST1-PB5	T4-ST1-PB6			T6-ST1-PB2	T6-ST1-PB3	T6-ST1-PB4	T6-ST1-PB5	T6-ST1-PB6	(UH1) T6-ST2-PB1		
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22	
(UH1) T4-ST2-PB1	T4-ST2-PB2	T4-ST2-PB3	T4-ST2-PB4	T4-ST2-PB5	T4-ST2-PB6			T6-ST2-PB2	T6-ST2-PB3	T6-ST2-PB4	T6-ST2-PB5	T6-ST2-PB6	(UH2) T6-ST3-PB1		
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29	
(UH2) T4-ST3-PB1	T4-ST3-PB2	T4-ST3-PB3	HOLIDAY	T4-ST3-PB4	T4-ST3-PB5			T6-ST3-PB2	T6-ST3-PB3	T6-ST3-PB4	T6-ST3-PB5	T6-ST3-PB6	(UH3) LITERASI		

Untuk itu saya mengambil jenjang Kelas IV dengan Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 dengan pemetaan Kompetensi Dasar seperti berikut.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN 2 Kota Wetan  
Kelas/Semester : IV (Empat) /1 (Satu)  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

---

### **A. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama-sama orang-orang di lingkungannya.

#### **IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

#### **IPA**

- 3.8.3 Menguraikan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.3 Merancang laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam

## **IPS**

3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi

4.3.3 Menyusun laporan hasil pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **IPA**

- Melalui pembacaan teks “Ayahku seorang Nelayan” pada media *Power Point*, peserta didik mampu menguraikan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelas pada *Zoom Meeting*, peserta didik mampu merancang laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.

### **IPS**

- Setelah menonton video mengenai kegiatan ekonomi pada *Zoom Meeting*, peserta didik mampu merinci minimal 3 buah perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- Melalui kegiatan diskusi kelas pada *Zoom Meeting*, peserta didik mampu menuliskan suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Dampak Teknologi terhadap Sumber Daya Alam
2. Jenis-jenis Pekerjaan dalam Kegiatan Ekonomi

## **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode : Penugasan BDR (*online*), tanya jawab, diskusi, pengamatan.

## F. MEDIA/ALAT & SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Video pembelajaran dari Youtube  
2. *Zoom Meeting*  
3. *Whatsapp Group*  
4. *Google Form*

- Sumber Belajar : 1. Anggari, Angi St., dkk. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kemdikbud Republik Indonesia.  
2. \_\_\_\_\_. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018*. Jakarta : Kemdikbud Republik Indonesia.  
3. M.J.A, Irene, dkk. 2016. “*Buku Penilaian BUPENA Jilid 4B Kurikulum 2013 Revisi*”. Jakarta : Erlangga.  
4. Putri Kirana. 2020. *TEMATIK KELAS 4 SD- Tema 4 Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku [Video Youtube]*. <https://www.youtube.com/watch?v=Na1751opQrY>, diakses pada 22 September 2020.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron</b> <b>(Zoom Meeting, WhatsApp Group)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberitahukan kepada peserta didik pada <i>Whatsapp Group</i> Kelas untuk bersiap-siap melakukan <i>video conference</i> pada aplikasi <i>Zoom</i> melalui <i>gadget</i> mereka baik <i>smartphone</i> atau <i>PC/laptop</i> yang tersedia di rumah mereka. (<i>Communication</i>)</li><li>▪ Peserta didik dikondisikan agar siap belajar menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i>.</li><li>▪ Guru menyapa, menanyakan kabar, serta memberi</li></ul>	10 menit

	<p>salam lalu meminta salah seorang anak memimpin untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. (<b>Religius</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dimotivasi dengan mengajak tepuk dan salam PPK sebelum pembelajaran dimulai. (<b>PPK</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu dengan cara apa ikan ditangkap di laut oleh nelayan?</li> <li>- Tahukah kalian cara-cara penangkapan ikan baik atau tidak bagi pelestarian kehidupan di laut?</li> <li>- Bagaimana ikan tersebut bisa sampai di pasar untuk dijual?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru. (<b>Collaborative, Creative</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron</b> (<i>Zoom Meeting, WhatsApp Group</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya pada peserta didik apakah peserta didik sudah membaca <i>Handout Bahan Ajar</i> yang telah guru bagikan pada <i>WA Group</i>. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menjelaskan apa yang mereka peroleh dari <i>Handout Bahan Ajar</i> tersebut.</li> <li>▪ Setelah itu, guru menggunakan menu <i>share screen</i> pada <i>Zoom Meeting</i> untuk menampilkan <i>Power Point</i> yang menyajikan teks bacaan yang berjudul “Ayahku seorang</li> </ul>	<p>45 menit</p>

	<p>Nelayan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks pada tayangan <i>Power Point</i> tersebut dengan seksama. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai informasi apa saja yang peserta didik peroleh dari teks bacaan tersebut. <b>(Collaborative)</b></li> <li>▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan informasi dari teks mengenai nelayan modern dan nelayan tradisional serta perbedaan teknologi yang mereka pergunakan. <b>(Critical Thinking, Communication)</b></li> <li>▪ Peserta didik menggunakan diagram Venn untuk menuliskan informasi hasil perbandingan keduanya pada buku tulis mereka di rumah. (Format diagram Venn ditampilkan pada slide <i>Power Point</i>.di aplikasi <i>Zoom</i>) <b>(Creative &amp; Innovative)</b></li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi kelas untuk mengisi diagram Venn pada aplikasi <i>Zoom</i> dengan bimbingan guru. <b>(Collaborative)</b></li> <li>▪ Guru meminta perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diagram Venn-nya dan peserta didik lain menanggapi. (Guru mengetikkan hasil peserta didik pada Diagram Venn di slide <i>Power Point</i>).</li> <li>▪ Peserta didik kemudian diminta untuk mengamati LKPD pada slide ppt dimana di dalamnya terdapat dua buah gambar nelayan yang menggunakan pukat harimau dan bom untuk menangkap ikan.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar tersebut serta</li> </ul>	
--	---	--

	<p>menguraikan dampak penggunaan teknologi semacam itu terhadap keberadaan sumber daya laut. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setelah itu, peserta didik merancang suatu pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan untuk menangkap ikan di laut melalui melakukan diskusi kelas pada aplikasi <i>Zoom</i> dengan bimbingan guru. (<i>Creative &amp; Innovative</i>)</li><li>▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusinya mengenai rancangan pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan untuk menangkap ikan di laut. (<i>Communication</i>)</li><li>▪ Peserta didik lain menanggapi dan guru memantau jalannya diskusi. (<i>Collaborative</i>)</li><li>▪ Kemudian peserta didik diperlihatkan video kegiatan ekonomi.</li><li>▪ Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai kegiatan ekonomi apa saja yang terjadi di video tersebut pada aplikasi <i>Zoom</i>. (<i>Collaborative</i>)</li><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati LKPD yang ditayangkan pada slide <i>Power Point</i>, dimana terdapat gambar siklus rangkaian kegiatan ekonomi yang terjadi sampai ikan bisa kita konsumsi di atas meja makan. (<i>Critical Thinking</i>)</li><li>▪ Melalui rangkaian kegiatan ekonomi tersebut peserta didik mengamati tentang jenis kegiatan ekonomi, jenis barang yang diperjualbelikan, jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan hasil dari setiap</li></ul>	
--	---	--

	<p>pekerjaan. (<i>Creative &amp; Innovative</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi kelas pada aplikasi Zoom serta guru membimbing jalannya diskusi kelas tersebut. (<i>Collaborative</i>)</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan laporan tentang hasil diskusi mengenai rangkaian kegiatan ekonomi tersebut pada buku tulis mereka di rumah (format di tampilkan pada slide <i>Power Point</i>)</li> <li>▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelas, guru membantu mengetikkan hasilnya pada kolom yang tersedia yang ditampilkan pada slide <i>Power Point</i>.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p><b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron</b> (<i>Zoom Meeting, WhatsApp Group, Google Form</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuka <i>WA Group</i> mereka dan masuk pada kelas virtual pada <i>WA Group</i> karena disana guru sudah menyiapkan evaluasi formatif untuk dikerjakan secara <i>online</i> melalui tautan link <i>google form</i> yang dibagikan oleh peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif pada <i>Google Form</i>. (<b>Mandiri, Integritas</b>)</li> <li>▪ Guru memperoleh data hasil evaluasi formatif peserta didik pada <i>Google form</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik dan penguatan juga refleksi pembelajaran pada hari tersebut. (<i>Collaborative</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi berupa <i>applause</i> dan</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>pujian atas kerja keras peserta didik mengikuti pembelajaran secara <i>daring</i> pada hari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dan meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin do'a. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Peserta didik dikondisikan untuk keluar (<i>leave</i>) dari <i>Zoom Meeting</i>.</li> </ul>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, Pengamatan Sikap, Pengamatan Keterampilan (Psikomotor)
2. Jenis Penilaian : Tes objektif (pilihan ganda) berbasis *online*, Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik, Instrumen/Rubik Keterampilan (Psikomotor) Peserta didik

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Kota Wetan

Garut, Oktober 2020  
Guru Kelas

Gaos Wahyudin, S.Pd  
NIP. 196202191984101003

Elita Lismiana, M.Pd