

RPP
KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1
KURIKULUM 2013

Pengembangan Perangkat Pembelajaran



Disusun oleh:

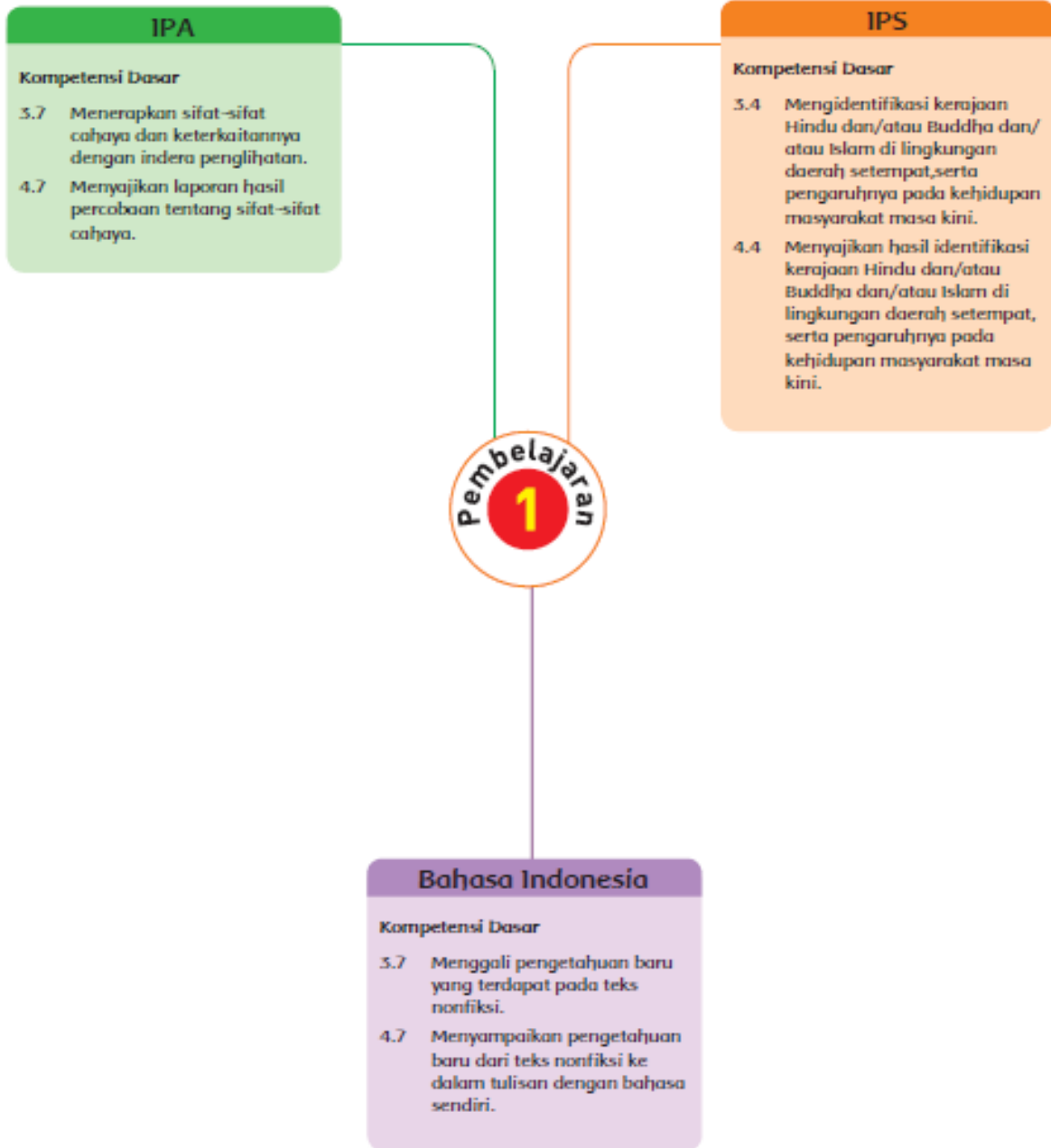
Nama : SUHARMINI

No : -

Kelas : -

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
2020

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 1 Johunut |
| Kelas/Semester | : 4 / 1 |
| Tema | : 5. Pahlawanku |
| Subtema | : 1. Perjuangan Para Pahlawan |
| Pembelajaran | : 1 (IPA, IPS, Bahasa Indonesia) |
| Alokasi Waktu | : 1 hari |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPA

| Kompetensi | Indikator |
|--|---|
| 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan. | 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya. | 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. |

Muatan : IPS

| Kompetensi | Indikator |
|---|---|
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman. **Kognitif C1**
2. Siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci, setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks. **Kognitif C2**

3. Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar, setelah mengamati gambar. **Kognitif C1**
4. Siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran, setelah berdiskusi. **Kognitif C2**
5. Siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar, setelah melakukan percobaan tentang cahaya. **Kognitif C2**
6. Siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar, setelah melakukan percobaan tentang cahaya. **Kognitif C1**

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

D. Materi Pembelajaran

1. Menceritakan kembali isi teks berjudul Raja Purnawarman dengan Bahasa sendiri
2. Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
3. Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model : *Cooperative learning*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Gambar : Seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan, Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya.
2. Teks bacaan : Raja Purnawarman.
3. Percobaan : Setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin
 - 1 senter
 - 1 gelas
 - 2 cermin datar
 - 1 pensil
 - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

G. Sumber Belajar

1. Buku guru : Anggari, Angi St., dkk. *Selalu Berhemat Energi Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
2. Buku Siswa : Anggari, Angi St., dkk. *Selalu Berhemat Energi Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
3. Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Siswa menjawab apersepsi yang diberikan oleh guru : <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar? 5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu berkaitan dengan tema 1 subtema 2 pembelajaran 3. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (Mengamati) 2. Siswa memberikan pendapatnya tentang kejadian yang ada di dalam gambar. (Mengomunikasikan) 3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (Mengomunikasikan) 4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. (Mengumpulkan informasi) 5. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. (Mengamati) 6. Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. (Menanya) 7. Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru, guru berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk | 145 menit |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>8. Satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. (Mengomunikasikan)</p> <p>9. Siswa memberikan komentar dari jawaban yang ada. (Mengomunikasikan)</p> <p>10. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya, guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (Menanya)</p> <p>11. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. (Mengamati)</p> <p>12. Setiap siswa menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. (Menanya)</p> <p>13. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu.</p> <p>14. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (Mengomunikasikan)</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh peninggalan yang bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>16. Siswa memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (Mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. (Mengomunikasikan)</p> <p>18. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan percobaan tentang cahaya. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>19. Siswa dan guru mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.</p> <p>20. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>21. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>22. Setelah kegiatan percobaan selesai, siswa menuliskan kesimpulan. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>23. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan dari setiap kelompok menyampaikan hasil percobaannya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 15 menit |

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Johunut, 18 September 2020
Mahasiswa

SUHARMINI
NIM. -