

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200411 Padangsidempuan
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun Di Rumah
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i>• Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan | 10 menit |

| | | |
|-------------|--|---------------------|
| | <p>lagu yang relevan. (<i>Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. • Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila. • Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. (<i>Kegiatan literasi</i>) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa. • Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. • Guru mengamati kemampuan siswa dalam memasang simbol dengan sila-sila pada Pancasila (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. (<i>Nasionalis : cinta tanah air, menghargai kebhinekaan</i>) <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. • Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. • Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. • Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. • Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya. • Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1), <i>sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.</i> | 35 Menit X 30 JP |

Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 siswa.
- Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi di dalam kelompoknya.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Pertanyaan nomor 1 untuk mencapai KD 3.1 dan 4.1 Bahasa Indonesia. Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita tentang hidup rukun. Guru menggunakan Rubrik Penilaian 2 untuk mengamati kemampuan siswa.
- Pertanyaan nomor 2, 3, dan 4 untuk mencapai KD PPKn (KD 3.1 dan 4.1). Guru menggunakan Rubrik Penilaian 1 untuk mengamati kemampuan siswa. Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kedua Pancasila di rumah.
- Sikap yang dikembangkan pada kegiatan diskusi ini adalah *percaya diri dan santun*. Pada kegiatan diskusi diterapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, mengomunikasikan).

Bermain Peran

- Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya memperagakan percakapan.
- Sebelum bermain peran, siswa membaca terlebih dahulu teks percakapan. Siswa dibimbing guru untuk memberikan penekanan pada ungkapan yang terdapat pada teks percakapan.
- Siswa bermain peran, guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan percakapan berdasarkan rubrik penilaian. *Sikap yang diamati adalah percaya diri.*

Berlatih

- Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi).
- Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar).
- Gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu.

Mencoba

- Pada halaman 19 siswa diajak untuk melakukan permainan menirukan hewan berjalan.

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk Permainan Hewan Berjalan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah. - Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru. - Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka. - Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan. - Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi. • Pada permainan ini, guru dapat <i>mengamati sikap sportif</i> yang ditunjukkan oleh siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (sangat baik) |
| 66-80 | B | B (baik) |
| 51-65 | C | C (cukup) |
| 0-50 | D | K (kurang) |

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

| Aspek/Kriteria | S k o r | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan ungkapan | Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

| Aspek/Kriteria | S k o r | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan arti ungkapan | Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

2) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

| Aspek/Kriteria | S k o r | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan contoh perilaku | Semua contoh penerapan sila | Dua contoh penerapan sila | Satu contoh penerapan sila | Belum bisa menyebutkan |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh | pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar. |
| Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila | Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru. | Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

| Aspek/Kriteria | S k o r | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar. | Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru. | Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru. |
| Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar) | Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru. | Ada salah satu kriteria yang masih salah. | Hanya satu kriteria yang benar. | Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
200411 Padangsidempuan

Guru Kelas II

NURMALA SARI HRAHAP. S. PD
NIP. 19680814 199203 2 002

AFRINA YANTI SIREGAR