

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Penyinggahan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VIII / I
Sub Topik : Fungsi Nutrisi dalam Makanan
Alokasi waktu : (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

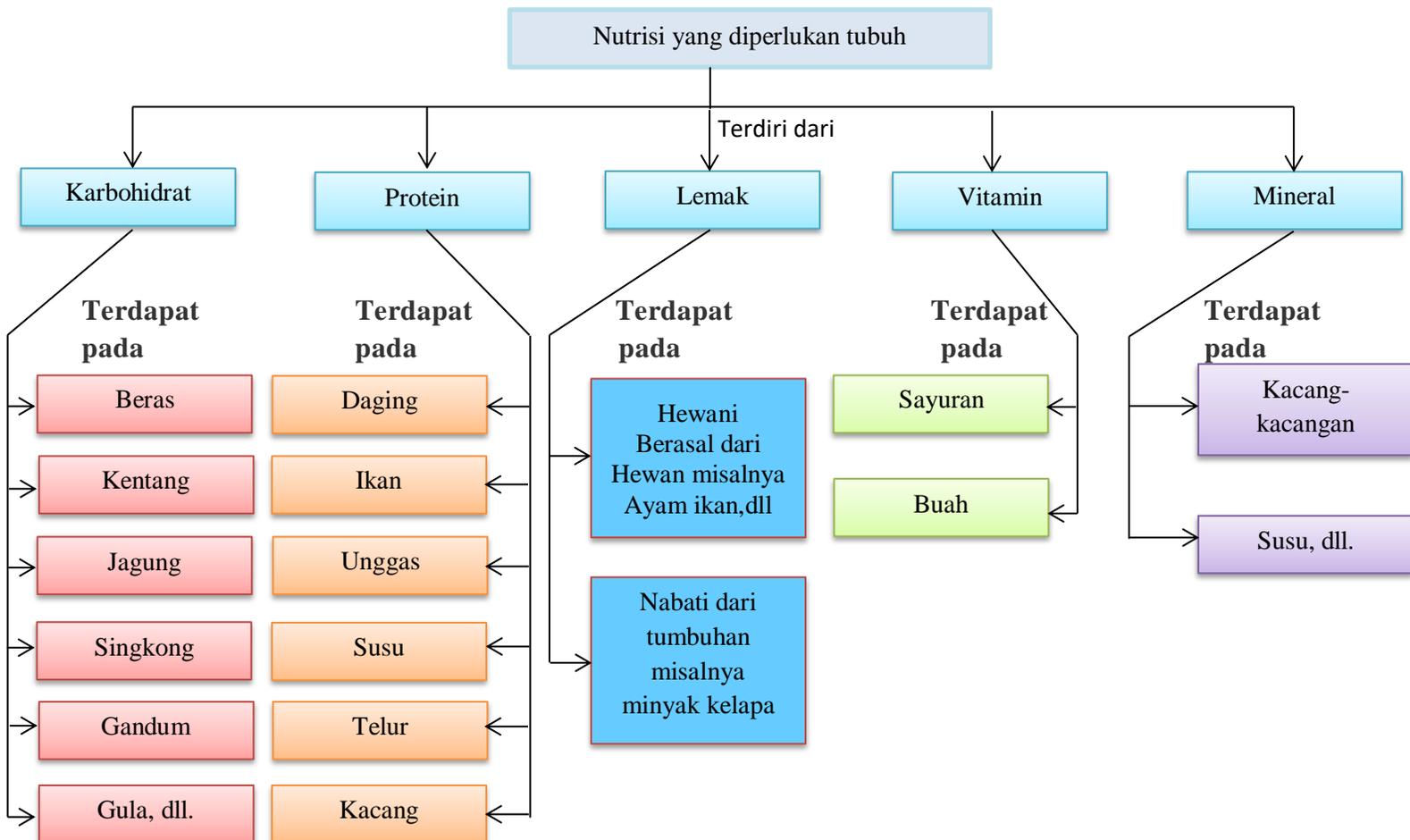
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Menganalisis jenis nutrisi yang di butuhkan oleh manusia 3.5.2 Menjelaskan fungsi nutrisi pada makanan bagi manusia 3.5.3 Mengidentifikasi kandungan nutrisi pada makanan kemasan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanik dan kimiawi	4.5.1 . Menyajikan hasil karya poster nutrisi pada makanan dan sumber nutrisinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui studi literasi dan tayangan gambar, peserta didik dapat menganalisis jenis nutrisi yang di butuhkan oleh manusia dengan benar.
2. Melalui studi literasi dan diskusi di WAG, peserta didik dapat menjelaskan fungsi nutrisi pada makanan bagi manusia dengan benar.
3. Melalui Studi literasi, peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan nutrisi pada makanan kemasan dengan benar
4. Melalui studi literasi dan video, peserta didik dapat menyajikan poster nutrisi pada makan beserta sumber dan fungsinya dengan benar.

D. MATERI



E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan pengamatan (Daring)
3. Model : Discovery learning

F. MEDIA dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Tayangan Power Point
- d. Tayangan video

2. Sumber Belajar

- a. Buku IPA SMP kelas VIII, Penerbit Erlangga Revisi Kurikulum 2013
- b. Hand Out
- c. Internet
- d. Sumber yang relevan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melalui group whatsapp, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas voice note dengan menyampaikan salam, memimpin doa, presensi, dan mengecek kesiapan peserta didik• Peserta didik melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir”• Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Gambar apa yang kalian lihat2. Pernahkah kalian pernah memakan buah dan sayur? Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks <ul style="list-style-type: none">• Guru memotivasi peserta didik menjadi lebih cermat dan teliti untuk mengkonsumsi makanan yang memiliki nutrisi seimbang.	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru. 	
2.	Kegiatan Inti	<p>A. Stimulation (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan PPT yang berisi informasi tentang zat makanan • Peserta didik melihat tayangan power point yang telah dikirim guru tentang zat makanan • Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara mengenai tayangan power point, “ zat makanan apa saja yang sudah kalian pelajari dari tayangan PPT tadi”, kemudian meminta siswa merespon melalui pesan suara. • Guru membagikan LKPD melalui WAG untuk peserta didik menganalisis kandungan zat makanan pada makanan. • Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada LKPD mana makanan yang lebih banyak kandungan nutrisinya. <p>B. Problem Statement (Pertanyaan / Identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan presentasi PPT yang disajikan dan akan dijawab dan didiskusikan melalui kegiatan belajar melalui whatsapp. • Peserta didik melakukan penyelidikan kandungan bahan makanan pada makanan dengan kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, untuk mendapatkan informasi • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. <p>C. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data pengamatan kandungan makanan dan nutrisi pada makanan kemasan • Peserta didik secara disiplin melakukan kegiatan literasi mencari dan membaca berbagai sumber untuk menambah pengetahuan mengenai kandungan bahan makanan • Peserta didik menyusun daftar pertanyaan dan mendiskusikan bersama temannya di WAG. • Peserta didik mengkomunikasikan hasil identifikasi kandungan zat makanan dan kandungan nutrisi pada makanan kemasan dengan rasa percaya diri melalui foto atau video 	55 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling tukar informasi dengan ditanggapi oleh peserta didik lain dengan mengembangkan sikap sopan, menghargai pendapat orang lain, jujur. <p>D. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan terhadap nutrisi pada makanan kemasan apakah mencukupi nutrisi untuk tubuhnya atau tidak. • Peserta didik mengolah informasi berdasarkan hasil pengamatan dan kajian literatur dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja <p>E. Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber (Berpikir kritik) • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. <p>F. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang materi jenis-jenis nutrisi dalam makanan. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran melalui voice note atau pesan teks. • Guru memberikan penguatan. • Guru memberi evaluasi melalui google form pada link https://forms.gle/dBcU5KNWnV3wA84g6 • Guru memberikan tugas pembuatan poster fungsi nutrisi makanan dan sumbernya di kumpulkan pada pertemuan selanjutnya dengan melihat video di youtube pada link https://youtu.be/y3opm8wvWvY. • Guru memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang organ pencernaan makanan. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	15 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Lembar Penilaian Produk	Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial di laksanakan berdasarkan hasil analisis hasil penilaian harian. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok, bimbingan perorangan atau tutor sebaya

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 2 Penyinggahan

Samsul Bahri, S.Pd.
NIP. 19820213 201001 1 008

Penyinggahan, 2020

Guru Mata Pelajaran,

Irmawati, S. Pd.
NIP. 19890810 201903 2 014

Lampiran 1

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : VIII
 Periode Pengamatan :
 Semester : Satu
 Tahun : -

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Sikap											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Disiplin	Hadir, terib dalam mengikuti pelajaran dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Dua dari kriteria disiplin yang terpenuhi sedangkan satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria disiplinyang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria disiplin
Tanggung jawab	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya, melaksanakan tugas individu dengan baik, mengakui dan meminta maaf terhadap kesalahan yang	Dua dari kriteria tanggung jawab dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria tanggung jawab dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria tanggung jawab

	dilakukan			
Kerja sama	Aktif dalam kerja kelompok, mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman, Bersedia melakukan tugas hasil kesepakatan bersama	Dua dari kriteria kerja sama dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria kerja sama dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Tidak memenuhi seluruh kriteria kerja sama

Keterangan : Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4

Perhitungan akhir menggunakan rumus

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

Lampiran 2

Aspek Pengetahuan

- Teknik : Tertulis
- Bentuknya : Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!!!

1. Perhatikan gambar berikut!



Apakah gambar makanan diatas adalah makanan sehat bernutrisi seimbang untuk tubuh....

- Iya, karena mengandung protein, karbohidrat, lemak, vitamin, dan mineral
 - Tidak, karena tinggi kalori, gula, dan kaya lemak jenuh**
 - Iya, karena terdiri dari roti, ayam, sayur hijau, keju, dan kentang.
 - Tidak, karena hanya mengandung karbohidrat, protein, dan lemak.
2. Pada pagi ini kamu sarapan roti bakar, telur ceplok mata sapi, sebuah jeruk, dan segelas susu, tentukan nutrisi yang terkandung dalam sarapanmu
- Karbohidrat, protein, vitamin, dan mineral
 - Karbohidrat, protein, vitamin, dan lemak
 - Karbohidrat, vitamin, mineral, dan lemak
 - Karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral**
3. Seorang anak mengalami kerusakan bentuk tulang sehingga mengganggu pertumbuhan anak tersebut. Menurutmu anak tersebut kekurangan nutrisi apa, dan sumber makan yang perlu dikonsumsi anak tersebut....
- Kalsium, konsumsi susu, kacang kedelai, dan keju.**
 - Protein, konsumsi susu, daging, dan telur
 - Vitamin, sayuran hijau dan buah-buahan
 - Karbohidrat, konsumsi gandum, jagung dan roti
4. Jenis vitamin ada 6, yaitu vitamin A, B, C, D, E, dan K. Lemak berfungsi sebagai pelarut vitamin didalam tubuh. Tentukan vitamin yang larut didalam lemak....
- Vitamin A, B, C, dan D
 - Vitamin A, D, E, dan K**
 - Vitamin B dan C
 - Vitamin A, B, D, dan K.

5. Nanda setiap pagi senang sarapan energen yang diseduh air hangat. Makanan instant ini mampu memberikan energi pada nanda. Tafsirkan kandungan nutrisi yang membuat nanda berenergi setelah meminum energen....
- Karbohidrat yang terkandung dari susu pada energen
 - Karbohidrat yang terkandung dari sereal pada energen**
 - Protein, yang terkandung dari sereal pada energen.
 - Protein, yang terkandung dari susu pada energen
6. Manusia memerlukan makanan untuk....
- Mengenyangkan perut
 - Membunuh kuman penyakit
 - Menggantikan sel tubuh yang rusak**
 - Mengedarkan CO₂ dan H₂O
7. Kelompok bahan makanan berikut yang merupakan sumber protein adalah....
- Susu, ikan, telur, dan keju**
 - Keju, kentang, gandum, dan jagung
 - Jagung, daging, mentega, dan minyak
 - Minyak, kentang, telur, dan ikan.
8. Mentega, kelapa, telur, dan minyak ikan merupakan bahan makanan yang kaya akan....
- Vitamin
 - Karbohidrat
 - Lemak**
 - Protein
9. Mineral yang diperlukan tubuh untuk pembentukan darah, kontraksi otot serta pembentukan tulang dan gigi adalah....
- Besi
 - Kalsium**
 - Magnesium
 - Natrium
10. Sumber makanan yang berasal dari lemak nabati adalah....
- Minyak ikan
 - Telur
 - Kemiri**
 - Bayam

Penilaian Akhir :

Jumlah soal yang benar x 20 poin = Nilai akhir

Lampiran 3

PENILAIAN PRODUK (POSTER)

Tabel 1. Penilaian Produk

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Isi teks				
2	Desain				
3	Gambar				

Tabel 2. Rubrik Penilaian Produk

Aspek/Katagori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/Teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, kurang informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)

Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
---------------	--	---	---	--

Nilai Keterampilan = (Skor / skor total) x 100

1. Pedoman Penilaian Keterampilan Presentasi

Keterangan

1. Konten
2. Verbal

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1.	Konten	3	materi yang disajikan relevan
		2	materi yang disajikan kurang relevan
		1	materi yang disajikan tidak relevan
2.	Verbal	3	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang dapat dipahami.
		2	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang kurang dapat

		dipahami.
	1	menyampaikan hasil tidak tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.

Pedoman Penskoran Nilai Keterampilan Mempresentasikan

Nilai Keterampilan = $(\text{Skor} / \text{skor total}) \times 100$

Keterangan Penilaian Sesuai KKM = 65

Rumus : $(\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai KKM}) : 3 = (100 - 65) : 3 = 12$ Sehingga panjang interval untuk setiap predikat yaitu:

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
88-100	A	Sangat Baik
77-87	B	Baik
65-76	C	Cukup
<65	D	Kurang

Lampiran 4

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

KD/Indikator :

KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						
2.						
Dst.						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.