

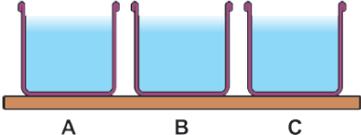
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Payungagung
 Kelas/ Semester : I /2
 Tema : 8.Peristiwa Alam
 Sub Tema : 4. Bencana Alam
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 5 (lima)
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
- Sambil bereksperimen, siswa dapat mengidentifikasi persamaan perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba)
- Dengan berlatih, siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama dipimpin oleh Ketua Kelas (<i>religius</i>) ➢ Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa, dan mengatur tempat duduknya secara berkelompok. ➢ Guru meminta siswa berdiri. Guru menginstruksikan sebuah gerakan seperti gerakan orang yang sedang berenang dan berjalan di dalam air, sebagai kegiatan apersepsi (mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya) ➢ Guru lalu bertanya, apakah siswa tadi membutuhkan bantuan keluarga di rumah saat hendak berangkat ke sekolah? Bagaimana caramu mengungkapkan permintaan tolong?(mengaitkan materi dg.materi yang akan disampaikan) ➢ Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran.serta tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan (<i>communication</i>) 	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membagi siswa dalam 2 kelompok. Setiap kelompok diberi kebebasan untuk memilih materi /kegiatan yang akan dilaksanakan sesuai nomor kegiatan yang dipilihnya. ➢ Kegiatan.1: ➢ Siswa mendapatkan dua buah gambar tentang bencana alam(<i>stimulation</i>) ➢ Setiap kelompok diminta mengamati gambar-gambar tersebut.(<i>mengamati</i>) ➢ Bersama teman kelompok, siswa berlatih cara meminta tolong kepada orang lain berdasarkan gambar.(<i>mencoba/ data proessing</i>) ➢ Siswa di setiap kelompok belajar membuat kalimat minta tolong dari gambar yang disediakan dengan panduan Lembar Kerja Siswa.(<i>verification</i>) ➢ Kegiatan 2: ➢ Guru menyiapkan tiga buah wadah yang berisi air. (<i>stimulation</i>). Satu ember berisi air hangat, satu ember berisi air dengan suhu normal.,dan satu ember berisi air es <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta salah satu siswa melakukan eksperimen sesuai panduan lembar kerja yang dibacakan temannya. Siswa yang lain mengamati dan berdiskusi mengisi lembar kerja (<i>problem statemen,data collection,data proprocessing,verification</i>) ➢ Guru mengamati kegiatan di setiap kelompok ➢ Saat waktu mengerjakan selesai, guru meminta setiap kelompok untuk ke depan kelas secara bergiliran (<i>mandiri</i>) menyampaikan jawaban dan membacakan hasil percobaannya sesuai nomor materi yang dipilihnya,(<i>verification</i>) ➢ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa lalu bersama-sama berdiskusi dan menyimpulkan hasil pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut sebagai pementapan (<i>generalization</i>): • Apabila terjadi bencana alam di sebuah tempat, apakah yang biasanya terjadi di tempat pengungsian? Ya betul, banyak penduduk yang sakit. Bagaimana kita bisa mengetahuinya, seseorang itu sakit atau tidak? Siswa memberikan jawaban yang beragam. Salah satunya adalah badannya panas. • Kemudian, guru mengajak siswa untuk memegang dahi masing-masing, mengecek apakah panas atau tidak. Guru lalu menyampaikan informasi bahwa kita bisa membedakan suhu dingin, hangat, dan panas dari telapak tangan. Namun, tidak bisa mengukur suhu pastinya, hanya dari indera peraba saja. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran secara lisan ➤ Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?. ➤ Guru menyampaikan tugas dirumah mengulang praktek membuat kalimat minta tolong dan mengukur suhu menggunakan tangan dengan bimbingan orang tua. (<i>mandiri</i>) ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan (<i>nasionalisme</i>) ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 	2 menit

C. PENILAIAN

- Aspek yng dinilai :Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan (lihat lampiran)
- Prosedur Penilaian: Penilaian Proses, Penilaian Hasil Belajar(lihat lampiran)
- Instrumen Penilaian(lihat lampiran)

Payungagung, 17 Nopember 2021
Simulator/Pengajar

AI ETLS.Pd.SD., M.Pd.
NIP.19690905 200003 2 003

Lampiran :

➤ **Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

➤ **Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

Bahasa Indonesia

- 3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.
 - siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

- 3.9. Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.
- 4.9. Mengurutkan benda/ kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.
 - siswa dapat mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba)
 - siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku.

➤ **Uraian Materi**

• **Bahasa Indonesia**

Apabila terjadi bencana alam, bantuan sangat diperlukan.
Kita bisa meminta tolong kepada orang lain.
Siti dan teman-teman sedang berada di balai desa.
Mereka sedang membantu mengisi bak penampungan air.
Mereka saling menolong.
Amati gambar Udin dan teman-teman di bawah ini!

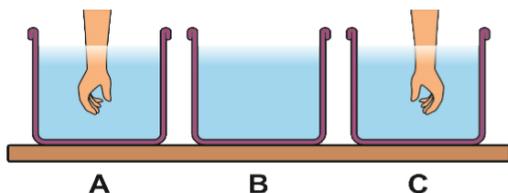


Dapatkan kamu membuat permintaan tolong dari gambar tersebut?

• **Matematika**

Percobaan Suhu Air

Bisakah kita mengukur suhu dengan tangan?
Edo ingin membuktikan hal itu.
Edo akan membuat sebuah percobaan.
Untuk merasakan suhu panas dan dingin.
Edo mengajak teman-teman ke rumahnya.
Edo mengajak mereka mengikuti percobaannya



Mari kita Lakukan percobaan seperti Edo bersama kelompokmu dengan panduan Lembar Kerja (LKPD)

➤ **Pendekatan/ Strategi /Metoda/ /Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Metoda : Eksperimen, Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah
- Model : Discovery Learning

➤ **Media/Alat Bantu Dan Sumber Belajar**

- Media/Alat : Gambar; 3 buah ember/wadah; air (dingin, panas/hangat, sedang); LKPD
- Sumber : Buku Siswa dan Buku Guru kelas I Tema Kegemaranku, edisi revisi 2016, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

➤ **Penilaian**

1. Aspek yang dinilai

- a. Sikap : Menggunakan lembar pengamatan untuk mengukur sikap religius, kerjasama, percaya diri, disiplin, mandiri
- b. Pengetahuan : Tes lisan membuat kalimat permintaan tolong sesuai gambar; membandingkan perbedaan suhu
- c. Keterampilan: Mempraktikan ungkapan permintaan tolong berdasarkan gambar
Praktek membandingkan dan mengurutkan suhu

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah	Nilai
		disiplin	religius	Kerja sama	mandiri	Percaya diri		
1								
2								
3								
dst.								

Keterangan Skor:

1=Kurang; 2=Cukup; 3=Baik; 4=Sangat Baik

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Penilaian Keterampilan

~ Bermain membuat kalimat minta tolong berdasarkan gambar

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

~ Mengukur suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Keterampilan meraba suhu benda	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.
Keterampilan mengurutkan suhu benda	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.

c. Pengetahuan

- Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal	Jenis Tes
1	Bahasa Indonesia 3.8Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat 	1	Uraian	Lisan
2	Matematika 3.9Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba) • Siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku 	2 3	Isian Uraian	Lisan Lisan

- Butir Soal

1 Ayo kita jawab pertanyaan berikut dengan benar!



Buat kalimat ungkapan permintaan tolong dari gambar disamping!

.....

2. Edo minum sirup dari kulkas. Suhu sirup terasa.....

3. Urutkan suhu benda berikut dari mulai yang paling panas!

es batu- air kopi yang baru diseduh – air keran bak mandi – air mendidih

• **Kunci Jawaban**

Mata Pelajaran	KD./indikator	No/Kunci Jawaban	Skor
Bahasa Indonesia	<p>3.8.Merinci ungkapan penyampaian terima kasih,permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan,pemberitahuan, perintah,dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat 	1. Edo, tolong bantu aku membawakan air ke tempat penampungan !	50
Matematika	<p>3.9Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dapat mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba) • siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku 	<p>2. dingin</p> <p>3. air mendidih -- air kopi yang baru diseduh-- air keran bak mandi—es batu</p>	<p>20</p> <p>30</p>
Jumlah skor maksimal			100

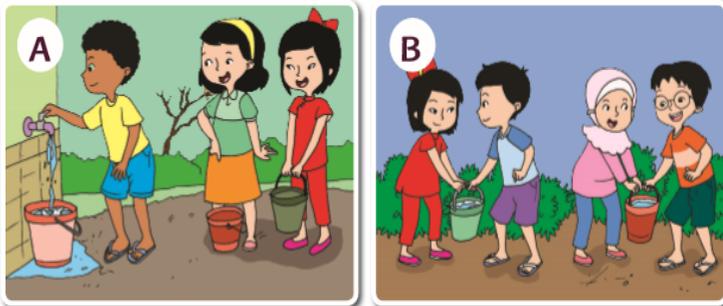
➤ **Lembar Kerja Peserta Didik (B.Indonesia)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Payungagung
Kelas/ Semester : I/ 2
Tema : 8 Peristiwa Alam
Sub Tema : 4 Bencana Alam
Pembelajaran Ke : 5 (lima)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Amati gambar Udin dan teman-teman di bawah ini!

Dapatkah kamu membuat permintaan tolong dari gambar tersebut?

Diskusikan dengan teman-temanmu!



1. Sebutkan ungkapan permintaan tolongmu sesuai gambar!

Gambar A:

Gambar B:

2. Coba bandingkan permintaan tolong dari gambar A dan B.

Apakah ada persamaannya?

Mengapa?.....

Nama Kelompok :

Nama anggota :

:

:

:

➤ **Lembar Kerja Peserta Didik (Matematika)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Payungagung
Kelas/ Semester : I/ 2
Tema : 8 Peristiwa Alam
Sub Tema : 4 Bencana Alam
Pembelajaran Ke : 5 (lima)
Muatan Pembelajaran : Matematika

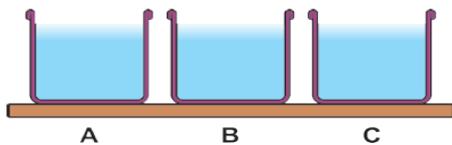
A. Petunjuk Umum

- Lakukan percobaan ini bersama kelompokmu!
- Ikuti petunjuk kegiatan!

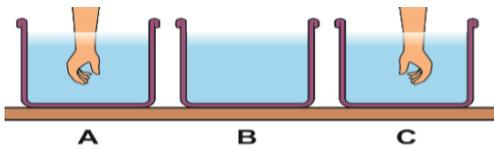
B. Petunjuk Kegiatan

1. Siapkan tiga buah wadah: A, B, dan C.

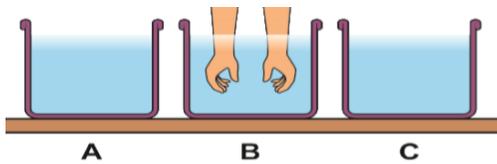
Letakkan di atas meja



2. Ketiga wadah tersebut diisi air yang sama banyaknya.
3. Jenis dan suhu air di ketiga wadah tersebut berbeda.
4. Minta seorang teman untuk maju ke meja percobaan.
5. Tolong masukkan tangan kanan ke wadah A. Kemudian, masukkan tangan kiri ke wadah C.
Biarkan selama kira-kira 15 detik



- a. Apa yang dirasakan oleh tangan kananmu?.....
b. Apa yang dirasakan oleh tangan kirimu?
6. Setelah itu, masukkan tangan kanan dan kiri ke wadah B secara bersamaan.



Setelah kedua tanganmu dimasukkan:

- a. Apa yang dirasakan oleh tangan kananmu?
- b. Apa yang dirasakan oleh tangan kirimu?
- c. Dapatkah tangan kanan dan kirimu merasakan hal yang sama?.....
- d. Mengapa demikian?.....

7. Urutkan suhu yang terasa di ketiga wadah. Urutkan dari yang terpanas.

Urutannya adalah: Wadah, wadah....., wadah

Nama Kelompok :.....
Nama anggota :

.....
.....
.....