

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Keputran "A"
Kelas / Semester	: II (Enam) / Gasal
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Muatan Bahasa Indonesia
 - a. Melalui pengamatan terhadap percakapan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menentukan kosa kata terkait hasil pengamatan dengan tepat.
 - b. Melalui diskusi kelompok dan mencermati teks tentang lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat menentukan kosa kata berdasarkan teks dengan cermat.
 - c. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat sebuah kalimat berdasarkan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat atau tidak sehat dengan benar.
2. Muatan Matematika
 - a. Melalui diskusi kelompok dan mengamati tayangan video tentang bangun datar, siswa dapat menentukan ruas garis, sudut dan titik sudut yang terdapat dalam model bangun datar dengan tepat.
 - b. Melalui pengamatan terhadap alat peraga bangun jajar genjang yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan ruas garis, sudut, dan titik sudut dengan tepat.
 - c. Melalui diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat menunjukkan ruas garis sebuah bangun datar dengan penuh percaya diri.

B. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan ini adalah STAD

C. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Wayang
2. Teks Percakapan dan Gambar Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat
3. Video Pembelajaran Ciri Bangun Datar dan Bangun Ruang <https://youtu.be/w-oj4PnVZ3g>
4. Ruas garis bangun datar yang terbuat dari lidi

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		5'
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menginstruksikan yang bertugas pada hari itu untuk memimpin berdoa 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dan mengingatkan kembali materi sebelumnya 6. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Membuang Sampah" 	
2. Kegiatan Inti		25'
Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari 2. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari 3. Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran 4. Memotivasi siswa dengan menginformasikan bahwa setelah pembelajaran akan dipilih kelompok terbaik dan mendapatkan bintang 	
Menyajikan atau Menyampaikan Informasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran secara kontekstual dan siswa menyimaknya dengan seksama 	
Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok-Kelompok Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang anggotanya heterogen 7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan di dalam kelompok 	
Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak percakapan yang diperagakan oleh guru dengan media wayang 9. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan gambar yang ditampilkan oleh guru 10. Siswa melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan oleh guru 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa di dalam kelompok mencermati teks percakapan yang disajikan oleh guru dan menemukan kosa kata terkait lingkungan sehat dan tidak sehat yang ada dalam teks tersebut 12. Guru menugaskan setiap kelompok siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata yang ditemukan (LK-1) 13. Siswa dalam kelompok membuat kalimat berdasarkan kosakata yang ditemukan (mengerjakan LK-1) 14. Guru memfasilitasi siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya (LK-1) 15. Siswa menyampaikan kalimat yang telah dibuat di kelompoknya (LK-1) 16. Guru bertanya kepada siswa tentang alat-alat kebersihan apa saja berbentuk bangun datar dan bangun ruang, berdasarkan gambar yang tadi ditampilkan 17. Siswa mengingat kembali gambar tentang alat kebersihan yang berbentuk bangun untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 18. Siswa menyimak video tentang bangun datar yang ditampilkan oleh guru 19. Siswa menerima kado yang dibagikan oleh guru yang di dalamnya terdapat tugas yang harus dikerjakan (LK-2) 20. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait dengan LK-2 21. Siswa menanggapi kesempatan yang diberikan oleh guru 22. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengerjakan LK-2 23. Siswa dalam masing-masing kelompok mengerjakan LK-2 24. Guru memberikan kesempatan kepada setiap 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>25. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p>	
Evaluasi	<p>26. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan permasalahan yang dihadapi terkait pembelajaran di hari tersebut</p> <p>27. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>29. Guru memeriksa hasil evaluasi</p> <p>30. Guru menganalisis hasil evaluasi</p> <p>31. Guru memberikan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi</p>	
Memberikan Penghargaan	<p>32. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap kelompok siswa terbaik</p>	
3. Kegiatan Penutup		5'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa membuat resume kreatif tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk ditempel di zona pembelajaran harian siswa 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi 3. Melalui Tanya jawab, guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru mengaitkan manfaat pembelajaran yang dilaksanakan dengan kehidupan sehari-hari 5. Guru menutup pembelajaran dan menginformasikan materi yang harus dipelajari peserta didik untuk pertemuan selanjutnya 6. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran 	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Dilakukan selama pembelajaran dalam semua muatan pelajaran (Bahasa Indonesia dan Matematika)

a. Rubrik

No	Aspek	Deskripsi Penskoran			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
1.	Percaya Diri	Selalu memiliki inisiatif untuk menyelesaikan setiap tahapan dan mau mempresentasikan proyek	Memiliki kemauan untuk menyelesaikan setiap tahapan dari diri sendiri	Mau menyelesaikan setiap tahapan dengan bimbingan guru dan teman	Tidak memiliki kemauan menyelesaikan setiap tahapan meskipun dipaksa
2.	Tanggung Jawab	Selalu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab yang diberikan dan berinisiatif meneliti hasil pekerjaan setiap tahapan	Menyelesaikan semua tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya	Menyelesaikan tindakan beserta tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya karena keterpaksaan	Tidak mau menyelesaikan tugas yang diberikan mulai perencanaan, pembuatan, hingga pelaporan
3.	Kerjasama	Selalu aktif bekerja sama dengan orang lain dan mau membantu teman yang mengalami kesulitan	Aktif bekerja sama dan tidak pernah melakukan tindakan yang merugikan orang lain	Kadang-kadang mau bekerja sama dengan orang lain jika diminta	Tidak mau bekerja sama dengan orang lain

b. Instrumen Penilaian

No	Aspek Sikap yang Dinilai	Skala Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1.	Percaya Diri					
2.	Tanggung Jawab					
3.	Kerjasama					

c. Pedoman Penilaian

No	Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
1.	9 - 12	A	Sangat Baik
2.	5 - 8	B	Baik
3.	1 - 4	C	Cukup

2. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat	1. Disajikan gambar lingkungan sehat siswa dapat menentukan kosa kata yang berkaitan dengan alat-alat kebersihan dengan benar	L 2	PG Komplek
			2. Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat memilih kalimat yang mengandung keadaan lingkungan sehat	L 2	PG
2.	Matematika	3.8 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	1. Disajikan gambar bangun datar segi enam, siswa dapat menentukan ciri-ciri bangun datar tersebut dengan tepat	L 3	PG Kompleks
			2. Disajikan pernyataan tentang karakteristik sebuah bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut	L 3	PG

b. Instrumen Penilaian

1) Muatan Bahasa Indonesia

Soal Nomor 1

Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, alat-alat yang dapat digunakan untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah

1. meja
2. vas bunga
3. kemoceng
4. sapu
5. lantai

Soal Nomor 2

Perhatikan beberapa kalimat berikut!

1. Setiap hari Ani membersihkan rumahnya.
2. Badu sedang menyapu halaman rumah.
3. Dina membuang sampah ke sungai.
4. Anak-anak kelas 2 sedang membersihkan kelas.
5. Rumah Yuda tidak memiliki jendela.

Berdasarkan kalimat di atas, yang menunjukkan keadaan lingkungan sehat adalah

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (5)
- 2) Muatan Matematika

Soal Nomor 1

Perhatikan gambar berikut ini!



Ciri-ciri bangun datar yang tampak pada gambar segi enam tersebut adalah

1. memiliki 8 ruas garis
2. berbentuk bangun datar lingkaran
3. memiliki 6 ruas garis sama panjang
4. memiliki sudut lancip
5. memiliki 6 titik sudut
6. memiliki sudut tumpul
7. memiliki sudut siku-siku

Soal Nomor 2

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Memiliki dua ruas garis sejajar
2. Memiliki 4 titik sudut
3. Memiliki 2 sisi miring

Berdasarkan ciri-ciri bangun datar, bangun yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut adalah

- a. trapesium
- b. persegi
- c. segitiga

c. Pedoman Penilaian

1) Muatan Bahasa Indonesia

Soal Nomor 1

Skor 0 jika siswa tidak memilih jawaban yang benar

Skor 50 jika siswa memilih 1 jawaban yang benar

Skor 100 jika siswa memilih 2 jawaban yang benar

Soal Nomor 2

Skor 0 jika siswa tidak memilih jawaban yang benar

Skor 100 jika siswa memilih jawaban yang benar

2) Muatan Matematika

Soal Nomor 1

Skor 0 jika siswa tidak memilih jawaban yang benar

Skor 50 jika siswa memilih 1 jawaban yang benar

Skor 75 jika siswa memilih 2 jawaban yang benar

Skor 100 jika siswa memilih 3 jawaban yang benar

Soal Nomor 2

Skor 0 jika siswa tidak memilih jawaban yang benar

Skor 100 jika siswa memilih jawaban yang benar

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik

1) Muatan Bahasa Indonesia

No.	Aspek yang Dinilai	SangatBaik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Kosakata yang Dipilih	Seluruh kosakata yang dipilih tepat	Sebagian besar kosakata yang dipilih tepat	Sebagian kecil kosakata yang dipilih tepat	Belum mampu memilih kosakata yang tepat
2.	Keruntutan Susunan Kalimat	Seluruh kalimat runtut	Sebagian besar kalimat runtut	Sebagian kecil kalimat runtut	Belum mampu membuat kalimat yang runtut
3.	Kerapian Tulisan	Seluruh tulisan rapi	Sebagian besar tulisan rapi	Sebagian kecil tulisan rapi	Belum mampu menulis rapi

2) Muatan Matematika

No	Aspek yang Dinilai	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluBimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menunjukkan ruas garis	Seluruh ruas garis ditunjukkan dengan tepat	Sebagian besar ruas garis ditunjukkan dengan tepat	Sebagian kecil ruas garis ditunjukkan dengan tepat	Belum mampu menunjukkan ruas garis dengan tepat
2.	Ketepatan menggunakan ruas garis untuk membuat bangun	Seluruh ruas garis digunakan dengan tepat	Sebagian besar ruas garis digunakan dengan tepat	Sebagian kecil ruas garis ditunjukkan dengan tepat	Belum mampu menggunakan ruas garis untuk membuat bangun

b. Instrumen Penilaian

1) Muatan Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Ketepatan Kosa Kata yang Dipilih				Keruntutan Susunan Kalimat				Kerapian Tulisan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													

2) Muatan Matematika

No.	Nama Siswa	Ketepatan Menunjukkan Ruas Garis				Ketepatan Menggunakan Ruas Garis untuk Membuat Bangun			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

c. Pedoman Penilaian

1) Muatan Bahasa Indonesia

$$\text{Nilai Maksimal} = \frac{4+4+4}{12} \times 100$$

2) Muatan Matematika

$$\text{Nilai Maksimal} = \frac{4+4}{8} \times 100$$

Lampiran 1 : LK 1 (Muatan Bahasa Indonesia)

Kelompok :

Anggota :

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

NO.	KOSAKATA	KALIMAT
1.
2.
3.
4.
5.

Lampiran 2 : LK 2 (Muatan Matematika)

Kelompok :

Anggota :

1. ...

2. ...

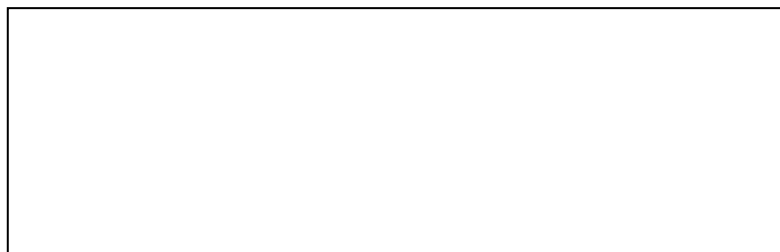
3. ...

4. ...

5. ...

Langkah-langkah Kegiatan :

1. Buatlah sebuah bangun datar yang bentuknya sesuai dengan nama kelompokmu menggunakan lidi dan plastisin yang tersedia!
2. Gambarkan bangun datar yang telah terbentuk dengan menggunakan penggaris pada kolom di bawah ini!



3. Setelah bangun datar terbentuk, isilah titik-titik di bawah ini!

Nama Bangun Datar : ...

Jumlah Ruas Garis : ...

Jumlah Sudut : ...

Jumlah Titik Sudut : ...

4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu dengan menunjukkan mana yang disebut ruas garis, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang telah terbentuk!