

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI1 TUAL  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi) / religius</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila.</li> <li>➢ Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila.</li> <li>➢ Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. <b>(Hots)</b></li> <li>➢ Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila.</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing.</li> <li>➢ Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan.</li> <li>➢ Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya memperagakan percakapan.</li> <li>➢ Sebelum bermain peran, siswa membaca terlebih dahulu teks percakapan.</li> <li>➢ Siswa dibimbing guru untuk memberikan penekanan pada ungkapan yang terdapat pada teks percakapan. Siswa bermain peran, guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan percakapan berdasarkan rubrik penilaian. Sikap yang diamati adalah percaya diri.</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi).</li> <li>➢ Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar).</li> </ul> <b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut.</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala sekolah

Tual, Juli 2021  
Guru Kelas

**Rahma Polpoke S.Pd**  
NIP.1964071298506 2 003

**Suta Kubangun S.Pd**  
NIP.19810608200904 2 002

**LAMPIRAN PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

## a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		<b>Dan seterusnya</b>			

## b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

## 1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

## 2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa menyebutkan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, . dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
Keterampilan: Mempraktikkan gerak dasar berjalan( sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin

**C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
3. Guru membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

**b. Pengayaan**

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Gambar burung Garuda
- Gambar simbol-simbol sila pada Pancasila
- Teks percakapan Udin dan Mutiara
- Gambar gerak dasar berjalan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tual,     juli 2021  
Guru Kelas II/b

**RAHMA POLPOKE S.Pd**  
NIP,19640712 198506 2 003

**SUTA KUBANGUS.Pd**  
NIP, 19810608 200904 2 002

