

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dukuhngarjo
Kelas / Semester : 2 (dua) /1 (satu)
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia , SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Memerinci nilai pecahan uang yang setara.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menampilkan harga barang dengan kumpulan pecahan mata uang yang sesuai.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menganalisis kehidupan sosial di sekitarnya.
	3.3.2 Menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Menyimpulkan ciri-ciri gambar karya imajinatif dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Merancang karya imajinatif dua dan tiga dimensi

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video yang diunduh dari internet kegiatan menjenguk teman, siswa mampu menganalisis kehidupan sosial di sekitarnya.
2. Dengan mengamati video kegiatan menjenguk teman, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
4. Dengan mengamati kegiatan jual beli, siswa memerinci nilai pecahan uang yang setara.
5. Dengan mengamati kegiatan jual beli, siswa menampilkan harga barang dengan kumpulan pecahan mata uang yang sesuai
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu menyimpulkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu merancang karya imajinatif dua dan tiga dimensi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menentukan dan Menukar nilai pecahan uang yang setara.
- Karya imajinatif dua dan tiga dimensi

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Inquiry Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Pemberian Informasi, Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Penugasan
4. PPK : Religius, Integritas, Gotong royong, Nasionalis

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa mengucapkan salam, doa bersama, mengecek kehadiran siswa, mengecek kesehatan siswa, menyanyikan lagu Indonesia Raya diteruskan lagu Mars PPK (Religius dan Nasionalisme)2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan belajar.3. Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, Siswa diminta bercerita tentang kegiatan sosial di lingkungan sekitar (secara lisan dan perwakilan) (Science)4. Siswa mendapatkan feedback dari guru (motivasi) bahwa kegiatan tersebut bagus dan harus dicontoh oleh yang lain. (integritas)	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video pembelajaran https://youtube.com/watch?v=7AZpIWdoRUw yang diputar oleh guru. (mengamati) Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). Siswa memahami teks bacaan tentang menjenguk teman sakit. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan hots untuk mengecek pemahaman siswa. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu. Siswa mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu. Secara kelompok mendiskusikan rute yang dipilih. (Critical Thinking and Problem Formulation) Siswa menentukan pecahan uang yang sesuai dengan harga barang. Jawaban : <div data-bbox="480 1088 1040 1524" data-label="Image"> </div> Guru membimbing siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di sekolah. Siswa memilih salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah dan merancang gambar imajinasi. (Creativity and Innovation) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (RELIGIUS) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Labtop
- Media cetak (gambar barang-barang)
- Buku Siswa (halaman 106-111) dan Buku Guru (Hal 136-142),
- internet (<https://youtube.com/watch?v=7AZpIWdoRUw>)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dukuhngarjo ,2020
Guru Kelas 2

RINA RUSDIAWATI,S.Pd
NIP. 19741128 199912 2 003

LUSI INDAH RINI,S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menyebutkan rute menuju rumah Dayu.
2. Penilaian Keterampilan
 - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca
Penilaian: Unjuk Kerja

- c. Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- d. Berdiskusi.
Penilaian: Pengamatan
Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh- contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

e. Menggambar

Rubrik Penilaian Menggambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan letak suatu tempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan yang sesuai dengan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

a. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

b. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

c. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

d. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

