

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sukasari
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 3. Tugasku sehari-hari
Sub Tema : 1. Tugasku sehari-hari di rumah
Muatan Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama. 1.1.2 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila kedua.

2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melaksanakan sikap kerja sama sesuai dengan pengamalan nilai-nilai pancasila. 2.1.2 Menampilkan sikap kerja sama sesuai dengan pengamalan nilai-nilai pancasila.
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengelompokkan simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1.2 Menemukan perbedaan pekerjaan individu dilingkungan rumah yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Mengidentifikasi makna simbol-simbol dalam pancasila. 4.1.2 Menjelaskan hubungan simbol-simbol dalam lambang negara dengan sila-sila pancasila

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah. 3.3.2 Menentukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.1.1 Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah. 4.1.2 Mengungkapkan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah.

Matematika

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Membandingkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Menyusun nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menentukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5.2 Menyelesaikan masalah berbagai kesetaraan nilai pecahan mata uang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan power point, peserta didik dapat memasang simbol-simbol Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
2. Dengan membaca dan mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan perbedaan pekerjaan individu dilingkungan rumah yang sesuai dengan nilai pancasila dengan tepat.
3. Dengan mengamati dan tanya jawab, peserta didik dapat menentukan perilaku yang menunjukkan 3 kewajiban di rumah terkait pengamalan pancasila.
4. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi makna simbol-simbol dalam pancasila dengan baik.
5. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hubungan simbol-simbol dalam lambang Negara dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.
6. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan 4 kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah.
8. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan tepat.
9. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, peserta didik dapat mengungkapkan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan menggunakan bahasanya sendiri.
10. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, peserta didik dapat membandingkan nilai dan kesetaraan 4 pecahan mata uang.

11. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, peserta didik dapat menentukan nilai dan kesetaraan 4 pecahan mata uang.
12. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah berbagai kesetaraan nilai pecahan mata uang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKN : Simbol dan makna Pancasila, keberagaman karakteristik pekerjaan individu di rumah.
2. Bahasa Indonesia : Kosakata dan penyusunan kalimat.
3. Matematika : Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/Alat : Power point “Simbol Pancasila, Kehidupan Ekonomi di rumah, nilai pecahan mata uang”
2. Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Gambar Display, Teks Bacaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (WA Group) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah Ketua Kelas (WA Group) 3. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak peserta didik untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. Kegiatan penguatan Karakter (PPK). 6. Guru memotivasi peserta didik untuk kesiapan dalam pembelajaran. 7. Guru meminta seorang peserta didik untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Peserta didik lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi). 8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang peserta didik tersebut. Lalu meminta seorang peserta didik menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 9. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase orientasi pada masalah, bertanya jawab mengenai Pancasila dan Lambang Negara "Garuda Pancasila". 2. Setelah selesai dan siap, peserta didik diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 6 orang. 3. Peserta didik menerima LKPD. 4. Peserta didik dibimbing untuk mengamati video dan gambar lambang Negara "Garuda Pancasila" melalui penayangan power point. 5. Peserta didik diminta untuk menanggapi gambar menggunakan bahasanya sendiri. (<i>Critical Thinking</i>) 6. Peserta didik diminta memasang dan memadankan setiap simbol pada Pancasila dengan urutan sila pada Pancasila dengan tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) 7. Peserta didik diminta berdiskusi tentang perbedaan karakteristik pekerjaan setiap individu yang sesuai dengan nilai pancasila. (<i>Communication dan Collaboration</i>) 8. Peserta didik diminta berdiskusi tentang makna dari setiap simbol pada Pancasila. (<i>Communication dan</i> 	<p>180 menit</p>

Collaboration)

9. Peserta didik dibimbing untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil pengamatannya.
10. Bertanya jawab mengenai hasil pengamatan terhadap simbol dan perbedaan karakteristik pekerjaan individu di rumah.
11. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas.
12. Peserta didik dari kelompok lainnya diminta untuk menanggapi hasil pengamatan tersebut.

13. Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak.
14. Peserta didik membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga.
15. Peserta didik dibimbing untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
16. Kegiatan ini dilaksanakan untuk melatih peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
17. Peserta didik diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan.
18. Bertanya jawab mengenai hasil pengamatan terhadap gambar.
19. Peserta didik menuliskan menuliskan kosakata berdasarkan teks bacaan tentang kehidupan ekonomi di lingkungan rumah.
20. Peserta didik menyusun kosakata tentang kehidupan ekonomi di lingkungan rumah.
21. Peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok selanjutnya menentukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di lingkungan rumah.
22. Peserta didik bersama guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata.
23. Peserta didik dibimbing menemukan makna kosakata yang ditemui peserta didik menggunakan kamus. (*Critical*

	<p>Thinking)</p> <p>24. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali informasi mengenai makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di lingkungan rumah. (<i>Communication and Collaboration</i>)</p> <p>25. Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar mengenai nilai pecahan mata uang melalui penayangan power point.</p> <p>26. Peserta didik mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>27. Peserta didik menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.</p> <p>28. Peserta didik menentukan kesetaraan nilai pecahan mata uang. (<i>Creativity and Critical Thinking</i>)</p> <p>29. Peserta didik menuliskan nilai pecahan mata uang.</p> <p>30. Peserta didik dibimbing untuk membandingkan nilai uang dengan media uang asli. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>31. Melakukan kegiatan dalam kelompok selanjutnya peserta didik menyelesaikan masalah berbagai kesetaraan nilai mata uang. (<i>Communication and Collaboration</i>)</p> <p>32. Pada kegiatan Ayo, Berlatih, peserta didik membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Melakukan penilaian hasil belajar. 3. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti seluruh kegiatan. 4. Peserta didik bergantian merespons pertanyaan guru. 5. Guru juga memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat peserta didik lain. 6. Guru bersama peserta didik mengadakan refleksi pembelajaran. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan 	<p>15 Menit</p>

	<p>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>8. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.</p> <p>9. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa.</p> <p>10. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

H. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar :

Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari : Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari : Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mulyaningrum Novida. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 2 SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Markijar. (01-01-2017). *Arti dan Makna Lambang, Simbol Negara*. Diunduh pada tanggal 07-08-2019 dari <http://www.markijar.com/2017/01/arti-dan-makna-lambang-dan-simbol.html>

Juniarti I. (20-11-2018). *Pancasila, bunyi, lambang, makna dan contoh perilaku*. Diunduh pada -08-2019 dari <https://www.youtube.com/watch?v=VZ5R04UrKfE>

I. PENILAIAN

Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
- 2) Tes lisan tentang kosakata terkait perubahan energi dari teks
- 3) Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

Proyek

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Kosakata Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Kosakata

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat , namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---	---------------------------------	---	--	---	---

c. Berdiskusi Kegiatan Siti di pagi hari

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Euis						
2	Fitria						
3	Muhamaf Fahmi						
4	Reza						

J. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.

2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Remedial

Peserta didik yang mendapatkan kesulitan saat menulis hasil pengamatan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Mengetahui Kepala
SDN Sukasari,

Tasikmalaya, September 2020
Guru Kelas II

Dede Hadiman, S.Pd.
NIP. 19630605 198305 1 005

Asep Ridwan Muharam, S.Pd