

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 5**



Oleh

**NAMA : NUR ATIKAH
KELAS : 2
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN MARGAPADANG 02**

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 4 KELAS 2
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margapadang 02
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan fakta dan informasi tentang simbiosis (C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Membuat teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf (C6)
		4.7.2	Menyajikan informasi teks nonfiksi tentang salah satu hubungan simbiosis

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menganalisis fakta dan informasi tentang ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya (C4)
		3.5.2	Merinci contoh hubungan simbiosis (C5)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis (C6)
		4.5.2	Mempresentasikan pamflet yang berisi penjelasan simbiosis (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengumpulkan fakta dan mengolah informasi dari berbagai sumber **literasi digital**, siswa mampu **menemukan** fakta dan informasi tentang simbiosis dengan benar.
2. Setelah **membaca contoh teks nonfiksi google class**, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis.
3. Dengan **melihat tayangan video PPT**, siswa dapat **menyajikan** informasi teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dengan sistematis..
4. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputar saat **google meet**, siswa mampu **menganalisis** fakta dan informasi tentang ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya dengan benar.
5. Setelah menyimak **video pembelajaran** yang diputar saat **google meet** siswa mampu **merinci** contoh hubungan simbiosis antarmakhluk dengan benar.
6. Setelah menyimak link **video pembelajaran** yang dibagikan pada platform **google class**, siswa mampu **membuat** pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
7. Dengan **berdiskusi via google meet**, siswa dapat **mempresentasikan** pamphlet yang berisi penjelasan simbiosis melalui secara runtut dan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbiosis
2. Teks nonfiksi
3. Tarian Turuk Langgai dan Properti yang digunakan
4. Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya
5. Pamflet

E. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik TPACK*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Discovery Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR Media/

Alat :

Video tentang Pembelajaran Tema 5 SubTema 2 Pembelajaran 5

- Tarian Turuk Langgai
- Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya

- Hubungan simbiosis antarmakhluk
- Pamflet

Bahan

1. Alat dan bahan membuat pamflet
2. Laptop
3. LCD
4. *Smartphone*
5. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar via google meet. ➤ Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a yang dipandu via google meet. ➤ Siswa mengisi presensi kehadiran melalui link <i>Google Form</i> yang dibagikan saat google meet. ➤ Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan musik MP3 via google meet. <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya via google meet. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan powerpoint dan menyampaikan tujuan, manfaat serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan via google meet. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. ➤ Guru memotivasi siswa dengan mengajak 	<p>PPK – <i>Religius</i> dan Integritas</p> <p>PPK <i>Nasionalisme</i></p> <p><i>Communication Collaboration (4C)</i></p> <p><i>Communication TPACK</i></p> <p>Pembelajaran <i>NeuroSains</i> PPK</p>	20 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video pembelajaran berisi permasalahan tentang ekosistem via ZOOM (Sincron). • Guru menayangkan video pembelajaran berisi tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya via ZOOM (Sincron). <p>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari isi video pembelajaran diatas via ZOOM (Sincron). • Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait video yang ditampilkan tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya dengan benar via ZOOM (Sincron). <p>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggali informasi dari berbagai sumber literasi digital (internet) tentang fakta dan informasi tentang simbiosis. (Asincron) <p>Fase 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>1. Siswa diminta menuliskan fakta dan informasi yang didapat dari tayangan video pembelajaran pada buku tulis masing-masing, kemudian dituangkan pada google form yang disediakan oleh guru (Asincron). Fakta dan informasi yang ditulis meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciri-ciri ekosistem ➤ Jenis makhluk hidup yang terdapat pada ekosistem ➤ contoh hubungan simbiosis antarmakhluk 	<p><i>Communication (4C)</i> <i>TPACK</i></p> <p>PPK – Gotong royong, mandiri, integritas</p> <p>TPACK Literasi digital</p> <p><i>Critical thinking</i> <i>Creativity</i></p> <p>Literasi Digital <i>Critical thinking</i> <i>PPK - mandiri</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i></p> <p>PPK – Mandiri, integritas</p> <p>TPACK</p> <p>Literasi Sains</p>	<p>160 menit</p>
-----------------------------	--	--	------------------

<p>Fase 5 Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim link youtube untuk pembuktian. (<i>Asincron</i>) <p>Tugas Mandiri: (Asynchronous) Membuat Pamflet dan mengirimkan foto/ video ke link google drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link video pembelajaran pada platform google class tentang langkah-langkah membuat pamflet (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis dan foto/ video pembuatan pamflet, kemudian foto/video dikirim ke link google drive yang dibagikan guru (<i>Asincron</i>). Pamflet yang dibuat harus memuat informasi sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definisi tiap jenis simbiosis ➢ Contoh dari tiap jenis simbiosis ➢ Gambar dari tiap jenis simbiosis • Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. <p>Fase 6 Generalization (Penarikan Simpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi kelompok lain via google meet (<i>Sincron</i>). • Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang ekosistem, hubungan antarmakhluk hidup, dan tarian turuk langgai via google meet (<i>Sincron</i>). 	<p>PPK – Mandiri, integritas TPACK</p> <p><i>Communication Creativity</i></p> <p><i>Critical thinking Collaboration Communication Creativity</i></p> <p>PPK- Integritas, Gotong Royong</p> <p>TPACK</p> <p><i>Communication Critical thinking</i></p> <p>PPK- Kerjasama</p> <p>TPACK</p>
---	--

	<p>Tugas Mandiri: (Asynchronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim contoh teks nonfiksi pada platform EDMODO (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta membuat teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis pada platform EDMODO (<i>Asincron</i>). • Siswa diminta berdiskusi melalui EDMODO (<i>Asincron</i>), kemudian menyajikan informasi teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dengan sistematis via ZOOM (<i>Sincron</i>). 	<p><i>Communication</i> <i>Critical thinking</i> <i>Collaboration</i></p> <p>PPK-Mandiri, integritas, kerjasama</p> <p>TPACK</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran diskusi via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa via ZOOM (<i>Sincron</i>). ➤ Siswa mengerjakan evaluasi melalui link games quizizz yang dikirimkan saat ZOOM. ➤ Siswa melakukan refleksi (secara mandiri) dengan mengisi Google Form yang dikirim via EDMODO (<i>Asincron</i>). ➤ Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran via EDMODO (<i>Asincron</i>). ➤ Guru membimbing siswa untuk mendokumentasikan hasil tugas siswa melalui foto atau video (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengirimkan hasil tugas (foto atau video) melalui link google drive yang disiapkan guru (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menyampaikan tugas via EDMODO untuk siswa mempelajari materi berikutnya yaitu tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan serta tari kreasi (<i>Asincron</i>). ➤ Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam (<i>Asincron</i>). 	<p><i>Creativity</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p>PPK- Integritas, Mandiri</p> <p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i> (4C)</p> <p><i>Communication</i> (4C)</p> <p>PPK – Integritas</p> <p>PPK - Religius</p>	<p>30 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat quizizz dan google form.

Penilaian keterampilan :

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang simbiosis	Keterampilan dalam mengolah informasi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi ekosistem, simbiosis, dan menulis teks nonfiksi akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa membuat karya *Essay* tentang teks nonfiksi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

CHOZIN,S.Pd.
NIP. 196109111983041003

Dempet,

Guru Kelas V

NUR ATIKAH,S.Pd
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD DARING)

**Kelas V Semester 1
Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 5**



Oleh

NAMA : NUR ATIKAH
No. PESERTA : 20032102710062
KELAS : 2
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN MARGAPADANG 02

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGGKATAN 4 KELAS 2
TAHUN 2020**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PRAKTIK MEMBUAT PAMFLET

Perhatikan dengan cermat setiap langkah di bawah ini!

* Required

Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer



Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini
....., kemudian buatlah sebuah pamflet
yang berisi penjelasan simbiosis secara benar!
Kirim foto / video pembuatan pamflet tersebut
pada link google drive berikut ini
<https://drive.google.com/drive/folders/1by4xCLU62Of4Prb2hmt2AnIglwbtrkoc>

! Your answer



2. Perhatikan contoh teks nonfiksi berikut ini!
Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme. Pada hubungan tersebut, baik lebah maupun bunga, sama-sama memperoleh keuntungan. Bunga menghasilkan madu yang merupakan makanan lebah. Lebah membantu proses penyerbukan pada tumbuhan. Pada saat lebah mengisap madu, kaki-kakinya menyentuh serbuk sari. Serbuk sari yang menempel pada kaki lebah akan terbawa oleh lebah yang masih berkelana dari satu bunga ke bunga yang lain. Saat kaki lebah yang ditempel oleh serbuk sari tersebut menempel pada putik bunga lain, terjadilah penyerbukan yang kelak akan terjadi proses pembuahan. Setelah membaca, buatlah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis dalam bentuk paragraf secara sistematis! Tulis pada kolom komentar di bawah ini! *

Your answer

Submit

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google.
[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)



Google Forms

LKPD Bahasa Indonesia

Via **GOOGLE FORM** <https://forms.gle/xU3bt9zmc6m4m1kGA>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK HUBUNGAN MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini, kemudian analisis video tersebut dengan benar, tuliskan pada form yang tersedia dibawah ini!
2. Simaklah video pembelajaran pada link berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=1PZyP9pBsZ4>, kemudian rincilah contoh hubungan simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar, kemudian isikan pada form yang tersedia dibawah ini!

* Required

Nama Siswa *

Your answer

Nomor Absen *

Your answer

Kelas *

Your answer

1. Tuliskan jenis ekosistem yang ada pada video yang sudah kalian lihat, kemudian tuliskan masing-masing ciri ekosistem berdasarkan tayangan video tersebut pada kolom komentar dibawah ini! *

Your answer



2. Berdasarkan tayangan video yang sudah kalian lihat, tuliskan jenis makhluk hidup yang terdapat pada ekosistem tersebut pada kolom komentar dibawah ini! *

Your answer

3. Berdasarkan tayangan video yang sudah kalian lihat, tuliskan contoh hubungan simbiosis dengan melengkapi tabel berikut! Salin jawaban kalian pada kolom komentar dibawah ini! *

No	Simbiosis	Contoh
1	Simbiosis mutualisme	
2	Simbiosis komensalisme	
3	Simbiosis parasitisme	

Your answer

Submit

LKPD IPA

Via GOOGLE FORM <https://forms.gle/gC6pQEciSnuRsLfN7>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
KELAS IV SEMESTER I
TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARN 3**



OLEH

**Nama : NUR ATIKAH
Kelas : 2
Prodi : PGSD
Unit Kerja : SDN MARGAPADANG 02**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGGKATAN 4 KELAS 2
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **4.4.3.4**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margapadang 02

Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)

Tema 4 : Berbagai pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 3 (tiga)

Alokasi Waktu : (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.5.1. Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.

4.5.1 Menentukan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

PKn

3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga pancasila dengan benar.

4.1.1 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur intrinsic dalam cerita
2. Pengamalan sila ketiga pancasila

Model Pembelajaran

Kooperatif Learning type
Mind Mapping

Pendekatan : Saintifik (5M): Mengamati (Observing), Menanya (Questioning), Mengumpulkan informasi (Experimenting), Menalar (Associating), Mengkomunikasikan (Communicating)

Metode Pembelajaran

Berdiskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, kerja kelompok

Pendekatan Pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Pendahuluan (waktu 5 menit)

- ❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta Didik melalui google meet.
- ❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta Didik. (*religius*)
- ❖ Melakukana apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran hari ini dan pembelajaran sebelumnya.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (Langkah-langkah pembelajaran) waktu 40 menit

Langkah-langkah sintaks:

1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang kepala desa dan tugas-tugasnya.melalui google meet
2. siswa melihat tanyangan ppt mengenai penjelasan pengertian dan unsur-unsur intrinsic dalam sebuah cerita,
3. Guru meminta peserta didik membaca teks“ Pentingnya Budaya Tegur Sapa” secara bergantian.melalui virtual.
4. Guru membentuk peserta didik kedalam beberapa kelompok, dengan jumlah 4 orang per kelompok. (*gotong royong*)
5. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi unsur intrinstik dalam cerita.
6. Guru meminta peserta didik memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang Guru membagikan **LKPD I** untuk dikerjakan secara berkelompok. (*HOTS*)
7. Peserta didik diminta per kelompok untuk memasang jawaban yang benar pada mind mapping yang di tampilkan di depan kelas.
8. Selanjutnya Guru dan peserta didik melakukan tanyajawab.
9. Guru melanjutkan penjelasan tentang sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
10. Guru membagikan **LKPD II** kepada peserta didik tentang sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dikerjakan secara mandiri (*mandiri*)(*nasionalis*)(*HOTS*)
11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (*Integritas*)melalui *google meet*
12. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan. Melalui google meet

Kemunculan aspek

Saintific:

menanya

mengamati

menalar

menanya

*Mengumpul
kan
informasi*

*Mengkomu
nikasikan*

Kemunculan aspek

4C:

menanya

*Kemampuan
bekerja sama*

*Berfikir
kritis*

kreativitas

*Berfikir
Kritis*

*Kemampuan
berkomunika
si*

Kegiatan Penutup (waktu 5 menit)

- ❖ Melakukan kegiatan evaluasi pengetahuan.
- ❖ Instruktur dan peserta didik melakukan refleksi.
- ❖ Kesimpulan susah tidak dilakukan karena sudah dilakukan di dalam sintaks
- ❖ Pengetahuan dan Tindak lanjut
- ❖ Salam dan do'a penutup
- ❖ Exit

Keterangan Warna pada kegiatan pembelajaran:

1.  = muatan Sintaks mind mapping
2.  = muatan Pendekatan Saintific
3.  = muatan Pendekatan Abad 21 4C
4.  = muatan HOTS
5.  = muatan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

F. Alat, Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Lembar kerja LKPD, Lembar Mind Mapping
2. Media : Laptop, LCD, Gambar Digital
3. Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4
Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4

G. Penilaian hasil dan proses Belajar :

1. Teknik : tes dan non tes
2. Bentuk : Penilaian Penetahuan : tes tertulis
Penilaian sikap : Lembar observasi (checlist): sikap santun, peduli,
Tanggung Jawab, kerja sama.
Penilaian Keterampilan: Rubrik penilaian.
3. Instrumen : tes - pilihan ganda (*terlampir*)
4. Kunci dan Pedoman penskoran : (*terlampir*)
5. Tugas : (tidak ada)

Margapadang, Oktober 2020

Guru Kelas

Kepala SDN Margapadang 02

CHOZIN,S.Pd.SD
NIP. 19610911 1983041 003

NUR ATIKAH,S.Pd.

Materi Ajar (4.4.3.4)

Identitas RPP

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PKn
Kelas/Semester	: IV / I Ganjil)
Waktu	: 1 x 35 JP

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. **Judul:** Unsur Intrinsik Cerita.

B. **Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar:

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.5.1 Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.

D. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

E. **Materi Pembelajaran Unsur Intrinsik Cerita.**

Judul adalah judul dari sebuah cerpen

Tokoh dan penokohan merupakan watak atau karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita.

Dalam penokohan dituliskan tokoh dan watak dari tokoh. Tokoh merupakan pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh terbagi atas tokoh utama dan tokoh tambahan.

*Diharap siswa
mampu menuliskan
unsur intrinsik cerita
dalam bentuk peta
pikiran dengan
rinci*

- o Tokoh utama merupakan tokoh yang melakukan interaksi secara langsung atau terlibat dalam konflik.
- o Tokoh tambahan merupakan tokoh yang hanya diungkapkan dalam cerpen tanpa adanya interaksi yang dilakukan tokoh atau tokoh yang tidak terlibat dalam konflik.

Tempat kejadian adalah tempat terjadinya cerita.

Sikap tokoh adalah watak dari tokoh yang ada dalam cerita.

Resan Moral adalah nasehat atau amanat yang dhendak di sampaikan oleh cerrita.

Awal Cerita adalah kronologis di awal cerita

Akhir Cerita adalah kronologis di akhir cerita.

Cerita Pendek

Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Desa Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka.

Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antar rumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore" sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.

Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau



menjumpai nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.

Budaya tegur sapa menjadi perekat warga. Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.

Berdasarkan cerita tersebut, tuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran pada LKPD

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
3. <https://blog.ruangguru.com/unsur-unsur-intrinsik-cerita-pendek>

I. Muatan Pembelajaran : PKn

A. Judul: Sila Ketiga Pancasila.

B. Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:
Kompetensi Dasar:

Diharap siswa dapat mengidentifikasi sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga pancasila dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

E. Materi Pembelajaran Sila Ketiga Pancasila.



Makna:

Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa 'berteduh' dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu dibawah nama Indonesia.

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia,
2. cintai damai dan persatuan,
3. tidak mementingkan kepentingan diri sendiri,
4. Gotong royong,
5. Toleransi antar sesama

Sikap yang sesuai:

1. Belajar bersama
2. Bermain bersama
3. Tidak mementingkan diri sendiri atau egois
4. Tidak mengganggu dan bertengkar dengan teman
5. Tidak sombong
6. Saling membantu
6. Menyenguk teman yang sakit
7. kerja kelompok,

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmmedia Group.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 4.4.3.4

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 4 (empat)
Kelas/Semester : IV / I Ganjil
Alokasi Waktu : (1 x 50 menit)

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. Judul : Unsur Intrinsik Cerita.

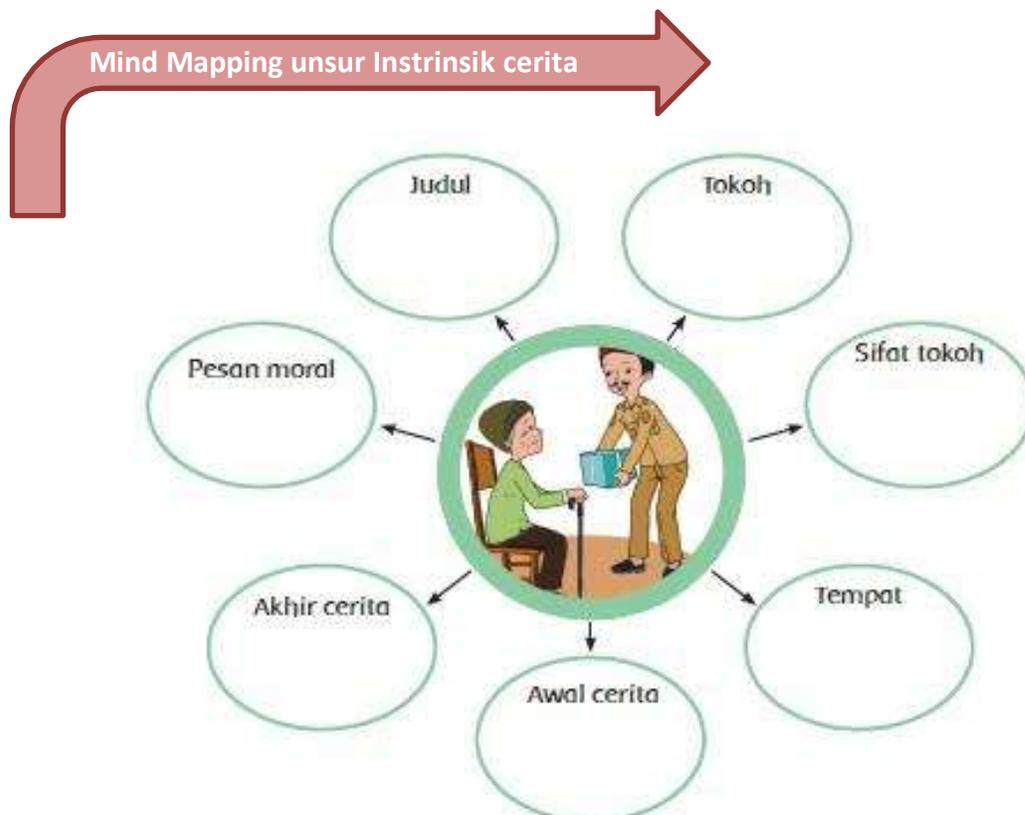
B. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan :

Kegiatan I

1. Peserta didik duduk dalam kelompoknya
2. Peserta didik membaca cerita pendek
3. Peserta didik mengisi peta konsep sesuai dengan isi cerita



II. Muatan Pembelajaran : PKN

A. Judul : Sila Ketiga Pancasila.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan benar.

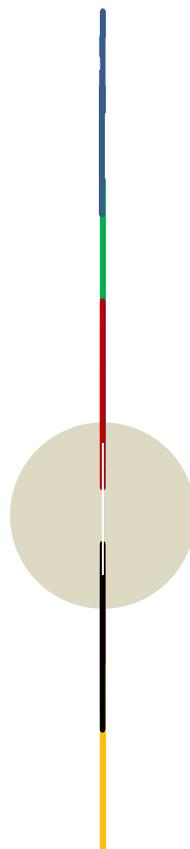
C. Langkah-langkah Kegiatan :

Kegiatan II

1. Peserta didik duduk dalam kelompoknya
2. Peserta didik membaca cerita pendek
3. Peserta didik diskusi menjawab pertanyaan dengan.

Ayo berdiskusi !

1. Berdasarkan cerita di atas, tuliskanlah hal-hal baik yang bisa dicontoh dari Pak Tulus !
2. Apakah Pak Tulus sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila ? jelaskan !
3. Berdasarkan cerita di atas, tuliskanlah hal-hal baik yang bisa dicontoh dari warga Desa Sereh wangi !
4. Apakah warga desa sereh Wangi sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila ? Jelaskan !
5. Meskipun kamu buka warga Desa Sereh Wangi, hal apa yang dapat kamu lakukan melihat kondisi Nenek Ijah ? jelaskan alasanmu !
6. Sikap-sikap baik apa yang bisa kamu contoh dari warga Desa Sereh Wangi ?
7. Dalam kehidupan sehari-hari, apa lagi yang bisa kamu lakukan untuk mengamalkan sila ketiga Pancasila ?



D. Soal Latihan

- **Kunci Kegiatan I:**

1. Judul : Pentingnya Budaya Tegur Sapa
2. Awal Cerita : Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga
3. Tokoh : Nenek Ijah, Pak tulus
4. Sifat Tokoh : Pak Tulus memiliki sikap Perhatian, Ne Ijah sifatnya baik
5. Tempat : di rumah ne Ijah
6. Pesan Moral : Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.
7. Akhir cerita : Semua warga saling keraj sama membantu Nene Ijah.

- **Kunci Kegiatan I:**

1. perhatian pada warganya
2. sudah, *Tidak mementingkan diri sendiri atau egois, peduli dengan dengan warganya*
3. rela membantu Ne Ijah yang sakit, membudayakan sikap tegur sapa
4. Sudah, mereka memiliki sikap toleransi antar warga
5. Memberikan dukungan baik materi maupun moral
6. Mereka saling tolong menolong
7. Menyenguk teman yang sakit dan saling membantu

- Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.

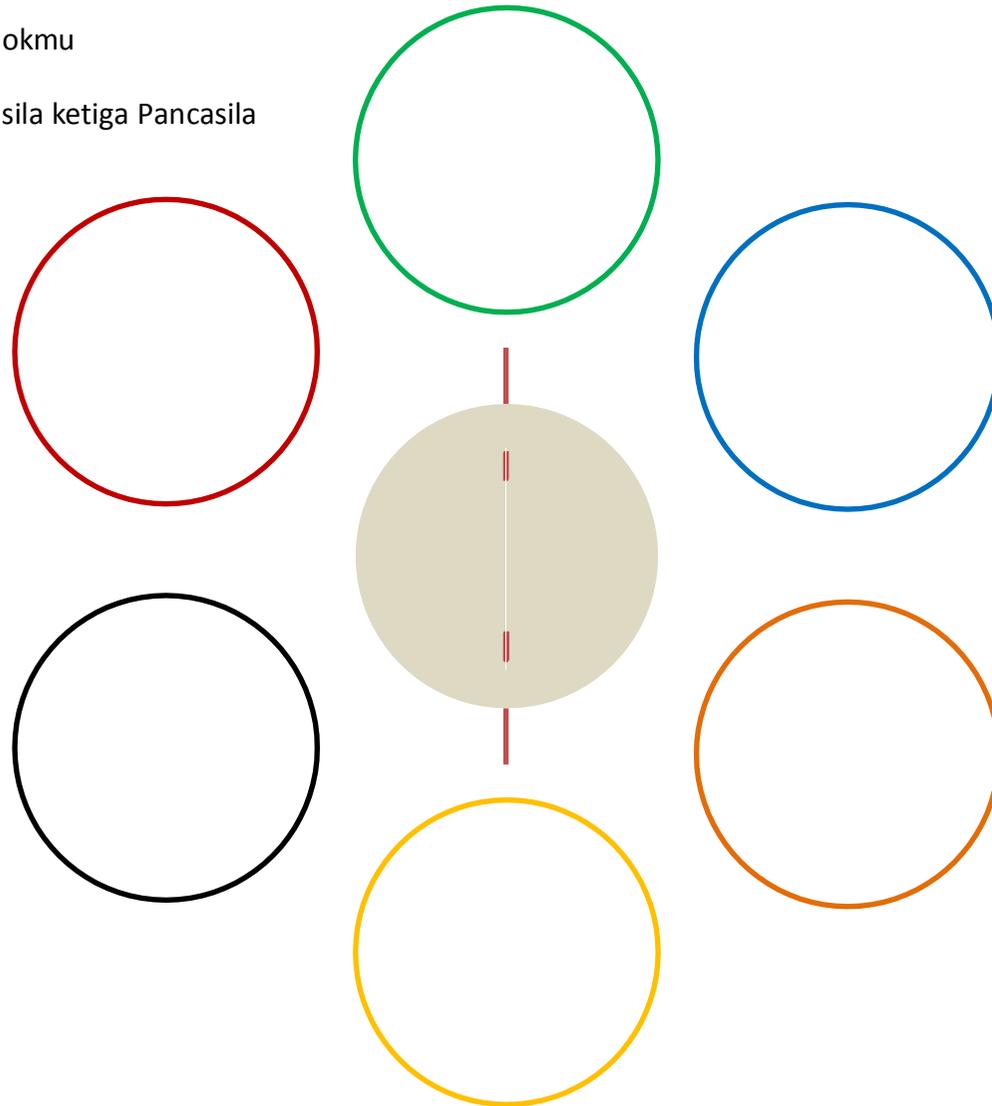
Lembar LKPD II

Langkah-langkah kegiatan:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu
2. Bacalah cerita dengan seksama
3. Tulislah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Lembar LKPD I

Langkah-langkah kegiatan:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu
2. Bacalah cerita dengan seksama
3. tulislah unsur cerita sesuai gambar berikut

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Kelas II Semester 1
Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1**



Oleh

**NAMA : NUR ATIKAH
KELAS : 2
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SDN MARGAPADANG 02**

**UNIVERSITAS BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
PPG DALJAB ANGKATAN 4 KELAS 2
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN MARGAPADANG 02
 Kelas / Semester : 2 / 1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang cerita bergambar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan kebersihan rumah dengan ejaan yang tepat.
2. Setelah kegiatan tanya jawab tentang ruas garis berbagai bentuk bangun datar, peserta didik dapat menentukan banyak ruas garis pada suatu bangun datar dengan tepat
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui *Google Meeting*, siswa dapat menganalisis Panjang pendek nada pada lagu "Membuang Sampah" dengan benar
4. Setelah menganalisis panjang pendek nada pada lagu "Membuang Sampah", siswa dapat memperagakan hasil analisisnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran daring	Alokasi waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui <i>google meeting</i>. 2. Menyanyikan lagu nasional melalui <i>google meeting</i> 3. Melalui <i>google meeting</i>, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. (Apersepsi). 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menti
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati cerita bergambar tentang semut dan lebah yang di share melalui <i>group wa</i>. 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkenaan dengan cerita tersebut 3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru, "Apakah rumah kalian bersih seperti rumah semut?" 4. Peserta didik diminta menuliskan hasil pengamatan kebersihan di rumah mereka. 5. Peserta didik diminta menyebutkan alat-alat kebersihan yang ada di rumah mereka. 6. Peserta didik mengamati gambar alat yang di share melalui <i>group wa</i>. 7. Peserta didik mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda tersebut. 8. Peserta didik menentukan bentuk permukaan tersebut yang tergolong kedalam bangun datar, misalnya keset menyerupai bentuk persegi panjang. 9. Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada gambar bangun datar yang disajikan. 10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. 11. Peserta didik diajak bernyanyi bersama lagu "membuang sampah" yang dishare lewat link youtube. 12. Peserta didik diberikan penjelasan cara menyanyi yang 	90 menit

	<p>baik sesuai dengan panjang pendeknya nada.</p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang simbol panjang pendek setiap nada melalui <i>google meeting</i></p> <p>14. Peserta didik menganalisis panjang pendek nada pada lagu "Membuang Sampah"</p> <p>15. Peserta didik mempraktekkan hasil analisisnya dengan menyanyikan lagu sesuai panjang pendek nadanya yang divideokan dan dikirim melalui <i>google gorm</i></p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>1. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point –point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilaksanakan</p> <p>2. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Margapadang, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2 ,

CHOZIN,S.Pd.SD
NIP. 19610911 198304 1003

NUR ATIKAH,S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

E. SUMBER DAN MEDIA

Sumber belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.
- Smartphone
- Laptop
- WhatsApp
- Google formulir

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Margapadang, Oktober 2020.
Guru Kelas 2 ,

CHOZIN,S.Pd.SD
NIP. 196109111983041003

NUR ATIKAH,S.Pd.
NIP. –



Hidup Bersih dan Sehat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 0

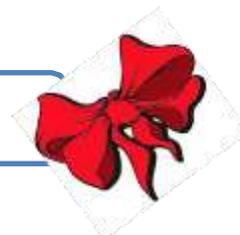
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Disusun Oleh : Nur atikah,S.Pd.

Buku Siswa SD/MI
Kelas II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margapadang 02
Kelas /Semester : II/1
Tema4 : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), Matematika (3.9, 4.9), dan SBdP (3.2, 4.2)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1JP)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	3.4 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C2)	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C2) 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. (C4)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (P3)	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (C2)

Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C2)	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C1)
4.9	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. (C4)	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. (P3)

Muatan SBdP

No	Kompetensi	Indikator
4.2	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. (P3)	4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (P5)

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN MATERI PEMBELAJARAN



TUJUAN MUATAN BAHASA INDONESIA

3.4.2 Peserta didik (A) dapat **menemukan** (B) kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibaca (C) dengan baik (D) **(C4)**

TUJUAN MUATAN MATEMATIKA

3.9.1 Peserta didik (A) dapat **menentukan** (B) ruas garis yang membatasi model bangun datar (C) secara benar (D) **(C3)**

TUJUAN MUATAN SBdP

4.2.1 Peserta didik (A) dapat **membedakan** (B) panjang dan pendek bunyi pada lagu anak (C) dengan benar (D) **(C2)**



Saksikan video pembelajaran pada link berikut ini :
https://www.youtube.com/watch?v=_tKHFXnfyy4

Bermyanyi berarti mengeluarkan suara bernada.

Panjang pendek nada dapat dihitung.

Satuan hitungannya yaitu ketukan.

Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada $\underline{1}$ dibunyikan satu ketukan.

Nada $\underline{1} \underline{1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\underline{\quad} \underline{4}$ dibunyikan dua ketukan.

Nada $\underline{1} \underline{\quad} \underline{0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

Nada $\underline{\quad} \underline{0}$ angka 0 merupakan tanda istirahat. angka $\underline{0}$ dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\underline{\quad} \underline{3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

Ayo Mengamati



Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!



Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab:

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

Jawab:

4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

Jawab:

5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

6

Daftar Isi Kelas 2 SD/MI

Ayo Berdiskusi

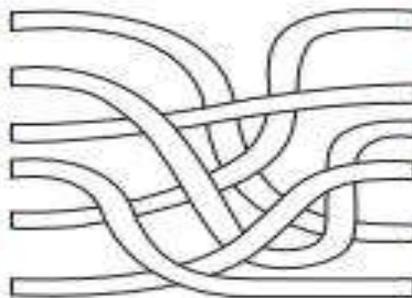


Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!

Bersih

Sehat

Rapi



Teratur
baik

Bebas dari
penyakit

Bebas dari
kotoran

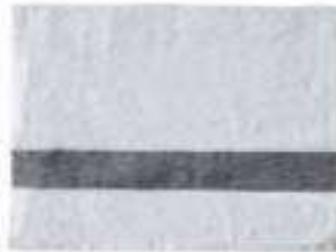
Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

5 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

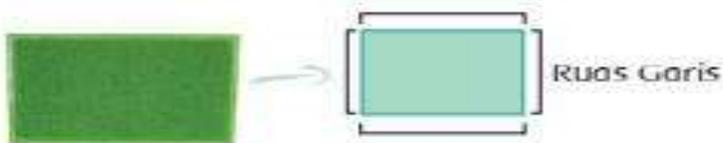
Ayo Mengamati



Perhatikan alat kebersihan berikut!

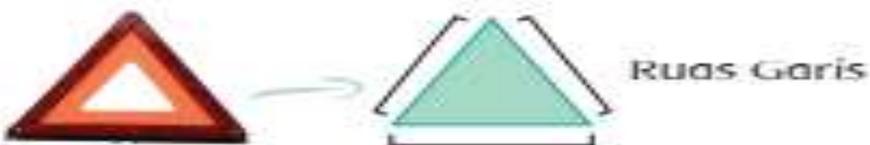
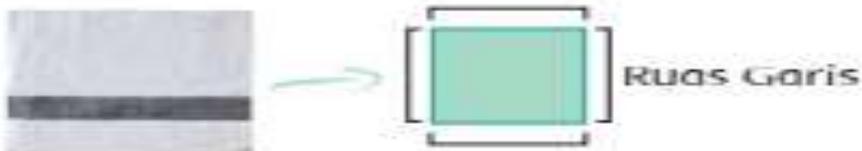


Gambar apa yang kamu amati di atas?
Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
Keses dan serbet berbentuk bangun datar.
Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-
ruas garis.



10

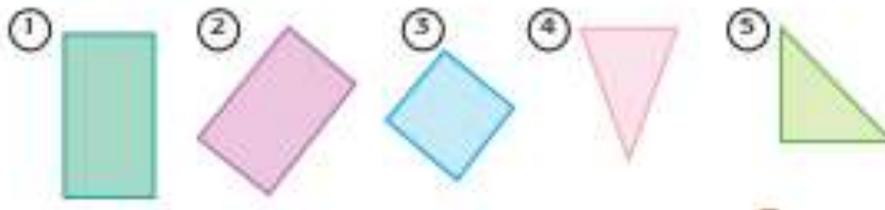
Buku Siswa Kelas 2 SD/MI



6 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (UKPD)



Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



Jawaban bisa diisikan melalui link berikut ini

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLPoD4AGpFD2T8_VGAQuNBQuRbB2XGRGvQKWVmf64yQxcQ/viewform?usp=sf_link

DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas II dan Buku siswa Tema 4 Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ❖ Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=_tKHFXnfyy4