

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KELAS II SEMESTER I TOPIK 2 Kurikulum 2013

TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUBTEMA 2. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
Pembelajaran 1 dan 2

RPP ini disusun dalam rangka pembelajaran pada kegiatan
KS Sekolah Penggerak Tahap 2 melalui gmeet

DISUSUN OLEH :
LASITO,S.Pd.
SDN 13 TUNGKAL IIR
(201510130224@guruku.id)

Desa Sidomulyo Kecamatan Tungkal Iir Kabupaten Banyuasin
PROVINSI SUMATERA SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN 13 TUNGKAL IIR |
| Kelas / Semester | : II (Dua) / 1 (Satu) |
| Tema | : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4) |
| Sub Tema | : Hidup Bersih dan Sehat di sekolah (Sub Tema 1) |
| Materi Terpadu Pembelajaran | : 2 Bhs Indonesia, 3 PJOK (3.4, 4.4) Gerakan Keseimbangan Statis Pembelajaran ke : 2 |
| Alokasi waktu | : 1 Hari |

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

(Bhs Indonesia)

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.4.1. Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan, dan visual.

(PJOK)

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami prosedur variasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator


- 3.1.1. Menjelaskan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.2.1 Mengetahui variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan

| | | |
|--|---|--|
| |  | |
|--|---|--|


Inti

Ayo Mengamati


- 1) Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri lingkungan tidak sehat
- 2) Guru mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah ataupun di sekolah?”
- 3) Siswa mengamati gambar pentingnya bersih dan sehat.



- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru (**Mengkomunikasikan**)
- 5) Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.



- 6) Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang



- 7) Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar. (**Communication**)

Ayo Mencoba

- 8) Siswa mencoba keseimbangan tubuh dalam posisi seperti gambar secara mandiri dengan berdiri di sebelah meja belajar dan melakukan gerakan keseimbangan tubuh lainnya dalam posisi diam.

5 Menit

| | | |
|----------------|--|----------------|
| | <p>9) Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Guru menanya “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</p> <p>10) Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> | |
| Penutup | <p>1) Guru mengulas tentang pelajaran sebelumnya dan memberikan penguatan tentang motivasi prestasi pembelajaran siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>2) Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan siswa agar menyelesaikan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua. (Mandiri)</p> <p>3) Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> | 2 Menit |

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.



VI. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Model : Example Non Example
4. Metode : Permainan, tanya jawab, diskusi, ceramah, demonstrasi, penugasan

VII. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang lingkungan sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan tidak bersih
4. Gambar gerakan Olah raga non lokomotor contohnya yaitu Berjinjit Sambil Berlolak Pinggang, Berdiri dengan merentangkan tangan ke samping seperti huruf T, Mengangkat Satu

kaki lurus kedepan, Sikap kapal terbang,

3. Video Lagu “Jangan Membuang sampah”
4. Media power point

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 Pembelajaran 2 dan 3 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2019).
2. Buku Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2019
3. Download dari [www. Websitedukasi.com](http://www.Websitedukasi.com) sebagai bahan pemikiran.

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap (Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Telampir)

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Lembar Soal dan Pedoman Penskoran Telampir) Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Menyebutkan isi teks dari

bacaan Soal : 5 Butir

Skor : 10

Muatan Pelajaran Penjaskes

Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya

berdasarkan pola. Soal : 5 Butir

Skor : 10

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2. | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan | | |

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | Siti | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | |

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

b. Pengayaan

- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana