

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Banyuurip  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
**Pembelajaran** : 2 (dua)  
**Alokasi Waktu** : 3x35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	4.4.1 Membuat laporan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun ( <b>Hots</b> )

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui Group Whatsapp, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui Group Whatsapp, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan penuh tanggung jawab.
6. Melalui mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

8. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang santun.

Karakter yang dikembangkan:

**Bahasa Indonesia dan PPKn:** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
2. Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Discovery learning, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. Media Pembelajaran**

Media/Alat : 1. Whatsapp Group  
2. LCD Proyektor  
3. Aplikasi Powerpoint  
4. Gambar: Halaman Sekolah yang Bersih  
5. Video: Membuang Sampah ciptaan A.T. Mahmud. Vick Hidayat (<https://www.youtube.com/watch?v=J-aHf2MB6I4> 29 Agustus 2020)

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model Discovery Learning* menurut Syah (2004:244) sebagai berikut :

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	TATAP MUKA		ONLINE	
A. Kegiatan Pendahuluan		ALOKASI WAKTU	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan (persiapan/orientasi)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan pemerintah yaitu 3 M (memakai masker, mencuci tangan, dan menghindari berkerumun), dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Group Whatsapp. Religius</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku".</li> </ol>	5 Menit

			<p><b>(Integritas)</b></p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p><b>( Communication )</b></p>	
Apersepsi			<p>1. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang Hidup Sehat dan Bersih.</p>	3 menit
Motivasi			Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	2 Menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>	<b>Model: Discovery Learning</b>			
Sintak <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Guru meminta Siswa melihat Video “Membuang Sampah” ciptaan A.T. Mahmud</p> <p>2. Siswa diminta menirukan bersama-sama.</p> <p>3. Siswa diminta membaca teks bacaan yang ada</p>	85 Menit		

	<p>pada buku siswa halaman 62</p> <p>4. Siswa membaca nyaring teks yang berhubungan dengan ciri-ciri halaman sekolah yang bersih dan sehat. (<b>Literasi</b>)</p> <p>5. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat?”. (<b>Communication</b>)</p>			
<i>Problem statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah)	Siswa mengamati gambar tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat.			
<i>Data collection</i> (Pengumpulan Data)	Bertanya jawab tentang isi gambar yang dikaitkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya.			
<i>Data Processing</i> (Peng. Data)	<p>1. Siswa membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatannya terhadap gambar. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>2. Memeriksa penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang benar pada siswa. (<b>Nasionalis</b>)</p>			
<i>Verification</i> (Pembukti)	1. Siswa membacakan hasil laporan			

an)	<p>pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. <b>(Integritas)</b></p> <p>3. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang dihubungkan dengan sikap yang dapat diteladani dari gambar.</p> <p>4. Siswa mengisi tabel yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di pekarangan sekolah.</p>			
<i>Generalization</i> (kesimpulan)	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>2. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</p>			
<b>B. Kegiatan Penutup</b>				
	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>(Integritas)</b></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi</p>	10 Menit		



Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.

Skor : 5

## 3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan Sekolah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
---	----------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------

Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

## REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara melakukan gerakan dominan statis bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.

## PENGAYAAN

- Siswa membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa memperagakan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di pekarangan sekolah ataupun di tempat lainnya.  
Siswa mengembangkan gerakan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

### 1. Bentuk Instrumen

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung Jawab					

#### b. Rubrik Penilaian PPKn

1) Diskusi saat membahas simbol sila kelima dan analisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	dengan tepat.	nonverbal yang ditunjukkan teman.	nonverbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2) Memberikan contoh aplikasi sila kelima

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila kelima.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Posisi tubuh: badan tegak, bahu lurus, rileks, wajah menatap ke depan.	Memenuhi tiga dari empat kriteria.	Memenuhi dua dari empat kriteria.	Memenuhi satu dari empat kriteria.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga	Menunjukkan tiga kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan dua kegiatan dari keseluruhan	Menunjukkan satu kegiatan dari keseluruhan kegiatan.

	saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian.		kegiatan.	
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian besar lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah.	Sebagian lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada.	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 2 Banyuurip

Temanggung, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

(BUDI SETIJANTO, S.Pd)  
NIP.19661030 199007 1 001

(NURDIN WIDODO, S.Pd)  
NIP.