

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Dukuhwringin 03
Kelas / Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin, 2 November 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1.1 Dengan mengamati teks percakapan dan gambar yang ditayangkan pada slide PPT melalui google meet, siswa dapat menjelaskan isi teks yang dibaca dan gambar yang dilihat berkaitan dengan lingkungan sehat dengan tepat.
- 3.4.2.1 Dengan mengamati teks percakapan yang ditayangkan pada slide PPT melalui google meet dan penjelasan guru, siswa dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
- 4.4.1.1 Dengan mengamati gambar yang ditayangkan pada slide PPT melalui google meet dan bimbingan guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.
- 3.8.1.1 Dengan mengamati benda yang bentuk bangun ruang yang ada di rumah, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan teliti.
- 4.8.1.1 Dengan penugasan, siswa dapat mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
- 3.1.1.1 Dengan mengamati gambar yang ditayangkan pada slide PPT melalui google meet dan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
- 3.1.2.1 Dengan mengamati gambar yang ditayangkan pada slide PPT melalui google meet, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
- 4.1.1.1 Dengan penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

II. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan isi teks yang dibaca dan gambar yang dilihat berkaitan dengan lingkungan sehat dengan tepat.
			3.4.2 Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Membuat laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat.		
2	Matematika	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.8 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.8.1 Menentukan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
		4.8 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.8.1 Mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

3	SBdP	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif
			3.1.2 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
		4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

IV. MATERI

1. Teks tentang lingkungan bersih dan sehat.
2. Gambar tentang lingkungan bersih dan sehat.
3. Macam-macam bentuk bangun ruang berdasarkan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
4. Gambar imajinatif, alat dan bahab serta langkah-langkah menggambar imajinatif.

V. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Model : Discovery Learning
 Metode : Penugasan, pengamatan, dan ceramah

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan pembelajaran 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Google Meet. 3. Salam pembuka, doa, dan absensi melalui aplikasi goole meet. 4. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang 	5 menit

		<p>akan di pelajari.</p> <p>a. Bagaimana keadaan tempat bermainmu di rumah?</p> <p>b. Bagaimana keadaan mainan-mainanmu?</p>	
Kegiatan Inti	Fase 1: <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>6. Guru menampilkan teks percakapan dan gambar tentang kebersihan tempat bermain melalui slide PPT, kemudian siswa mengamatinya.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan esensial yang berkaitan tentang isi percakapan teks tersebut?”. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>8. Guru memberi pertanyaan tentang makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.</p>	5 menit
	Fase 2: <i>Problem statement</i> (pernyataan/ identifikasi masalah)	<p>9. Siswa menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat.</p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengamati lingkungan tempat bermain pada slide PPT melalui google meet.</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi banyak mungkin cara yang yang bisa dilakukan agar tempat bermain tetap bersih dan sehat.</p> <p>12. Siswa dapat menuliskan hasil pengamatannya berupa laporan berdasarkan gambar. (Creativity and Innovation)</p>	10 menit
	Fase 3: <i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<p>13. Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih.</p> <p>14. Melalui membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber (orangtua) siswa dapat menuliskan laporan pengamatan sesuai tugas yang diberikan.</p> <p>15. Siswa diajak untuk mengamati benda yang berbentuk bangun ruang</p>	10 menit

		<p>yang ada disekitar rumah.</p> <p>16. Dengan mengingat kembali tentang ruas garis pada bangun datar, siswa dapat dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.</p> <p>17. Siswa diperlihatkan macam-macam bangun ruang.</p> <p>18. Guru menjelaskan salah satu bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya</p>	
	Fase 4: <i>Data processing</i> (pengolahan data)	19. Dengan bantuan orangtua siswa lebih memahami ciri-ciri bangun ruang (sisi, sudut, dan titik sudut).	5 menit
	Fase 5: <i>Verification</i> (pembuktian)	<p>20. Setelah siswa mendapatkan cukup pemahaman, siswa dapat mengklasifikasikan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya sesuai LKPD yang tersedia</p> <p>21. Guru menampilkan slide salah satu bangun ruang yang sudah berbentuk karya imajinatif tiga dimensi</p> <p>22. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>23. Siswa dapat mengidentifikasi karya imajinatif melalui video yang mereka kirim. Video tersebut berisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Alat dan bahan yang digunakan b. Langkah-langkah membuat karya imajinatif. 	10 menit
	Fase 6: <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	<p>24. Guru memberikan kesimpulan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pentingnya menjaga lingkungan bermain agar tetap bersih b. Perbedaan ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang. c. Langkah-langkah membuat karya imajinatif. <p>(melalui pembelajaran virtual yaitu lewat google meet)</p>	5 menit

Kegiatan Penutup		23. Guru menyampaikan rencana remedial dan pengayaan. 24. Guru menutup video pembelajaran dengan berdoa. (PPK-religius) 25. Salam penutup	5 menit
-------------------------	--	--	---------

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar
 - a. Seperangkat komputer dan speaker
 - b. *Google meet* atau aplikasi lainnya.
 - c. Slide power point teks tentang lingkungan bersih dan sehat
 - d. Slide power point gambar tentang lingkungan bersih dan sehat
 - e. Benda yang berbentuk bangun ruang
 - f. Slide power point gambar karya imajinatif 2 dimensi
 - g. Slide power point gambar alat dan bahan gambar imajinatif
2. Alat dan Bahan
 - a. Pensil
 - b. Buku gambar
 - c. Krayon
 - d. Penggaris
 - e. Penghapus
3. Sumber Belajar
 - a. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah
 - b. Buku Pedoman Guru Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
 - c. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 "Hidup bersih dan Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

VIII. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
BAHASA INDONESIA	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.4.1 Menjelaskan konsep tentang cara menjaga kesehatan	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban

		lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.			
		3.4.2 Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.			
	Keterampilan	4.4.1 Membuat laporan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat.	Produk	Tugas membuat laporan hasil pengamatan	Rubrik penilaian produk
MATEMATIKA	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.8.1 Menentukan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.8.1 Mengklasifikasi bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Produk	Tugas Mengklasifikasi bangun ruang	Rubrik penilaian produk
SBdP	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.1.3 Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban

		imajinatif			
		3.14 Mengidentifikasi langkah- langkah menggambar imajinatif.			
	Keterampilan	4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.	Produk	Tugas Menggambar imajinatif	Rubrik penilaian produk

VI. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lembar Evaluasi
5. Lembar Refleksi
6. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
7. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Kepala SDN Dukuhwringin 03

Tegal, Juli 2020
Guru Kelas II

MUDIYONO, S.Pd.
NIP. 19641001 198405 1 002

TRI MEI BUDI RAHARDI, S.Pd.
NIP. -

BAHAN AJAR

Sub Tema 3

Hidup Bersih dan Sehat Di Tempat Bermain

Tema 4



Pembelajaran 1

Penyusun Tri Mei Budi Rahardi

Kelas II
Semester 2

Pembelajaran 1

Dayu dan teman-teman mendapat tugas sekolah. Mereka ditugaskan menggambar lingkungan dan benda-benda di sekitar.

Dayu dan teman-teman sepakat mengerjakan bersama.

Mereka menggambar di taman sekitar kompleks. Taman tidak jauh dari rumah Dayu.

Bacalah teks percakapan berikut!



1 Kita harus ikut menjaga tempat ini. Kebersihannya harus tetap kita jaga.

3 Tempat ini biasanya ada yang membersihkan. Itulah sebabnya tempat ini indah dan nyaman.

2 Teman-teman, siapa ya yang membersihkan dan merawat tempat ini?

4 Betul! tempat ini juga terasa sejuk karena banyak pohon yang rindang.

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 106, 2020



Langkah-langkah menemukan informasi suatu teks

1. Bacalah dengan seksama.
2. Pahami makna setiap kalimat.
3. Apabila ada kosakata yang tidak dimengerti, kamu dapat mencarinya dikamus.

Ayo Berdiskusi

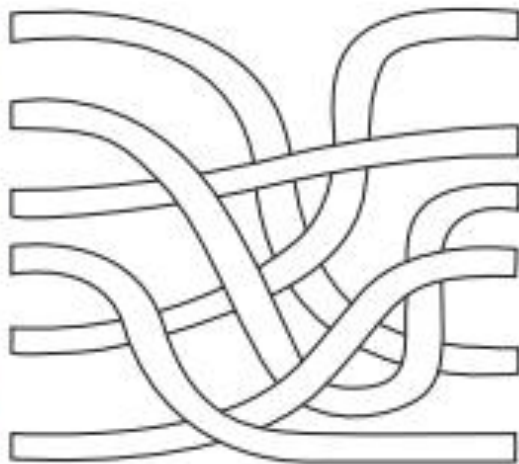


Diskusikanlah dengan orang tua makna kata-kata berikut!

Indah

Nyaman

Rindang



Segar dan sejuk

Banyak cabang, ranting, dan daun

Bagus dipandang mata

Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 108, 2020

Indah artinya bagus dipandang mata.

Nyaman artinya segar dan sejuk.

Rindang artinya banyak cabang, ranting, dan daun.





Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Tempat Bermain yang Bersih

Tempat bermain merupakan salah satu tempat yang kita butuhkan. Di sana kita bisa bermain dengan teman-teman. Tempat bermain juga bisa dijadikan tempat belajar dan rekreasi. Oleh sebab itu, kebersihannya harus kita jaga dengan baik.

Tempat bermain yang bersih bebas dari sampah. Jika tempat bermain bersih, pengunjung akan sehat. Kebersihan adalah pangkal kesehatan. Oleh sebab itu, jika ingin sehat, kita harus menciptakan lingkungan yang bersih.

Ayo Mengamati



Amati gambar di bawah dengan teliti!

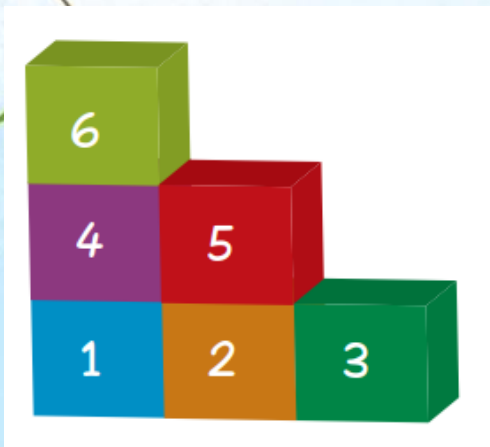




Ciri-ciri tempat bermain yang bersih

1. Tempat bermain yang bersih bebas dari sampah.
2. Indah dan nyaman
3. Sehat untuk bermain

Di tempat bermain terdapat alat bermain yang berbentuk kubus.

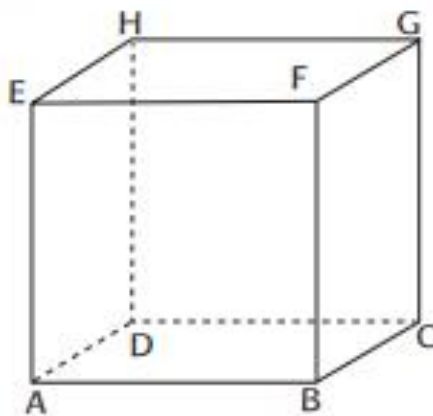


Ayo Mengamati



Perhatikan kembali gambar alat bermain di atas. Alat bermain di atas terdiri dari kubus yang tersusun. Kubus merupakan contoh bangun ruang.

Coba amati benda-benda di sekitarmu yang berbentuk kubus!

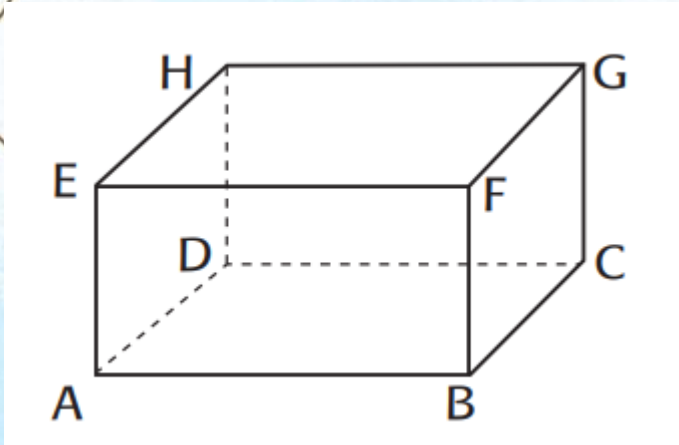


Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 112, 2020



Kubus mempunyai 12 ruas garis, yaitu ruas garis AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.

Perhatikan bangun ruang balok berikut ini!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 113, 2020

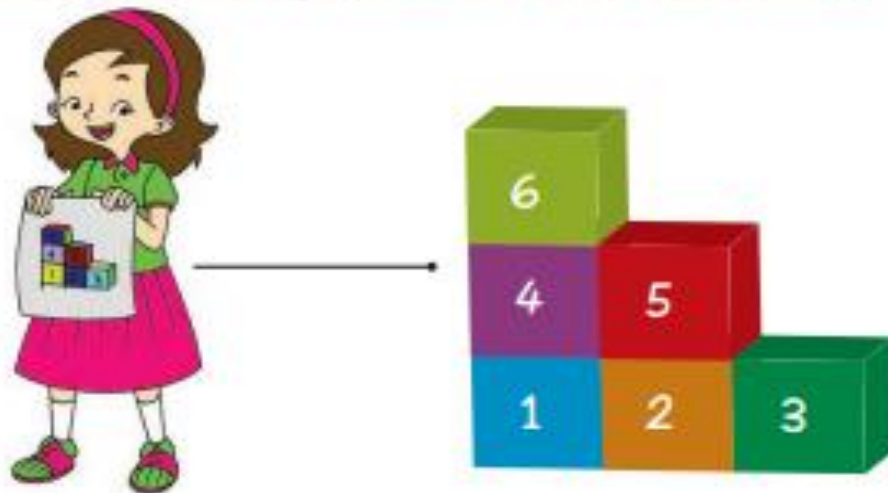
Kubus mempunyai 12 ruas garis, yaitu ruas garis AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.

Ruas garis adalah sisi dari sebuah bangun datar.

Pada bangun ruang juga terdapat ruas garis.

Ruas garis disebut juga rusuk.

Perhatikan contoh gambar Dayu di bawah!



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 112, 2020



Di tempat bermain Dayu dan teman-teman mulai menggambar.

Mereka membuat karya dua dimensi.

Karya seni dua dimensi adalah karya yang memiliki dua sisi saja, yaitu panjang dan lebar.

Contoh karya seni dua dimensi adalah gambar atau lukisan.



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 111, 2020

Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar dan lukisan antara lain :

- Buku gambar
- Pensil
- Penggaris
- Serutan
- Penghapus
- Krayon
- Pensil warna
- Cat air



Sumber : Buku Siswa Hidup Bersih dan Sehat hal. 111, 2020





Langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi

1. Menyiapkan alat dan bahan untuk menggambar.
2. Menentukan tema sesuai cerita yang ingin disampaikan.
3. Membuat pola/sketsa gambar pada media gambar.
4. Memberi warna pada gambar menggunakan pewarna seperti pensil warna, krayon, atau cat air.

disiplin diri



setelah belajar



membeskan perlengkapan



berterimakasih kepada orang tua



berdoa

bagaimana perasaan ananda setelah mengikuti pembelajaran dari rumah hari ini? yuk, beri tanda centang !





Daftar Pustaka

1. Faisal. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.
2. Faisal. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Kemdikbud. Jakarta.

