

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

**Satuan pendidikan** : SDN 3 Ketileng  
**Kelas / semester** : II (Dua) / 1 (Satu)  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema** : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### PPKn

| KOMPETENSI DASAR |  | INDIKATOR   |
|------------------|--|---|
| 1.4              | Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.                                |   |
| 2.4              | Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.   |   |
| 3.4              | Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi (C4) berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah</li><li>• Menyebutkan (C1) 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah</li><li>• Menceritakan (C6) tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah</li></ul> |
| 4.4              | Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah. |   |

## BAHASA INDONESIA

| KOMPETENSI DASAR |   | INDIKATOR  |
|------------------|---|--|
| 3.4              | Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca (C1) teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi</li><li>• Menganalisis (C4) isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)</li></ul>                                      |
| 4.4              | Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan (C6) pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca</li><li>• Menuliskan (C1) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan</li><li>• Membuat (C6) laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia</li></ul> |

## PJOK

| KOMPETENSI DASAR |   | INDIKATOR  |
|------------------|---|--|
| 3.4              | Memahami bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi (C4) prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</li></ul> |
| 4.4              | Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</li></ul>                  |

## C. MATERI POKOK

### PPKn

- Keberagaman di tempat bermain sekitar rumah

### BAHASA INDONESIA

- Pengamatan sederhana

### PJOK

- Gerak kelenturan tubuh

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Melalui media daring WAG** guru membagikan teks pendek, siswa dapat membaca (C1) teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- **Melalui media daring WAG** pesan suara guru bertanya jawab, siswa dapat menganalisis (C4) isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- **Melalui media daring WAG**, siswa dapat melakukan (C6) pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.

- **Melalui media daring WAG**, siswa dapat menuliskan (C1) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
- **Melalui media daring WAG**, siswa dapat membuat (C6) laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- **Melalui media daring WAG** dengan mengamati video yang dikirimkan guru, siswa dapat mengidentifikasi (C4) prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- **Melalui media daring WAG** dengan mengamati contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- **Melalui media daring WAG** dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi (C4) berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan tepat.
- **Melalui media daring WAG** guru bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan (C1) 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
- **Melalui media daring WAG**, siswa dapat menceritakan (C6) tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran meliputi **Sikap, Pengetahuan** dan **Keterampilan** dengan perincian sebagai berikut :

##### **Sikap :**

- Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

##### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :**

- Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas

##### **Pengetahuan :**

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.

##### **Keterampilan :**

- Literasi
  - ✓ Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
  - ✓ Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain.
- 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*) (Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.)
- HOTS (*Higher Order Thinking Skill*)

#### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i>           |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik     | : <i>Example Non Example</i>  |

| Metode          | Check | Metode          | Check |
|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Simulasi        |       | Pemberian tugas | V     |
| Sosiodrama      |       | Tanya jawab     | V     |
| Demonstrasi     | V     | Diskusi         | V     |
| Latihan (drill) | V     | Ceramah         | V     |
| Karyawisata     |       | Cerita          | V     |

### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas.
- Gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di tempat bermain.
- Video pembelajaran gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas
- Aplikasi pembelajaran online WhatsApp Group

### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema 4 : Hidup bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta : *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2013 Rev 2017)
- Buku Pedoman Guru Tema 4 : Hidup bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta : *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2013 Rev 2017)

### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan   | Alokasi Waktu : 5 Menit  |
|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa <b>melalui media daring WAG (Sikap/PPK : Santun)</b></li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru <b>melalui pesan suara di WAG (Sikap/PPK : Religius)</b></li> <li>• Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang akan dikirimkan melalui <b>pesan teks di WAG (Saintifik-Mengamati)</b></li> <li>• Siswa menyimak <b>pesan suara melalui WAG</b> guru tentang pentingnya sikap disiplin, dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan appersepsi dengan mengirimkan pesan suara <b>melalui media daring WAG</b> yang bertujuan mengulas Kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> </ul> |                          |
| Kegiatan Inti  | Alokasi Waktu : 20 Menit |
| <p style="text-align: center;"><b>“Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang dikirimkan guru <b>melalui WAG</b> yang berhubungan dengan tempat yang aman untuk bermain. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• <b>Melalui pesan suara WAG</b> Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (<b>Sikap/PPK : Rasa Ingin Tahu</b>) (<b>Collaboration-4C</b>)</li> </ul>   |                          |

**“Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.”**

- Siswa mengamati gambar yang **dikirimkan guru melalui WAG** berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. **(Literasi)**
- **Melalui pesan suara WAG** guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. **(Sikap/PPK : Peduli kesehatan, Peduli kebersihan)**

**“Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain.”**

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat sesuai dengan **LKPD** yang diberikan dan dikirimkan ke **Chat Pribadi WA Guru**. **(Literasi)**
- **Melalui pesan suara dan pesan teks pada WAG** Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. **(Communication-4c)**
- **Melalui pesan suara WAG** siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. **(Communication-4c)**

**“Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.”**

- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan dalam latihan kelenturan tubuh **melalui WAG**, misalnya kombinasi gerakan persendian leher, mengayun lengan ke kiri, ke kanan, ke depan, ke belakang, dan ke atas, memutar lengan ke depan dan ke belakang, membungkukkan badan, dan meliukkan badan. **(Literasi)**
- **Melalui pesan suara WAG** Guru dan siswa bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan kelenturan tubuh berdasarkan gambar yang diamati. **(Sikap/PPK : Rasa Ingin Tahu)**
- **Melalui WAG** Siswa mengamati gambar permainan dalam melatih kelenturan tubuh menggunakan bola, yaitu permainan meliukkan badan sambil memegang bola.
- **Melalui pesan suara WAG** guru membimbing siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola. **(Communication-4c)**
- **Melalui media daring WAG** siswa mengamati gambar permainan mengoper bola dari depan ke belakang.
- **Melalui pesan suara dan pesan teks WAG** Guru membimbing siswa tentang cara melakukan permainan mengoper bola dari depan ke belakang. **(Communication-4c)**
- **Melalui video yang dikirimkan melalui WAG** Siswa mencontoh permainan meliukkan badan sambil memegang bola dan mengoper bola dari depan ke belakang. **(Creativity-4c)**  
Video bisa dilihat pada link : <https://youtu.be/tcf-wOYkEUS>
- **Melalui pesan suara WAG** Guru dan siswa bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah bermain?”, “Tahukah kamu apa kegunaan latihan kelenturan tubuh?”, dan sebagainya. **(Collaboration-4c)**
- **Melalui pesan suara WAG** Guru memberikan penguatan terhadap permainan yang telah dilakukan siswa. **(Communication-4c)**

**“Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.”**

- **Melalui WAG** guru membagikan gambar kemudian Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam bermain. **(Literasi)**

- **Melalui pesan suara WAG** Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap yang dapat ditiru melalui permainan yang terdapat pada gambar. (**Collaboration-4c**)  
Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar?”, “Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?”, dan sebagainya. (**Sikap/PPK : Rasa Ingin Tahu**)
- **Melalui pesan suara WAG** siswa dapat menyebutkan berbagai sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan ketika bermain bersama teman menggunakan LKPD yang diberikan (**Critical Thinking-4C**)
- Siswa menuliskan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan ketika bermain bersama teman pada tabel dan dikirimkan kepada guru melalui **chat pribadi WA**.
- Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- **Melalui pesan suara WAG** Guru memberikan penguatan agar siswa dapat membiasakan sikap-sikap yang telah didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari. (**Communication-4c**)  
“Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.”
- **Melalui pesan suara WAG** siswa menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain. (**Literasi**)
- **Melalui pesan suara WAG** siswa dibimbing agar dapat menceritakan dengan jelas, *santun*, dan *jujur*. (**Sikap/PPK : Jujur, Santun**)
- **Melalui pesan suara WAG** Siswa menanggapi cerita pengalaman teman.
- **Melalui pesan suara WAG** Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (**Collaboration-4c**)
- **Melalui pesan suara WAG** Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

#### **Kegiatan Penutup**

**Alokasi Waktu : 5 Menit**

- Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri melalui **pesan suara WAG (Saintifik-mengkomunikasikan)**
- **Melalui pesan suara WAG** guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan Bahasa verbal, misalnya : anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan **pesan teks penutup pada WAG. (Religius)**

#### **J. PENILAIAN**

1. Sikap : Angket
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Rubrik

**Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Ketileng**

**WARSINI, S.Pd  
NIP. 19630410 198405 2 002**

**Ketileng, Oktober 2020  
Guru Kelas II**

**Susiana  
NIP . -**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester : II/1 (satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
Pembelajaran : 2 (dua)

Nama Siswa:

Kelas :

No absen :

| Muatan                  | Tujuan   |
|-------------------------|--|
| <b>Bahasa Indonesia</b> | Dengan mengamati gambar “tempat bermain yang aman”, siswa mampu membuat laporan pengamatan sederhana tentang tempat bermain yang aman secara benar.          |
| <b>PJOK</b>             | Dengan mengamati gambar permainan mengoper bola ke belakang, siswa mampu menuliskan jenis permainan yang membutuhkan sikap kerjasama secara tepat dan benar  |
| <b>PPKn</b>             | Dengan mengamati gambar permainan mengoper bola ke belakang, siswa mampu menuliskan jenis permainan yang membutuhkan sikap kerjasama secara tepat dan benar. |

### Alat dan Bahan

1. Buku siswa
2. Bolpoin

### LKPD 1 : Laporan pengamatan

### Langkah Kerja

1. Amati gambar “tempat bermain yang bersih” !
2. Buatlah laporan pengamatan sederhana berdasarkan gambar!
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Foto hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas!

Gambar tempat bermain yang bersih



## Tempat Bermain yang Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

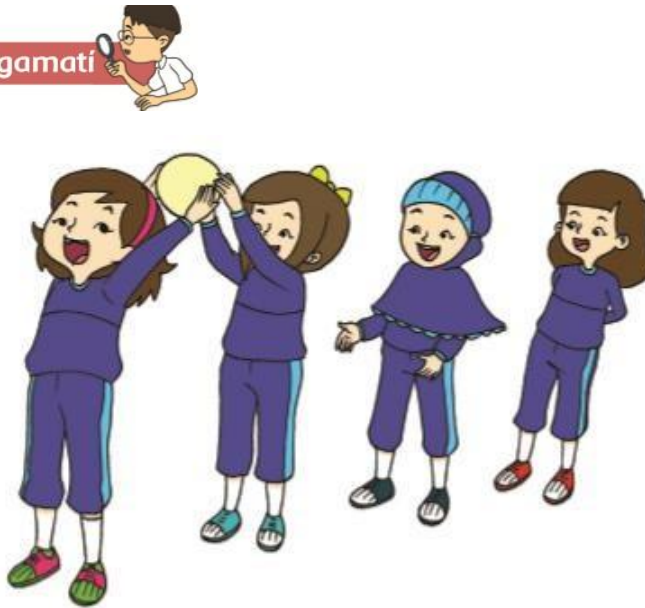


## LKPD 2 Gerakan melenturkan tubuh bagian atas

### Langkah Kerja

1. Amati gambar “permainan mengoper bola ke belakang” !
2. Tuliskan 2 gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Lakukan gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
5. video pada saat kamu melakukan gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
6. Foto dan video hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas.

Ayo Mengamati



1.

2.

### LKPD 3 : Olahraga yang membutuhkan sikap kerjasama

#### Langkah Kerja

1. Amatilah gambar permainan yang membutuhkan sikap kerjasama!
2. Tulislah 5 contoh olahraga yang mengandung sikap kerjasama.!
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Foto hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas!

Gambar permainan yang membutuhkan sikap kerja sama



Ayo Menulis



| No. | Contoh Olahraga yang Membutuhkan Kerja Sama |
|-----|---|
| 1.  | Sepak Bola                                  |
| 2.  | ...   |
| 3.  | ...   |
| 4.  | ...   |
| 5.  | ...   |
| 6.  | ...   |