

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 006 Batu Aji
Kelas/Semester	: II/I
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 3	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran ke-	: I
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

3.4.1 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

3.4.3 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

4.4.1 melaporkan hasil pengamatan cara menjaga lingkungan sehat dengan kosakata yang tepat.

Matematika

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun

3.9.1 menyebutkan ruas garis model konkret bangun datar dan bangun ruang dengan benar.

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

4.9.1 mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

SBdP

3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

3.1.1 mengidentifikasi karya imajinatif dua dimensi.

4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1.1 menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan cara menjaga lingkungan sehat dengan kosakata yang tepat.
4. Setelah mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya imajinatif dua dimensi.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
6. Setelah mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menyebutkan ruas garis model konkret bangun datar dan bangun ruang dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. kosakata
2. konsep lingkungan sehat di tempat bermain.
3. Gambar imajinatif dua dimensi.
4. ruas garis bangun ruang.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Blended Learning
2. Pendekatan : Saintifik dan TPACK
3. Metode Pembelajaran : tanya-jawab, diskusi dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirimkan link pertemuan google meet kelas online melalui pesan whatsapp ke grup paguyuban kelas2. Guru dan siswa saling bertukar salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama masing-masing.3. Doa di pimpin oleh siswa yang pertama masuk forum untuk menghargai kedisiplinan siswa.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta membuat komitmen untuk bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 6. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. 7. Guru memberikan apersepsi dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan pembelajaran sebelumnya 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa membaca teks percakapan tentang :lingkungan bermain”pada tayangan power poin yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain. 2. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. 4. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. 5. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. 6. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. 7. Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. 8. Siswa mengamati gambar pada persentasi google meet yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. 9. Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan temanteman?” dan “Bersihkah tempat bermain mereka?”. 10.Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. 11.Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan dan kosa kata yang tepat ketika menulis laporan. 12.Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang 	40 Menit

1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

I. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan sebelumnya!

- 1) Apa isi percakapan pada gambar?
- 2) Bagaimana suasana tempat bermain pada gambar?

jawaban: 1) percakapan pada gambar berisi tentang lingkungan bermain yang bersih

2) suasana tempat bermain terasa nyaman

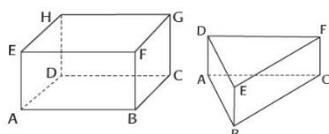
II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

- 1) Apa saja alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar atau lukisan?
- 2) Bagaimana cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat gambar?

jawaban: 1) untuk membuat gambar alat dan bahan yang diperlukan adalah

2) suasana tempat bermain terasa nyaman

III. Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!



Jawaban: 1) Ruas garis pada bangun adalah AB, EF, DC, HG, BC, FG, AD, EH, AE, BF, CG, dan DH

2) Ruas garis pada bangun adalah AB, DE, BC, EF, AC, dan DF

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

c. Penilaian Keterampilan

Melaporkan Hasil pengamatan cara menjaga lingkungan sehat dengan kosakata yang tepat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menggunakan kosakata yang tepat	Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat secara keseluruhan dengan sangat baik	Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat	Sebagian merupakan kosakata yang tepat	Siswa belum mampu menggunakan kosakata yang tepat

Menggambar imajinatif dua dimensi

1) Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih Tampilan	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	tidakefektif menggunakan alat dan bahan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing siswa tentang cara membuat gambar imajinatif bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

b. **Pengayaan Pembelajaran**

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : aplikasi Google meet, aplikasi google form, aplikasi whatsapp, aplikasi power point
2. Bahan : - Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
- Gambar dan model bangun ruang.
3. Sumber Belajar: - Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 2020
Wali Kelas V.A

H. Muhtar, S.Pd.MM
NIP. 196807181989081001

Nana Mirna, S.Pd.SD
NIP. 199005152015032007