

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

MENJAGA KESELAMATAN DI PERJALANAN

TEMA 8 SUB TEMA 4
PEMBELAJARAN 5

MAMLUUL HASANAH
KELAS 001
PPG PGSD



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tegalsari I/321 Surabaya
Kelas / Semester : II (Dua) / Genap
Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan
Sub Tema : 4. Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran : 5
Materi Pokok : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 25 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| PPKn | |
| 1.4. Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.4.1. Menunjukkan sikap bersyukur atas keberagaman sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.4. Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. | 2.4.1. Menunjukkan sikap kerja sama dalam keberagaman |

| | |
|---|--|
| 3.4. Memahami makna Bersatu dalam keberagaman di sekolah | 3.4.1. Menelaah makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C4) |
| 4.4. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah. | 4.4.1. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. |
| Bahasa Indonesia | |
| 3.6. Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar. | 3.6.1 Menganalisis kalimat sederhana yang di dalamnya memuat penggunaan tanda tanya. (C4) |
| 4.6. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar. | 4.6.1. Membaca kalimat tanya yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab saat vicon, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur atas keberagaman sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa secara baik.
2. Melalui penugasan LKPD di rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerja sama dalam keberagaman secara baik.
3. Melalui pengamatan video teks cerita yang disajikan saat vicon, peserta didik mampu menelaah makna bersatu dalam keberagaman di sekolah secara tepat. (C4)
4. Melalui penugasan LKPD, peserta didik dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara baik.
5. Melalui pengamatan teks kalimat pada media ppt yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis kalimat sederhana yang di dalamnya memuat penggunaan tanda tanya secara benar. (C4)
6. Melalui penugasan LKPD, peserta didik dapat membaca kalimat tanya yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat secara benar.

D. Materi Pembelajaran

- Aturan penggunaan tanda tanya dalam kalimat
- Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah
- Pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- **Pendekatan** : Saintifik berbasis TPACK
- **Metode** : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penugasan
- **Model** : *Problem Based Learning*

F. Media/Alat Pembelajaran

- Aplikasi Microsoft 365 (Teams dan Office form)
- Media games (penguatan) Link : <https://wordwall.net/play/16487/454/766>
- Microsoft power point : <https://bit.ly/MEDIAPPT3>
- Evaluasi Link : <http://bit.ly/EVALUASIPB5>
- Smartphone
- Laptop
- Alat Tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kurikulum 2013
<https://drive.google.com/file/d/1yGPXtwmwwXPBU871p3rolXsVfLzTkKrU/view?usp=sharing>
- Buku Guru Kurikulum 2013
https://drive.google.com/file/d/1C5nz5EIJTmmdVxOXGy8yUrcoV_6j8gZo/view?usp=sharing
- Modul/Bahan Ajar
Link : <http://bit.ly/MODULTEMA8ST4PB5>
- Pengembangan LKPD Tema 8 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
Link : <http://bit.ly/E-LKPD1TEMA8ST4PB-5> (E-LKPD 1)
Link : <http://bit.ly/E-LKPD2TEMA8ST4PB-5> (E-LKPD 2)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|------------------|--|--|---------------|
| | A. Kegiatan Pendahuluan | | 20 menit |
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran melalui Microsoft Teams dengan link yang sudah dibagikan ke peserta didik melalui WAG2. Guru memulai vicon dengan memberi salam dan menanyakan kabar.3. Peserta didik berdoa dari rumah masing-masing dipandu oleh guru (Imtaq/PPP) | WAG Microsoft Teams Synchronous | |

| | | | |
|------------------|---|------------------------------------|--|
| | <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan melafalkan Pancasila (Berkebhinekaan Global/PPP)</p> <p>5. Guru mengecek kesiapan Peserta didik dan kehadiran peserta didik secara online (pada link yang sudah dikirim pada microsoft teams) (TPACK)</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan mematuhi protokol kesehatan Covid-19 (3M)</p> <p>7. Guru mengecek kesiapan peserta didik meliputi seragam, kesiapan belajar, dan menjelaskan tata tertib pembelajaran</p> | | |
| Motivasi | <p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, dengan cek konsentrasi dan lagu semangat. "Mana semangatmu?" (Guru) "Ini semangatku!" (Peserta didik) Tepuk konsentrasi Merah... Merah... Mewah Biru... biru... bisu</p> | Microsoft Teams Synchronous | |
| Apersepsi | <p>9. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya dan juga berdasarkan pengalaman peserta didik: <i>"Anak-anak sarapan apa hari ini?"</i> <i>"nasi goreng" "ayam goreng"</i> <i>(perbedaan kesukaan terhadap makanan)</i></p> <p>10. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang: - Penggunaan tanda tanya dalam kalimat - Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (stimulus)</p> | Microsoft Teams Synchronous | |

| | B. Kegiatan Inti | | 140 menit |
|--|---|---|--------------|
| Sintaks PBL | | | |
| Orientasi peserta didik pada masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati permasalahan melalui video teks pendek yang disajikan oleh guru (Mengamati/TPACK) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait teks pendek yang disajikan (tentang anak yang bertengkar di sekolah) (Menanya/TPACK) 3. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait masalah yang ada pada teks pendek. (tentang anak yang bertengkar di sekolah) (Menalar) (Critical Thingking/4C)(HOTs) 4. Peserta didik memberikan berbagai pendapat terkait masalah yang dibahas. (communication/4C) 5. Guru mengapresiasi dan memberi penguatan jawaban peserta didik.(materi) (menggiring ke LKPD) | Synchronous Microsoft Teams Synchronous | |
| Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberikan penjelasan tentang tugas yang ada pada LKPD 1 (yang sudah dikirim melalui Microsoft teams) 7. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD 1 dengan link yang sudah dibagikan. (secara asinkron setelah vicon) (TPACK) | WAG Microsoft Teams PPT | |
| | <p>Guru menjembatani pada materi berikutnya yaitu tentang penggunaan tanda tanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mencermati pengantar materi penggunaan tanda tanya pada kalimat melalui ppt yang disajikan saat vicon (Mengamati/TPACK) 9. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan | Synchronous Microsoft Teams Wordwall | |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| | <p>guru terkait materi yang disajikan (Menanya/TPACK)</p> <p>10. Peserta didik menyimpulkan dan merinci materi penggunaan tanda tanya pada kalimat. (Menalar) (Critical Thinking)(HOTS)</p> <p>11. Peserta didik menyimpulkan macam-macam aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat. (HOTS)</p> <p>12. Peserta didik diberikan penjelasan untuk mengerjakan penguatan melalui games interaktif <i>wordwall</i> terkait materi penggunaan tanda tanya pada kalimat. (TPACK)</p> <p>13. Peserta didik diberikan penjelasan untuk mengerjakan LKPD 2 yang dikirim melalui Microsoft teams setelah vicon (asinkron)</p> | | |
| Membimbing penyelidikan individu | <p>14. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik melalui forum diskusi pada Microsoft teams (asinkron)</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD 1 dan 2 yang diberikan (mandiri).(critical thinking/4C)</p> | Asynchronous | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>16. Guru mengawasi dan memonitor kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan LKPD 1 dan 2</p> <p>17. Guru melakukan monitoring berdasarkan rubrik penilaian yang telah dibuat oleh guru.</p> <p>18. Peserta didik berkonsultasi dengan guru apabila mengalami kendala. (Creativity)</p> <p>19. Peserta didik submit (menyelesaikan) LKPD 1 dan 2.</p> | Asynchronous | |
| | <p>20. Guru menampilkan hasil kerja peserta didik saat vicon.</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan secara</p> | Microsoft Teams Synchronous | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | <p>sederhana hasil kerja yang telah dikerjakan. (sinkron)</p> | | |
| <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>22. Guru memberi tanggapan/ umpan balik bersama peserta didik lain (mengasosiasi) (Communication)</p> <p>23. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan penggunaan tanda tanya.</p> <p>24. Refleksi dari keseluruhan proses pembelajaran.</p> | <p>Microsoft Teams Synchronous</p> | |
| | <p>C. Kegiatan Penutup</p> | | <p>15 menit</p> |
| | <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (communication)</p> <p>2. Peserta didik melakukan tindakan umpan balik bersama guru dengan bertanya jawab terkait materi pembelajaran hari ini (materi yang kurang dipahami)</p> <p>3. Setelah itu, peserta didik dijelaskan oleh guru untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu pada Microsoft Teams setelah vicon diakhiri.</p> <p>4. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran (lmtaq)</p> | <p>Microsoft Teams Synchronous</p> | |

I. Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap religius yang diamati meliputi bersyukur atas anugerah Tuhan sedangkan sikap sosial yang diamati meliputi kerja sama, teliti, dan percaya diri.

Teknik : Non-Tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : Rubrik (terlampir)

b. Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk Lembar Evaluasi berupa tes tertulis. (office form)

Teknik : Tes
Bentuk : Pilihan Ganda dan uraian
Instrumen : Rubrik penilaian

c. Penilaian keterampilan meliputi:

- LKPD 1 “Menceritakan pengalaman kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah”.
- LKPD 2 “Menulis dan membacakan kalimat yang memuat aturan penggunaan tanda tanya”.

Rubrik Penilaian Keterampilan meliputi :

- Keterampilan menceritakan pengalaman kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- Keterampilan menulis dan membaca kalimat yang memuat aturan penggunaan tanda tanya

Pembelajaran remedial dan pengayaan:

- a. Jika pada Lembar Penilaian Peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka Peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian Peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- b. Sedangkan Peserta didik yang sudah mencapai KKM 80 pada Lembar Penilaian, maka Peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 30 April 2021
Guru Kelas II

Umniyati, S.Pd.
NIP. 19750918 199802 2 001

Mamluul Hasanah, S.Pd.
NIP. 19920916 202012 2 001