

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Dencarik
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATAOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara	3.4.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.	3.4.2 Menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.	4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat 4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Muatan : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.4.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar. 3.4.2 Menemukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar
4.4 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.4.1 Memeriksa ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar. 4.4.2 Mengumpulkan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

Muatan : SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menganalisis ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.

	3.1.2 Menganalisis bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Menganalisis langkah-langkah yang diperlukan untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat. 4.1.2 Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pada link https://youtu.be/3h_MxUULpSc tentang cara membuat karya patung imajinatif, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pada link https://youtu.be/3h_MxUULpSc tentang cara membuat karya patung imajinatif, peserta didik dapat menganalisis bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pada link https://youtu.be/3h_MxUULpSc tentang cara membuat karya patung imajinatif, peserta didik dapat menganalisis langkah-langkah dalam membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami secara tepat.
4. Dengan mengamati video pada link https://youtu.be/3h_MxUULpSc tentang cara membuat karya patung imajinatif, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami secara kreatif.
5. Dengan mengamati model bangun ruang konkret dan mengamati video bangun ruang prisma pada link <https://youtu.be/28ELDfgfP-w>, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang secara mandiri.
6. Dengan mengamati model bangun ruang konkret dan mengamati video bangun ruang prisma pada link <https://youtu.be/28ELDfgfP-w>, siswa dapat menemukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar

7. Dengan mengamati model bangun ruang konkret dan mengamati video bangun ruang prisma pada link <https://youtu.be/28ELDfgfP-w>, siswa dapat memeriksa ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mengamati model bangun ruang konkret dan mengamati video bangun ruang prisma pada link <https://youtu.be/28ELDfgfP-w>, siswa dapat mengumpulkan ruas garis yang membatasi model bangun ruang secara mandiri.
9. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat secara mandiri.
10. Dengan membaca teks, siswa dapat menganalisis makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara teliti.
12. Dengan penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius
	Nasionalis
	Mandiri (Disiplin)
	Gotong-royong
	Integritas (Jujur)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Karya patung imajinatif dari bahan alami.
2. Ruas garis pada bangun ruang prisma.
3. Teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - a) Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- b) Buku Guru Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

- a) Laptop
- b) Google meeting.
- c) Whatsapp
- d) Alat peraga bangun ruang prisma
- e) video membuat patung imajinatif, : https://youtu.be/3h_MxUULpSc
- f) video model bangun ruang : <https://youtu.be/28ELDfgfP-w>

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
- 2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meeting, guru menyapa peserta didik dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (Religius). ▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. Disiplin ▪ Salam PPK dan Tepuk PPK ▪ Guru mengajak peserta didik menyanyikan Satu Nusa Satu Bangsa. (Nasionalis) ▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik ▪ Peserta didik dan guru menyimak cerita salah seorang siswa tentang pengalaman menerapkan materi 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>4C-Collaboration</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (<i>Communication</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meeting, siswa mengamati gambar dan video yang disajikan tentang karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik menganalisis benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat. (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>) ▪ Peserta didik menganalisis bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat. (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>) ▪ Peserta didik menganalisis langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami, dari video yang ditayangkan. (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>) ▪ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik. (<i>Communication</i>) ▪ Kegiatan selanjutnya adalah membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. ▪ Siswa diijinkan meninggalkan google meeting untuk sementara selama membuat kerajinan dari tanah liat, dengan menyepakati jumlah waktu yang digunakan. ▪ Guru mengirimkan link video pembuatan kerajinan dari tanah liat yang dapat dijadikan acuan melalui WA group. https://youtu.be/3h_MxUULpSc 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melalui orangtua menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa melalui WA baik lewat chat maupun video call. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik membuat kerajinan dari tanah liat sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada buku dan video yang telah ditonton. ▪ Peserta didik merekam kegiatannya selama pembuatan kerajinan, yang kemudian dikirim kepada guru melalui WA group. ▪ Hasil akhir kerajinan peserta didik bisa difoto, dan dikirim pada guru. ▪ Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma. ▪ Siswa mengamati gambar alat peraga bangun ruang prisma yang dikirimkan oleh guru melalui WA group. ▪ Dilanjutkan dengan mengamati video pembelajaran tentang bangun ruang yang diberikan oleh guru. https://youtu.be/28ELDfgfP-w ▪ Melalui (LKPD 1) yang dibagikan guru lewat WA group siswa dapat menentukan ruas-ruas garis pada beberapa bangun ruang prisma (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>)<i>HOTS</i> ▪ Hasil LKPD difoto dan dikirimkan kepada guru melalui WA pribadi ▪ Siswa membaca teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tempat membuat kerajinan dari tanah liat. (<i>gotong royong</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. ▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca dalam group WA. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat. ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh dalam (LKPD 2) (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengirimkan foto dan video saat membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian. ▪ Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Kegiatan mana yang paling kalian sukai?</p> <p>3. Materi mana yang belum dipahami?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dari pembelajaran ▪ Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (<i>Critical Thinking and communication- 4C</i>) ▪ Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Juru Pencar". (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

*Untuk penilaian sikap, siswa dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

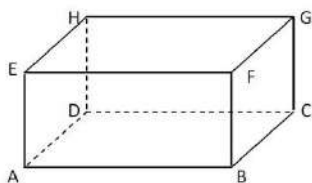
T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b) Penilaian Pengetahuan

➤ Muatan Matematika

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (3.4)



1. Titik A dengan titik B dihubungkan dengan ...
2. Jumlah ruas garis pada gambar diatas adalah ...
3. Tuliskan ruas garis yang ada pada gambar diatas...

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh			Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
1.						
2.						
3.						
Jumlah						
Rata-Rata Kelas						

➤ **Muatan SBdp**

- Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi. (3.1)



4. Gambar disamping merupakan karya imajinatif dimensi
5. Bahan yang digunakan untuk membuat karya disamping adalah..
6. Agar tanah liat menjadi lembut perlu ditambahkan ...
7. Alat yang digunakan sebagai alas dalam mencampur tanah liat dengan air adalah..

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh				Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4		
1.							
2.							
3.							
Jumlah							
Rata-Rata Kelas							

➤ **Muatan Bahasa Indonesia**

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih (3.4)
8. Tempat yang berair disebut dengan ...
 9. Tempat yang kotor dan tercemar disebut...
 10. Noda atau kotoran berupa bintik-bintik kecil disebut...

Pedoman penskoran :

Skor setiap soal isian maksimal : 2

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Total Nilai Maksimal

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh			Nilai	Tindak lanjut
		Butir 1	Butir 2	Butir 3		
1.						
2.						
3.						
Jumlah						
Rata-Rata Kelas						

c) Penilaian Keterampilan

➤ Muatan SBdp (4.1)

- Membuat karya patung dari bahan alami

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor	Nilai
		Bentuk Objek				Komposisi				Teknik					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst															

Total Nilai Maksimal : 12

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

➤ **Muatan Bahasa Indonesia (4.4)**

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih (**LKPD 2**)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Kelengkapan isi laporan				Tampilan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
Dst											

Total Nilai Maksimal : 8

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

➤ **Muatan Matematika (4.4)**

Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (LKPD 1)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Jumlah Ruas Garis	Jumlah ruas garis 5 bangun ruang disebutkan dengan benar	Jumlah ruas garis 4 bangun ruang disebutkan dengan benar	Jumlah ruas garis 3 bangun ruang disebutkan dengan benar	Jumlah ruas garis 2 bangun ruang disebutkan dengan benar
2.	Ruas Garis	Ruas garis 5 bangun ruang disebutkan dengan benar	Ruas garis 4 bangun ruang disebutkan dengan benar	Ruas garis 3 bangun ruang disebutkan dengan benar	Ruas garis 2 bangun ruang disebutkan dengan benar

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Jumlah ruas garis				Ruas garis					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
Dst											

Total Nilai Maksimal : 8

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut patung imajinatif dari bahan alami yang telah dibuat.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang yang diamati.
- Menugaskan siswa mengamati lingkungan yang tidak sehat di sekitar dan memberikan arahan kepada siswa untuk berbuat dalam bentuk kegiatan sederhana agar lingkungan menjadi sehat.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Dencarik

(I Nyoman Sumpena, S.Pd)
NIP. 19601231 197912 1 002

Dencarik, ... Juli 2020
Guru Kelas II

(Ni Putu Widiawati, S.Pd)
NIP.

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama :

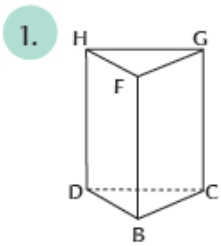
Kelas :

No. Absen :

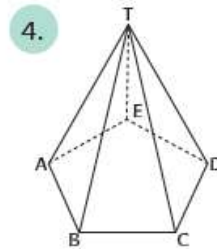
➤ **Matematika (4.4)**

Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

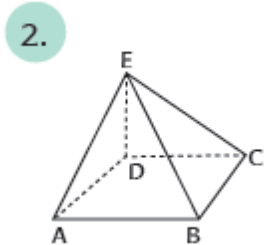
Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!



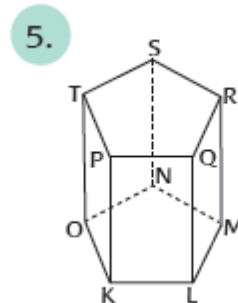
Jumlah ruas garis ...
Ruas-ruas garisnya ...



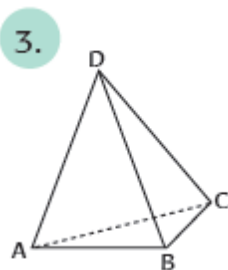
Jumlah ruas garis ...
Ruas-ruas garisnya ...



Jumlah ruas garis ...
Ruas-ruas garisnya ...



Jumlah ruas garis ...
Ruas-ruas garisnya ...



Jumlah ruas garis ...
Ruas-ruas garisnya ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Nama :

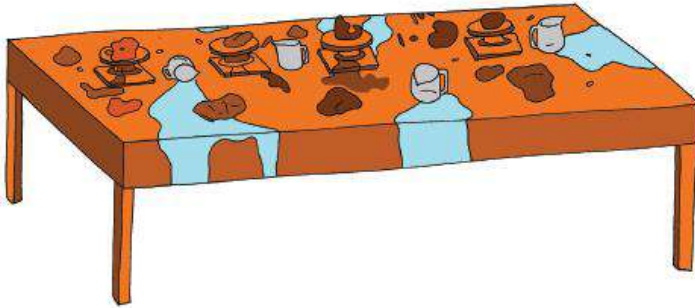
Kelas :

No. Absen :

➤ Bahasa Indonesia (4.4)

Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih

Amati gambar berikut dan hubungkan dengan lingkungan di sekitarmu!



Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom berikut!

Lingkungan yang Becek dan Kumuh

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....