

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 101997 BANDAR GUGUNG

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Tema 3 : Benda di Sekitarku

Sub Tema 2 : Wujud Benda

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 HARI

Hari / Tgl Pelaksanaan: 14 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menceritakan hasil pengamatannya. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Membaca langkah percobaan. |

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam. |
| 2 | 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. | 2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan. |
| 3 | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam. |
| 4 | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | 4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan. |

PJOK

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 3.3.1 Mengamati contoh yang diberikan oleh guru. |
| 2 | 4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.3.1 Menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi lembar pengamatan percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
2. Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terkait dengan wujud padat.
3. Mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
5. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat berbagi pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran akan dilakukan melalui tayangan video pembelajaran yang dibuat oleh guru dan dikirim digroup Whatshap (WA) kelas. Adapun Langkah – langkah kegiatan Pembelajaran sebagai berikut:

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Guru memotivasi siswa agar menonton tayangan video pembelajaran secara utuh dan mengikuti setiap intruksi dalam video pembelajaran ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Nasionalis ▪ Siswa mengawali kegiatan dengan memerhatikan air yang berada di dalam gelas. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video pembelajaran yang telah di bagi guru di group WA Kelas <p>Ayo Mencoba, Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan, kemudian mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah. ▪ Siswa diminta menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. (Analysing, Critical Thinking, Applying) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempraktikkan kegiatan mendribel bola, guru mengamati dan memberikan penilaiannya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan olahraga, Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong. Setelah itu siswa menceritakan pengalaman mereka melalui video yang dibagikan di via grup chat (Analysing, Critical Thinking,,Evaluating) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui apilkasi yang telah di tentukan. | 150 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara atau dikirim melalui Group Whatsapp . (Variasi Aktivitas) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Air dan minyak goreng
- Ember
- Gelas
- Kantong plastik

H. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap:** (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan :** (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan :** (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bandar Gugung, Oktober 2020
Guru Kelas III

EMMELIA RISNAULI SARAGIH, S.Pd
NIP. 19680822 198803 2 006

DINA MARIANI BR BARUS, S.Pd
NIP.-

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

| No | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|---|---|---|--|--|
| 1. | Penggunaan huruf besar dan tanda baca. | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan. | Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan. |
| 3. | Penulisan. | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4. | Penggunaan kalimat yang efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

2. Rubrik melakukan gerakan memantul dan menangkap bola.

| No. | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----|---|--|--|---|---|
| 1. | Memperagakan memantulkan bola. | Mampu memantulkan bola dengan menggunakan lebih dari tiga teknik dengan baik dan tepat ke sasaran. | Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik dan tepat sasaran. | Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik dan tepat sasaran. | Belum mampu memantulkan bola. |
| 2. | Kemampuan mengkombinasikan memantul dan menangkap bola. | Dapat mengkombinasikan seluruh teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Dapat mengkombinasikan dua teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Mampu mengkombinasikan satu teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. | Belum mampu mengkombinasikan gerakan memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik. |

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

| No. | Nama Siswa | Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong | | Kepercayaan diri dalam bercerita | |
|-----|------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | BT | T | BT | T |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |