RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Penyusun : Ahmad Iqbal, S. Sos
Nama Satuan Pendidikan : MAN Insan Cendekia Gorontalo
Mata Pelajaran/Tema : Sosiologi/Struktur Sosial
Kelas/Semester: 11/Genap : Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis
Alokasi frekuensi kelas daring : 4 kali

1. Tujuan Pembelajaran

1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur sosial di masyarakat
1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat

2. Kegiatan Pembelajaran

2.1 Alat dan Akses bahan belajar
2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
2.1.2. Akses bahan belajar:
2.1.2.1 bse.kemdikbud.go.id
2.1.2.2 belajar.kemdikbud.go.id
2.1.3. Pertanyaan
2.1.3.1 Mengapa masyarakat membentuk struktur sosial?
2.1.3.2 Apa yang mendasari pembentukan kelompok-kelompok sosial di masyarakat?

2.2 Guru menggunakan metode belajar *discovery learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik diarahkan melakukan pengamatan struktur sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar dan mencatat karakterisitik struktur sosial yang tersedia dilihat dari ciri fisik anggota, latar belakang sosial dan budayanya. Selanjutnya peserta didik menjelaskan status sosial dan peranan sosial yang terbentuk pada struktur sosial tersebut dengan dasar kriteria stratifikasi sosial. Selanjutnya peserta didik menyusun laporan struktur sosial sesuai dengan panduan (template).

2.3 Peserta didik membuat video belajar struktur sosial yang membahas topik belajar diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial untuk mengetahui daya serap konsep yang telah diulas selama pembelajaran daring. Video belajar dibuat sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan.

2.4 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.

2.5 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring struktur sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami dan menganalisis struktur sosial. Guru mengunggah outline belajar struktur sosial sebagai bahan pendalaman topik belajar.

3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan tugas laporan pengamatan struktur sosial di lingkungan sekitar dan penilaian harian daring pada elearning madrasah. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar struktur sosial sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PENGAMATAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan laporan	Penulisan laporan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan laporan seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/ dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Kelompok sosial	Deskripsi kelompok sosial tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi kelompok sosial jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi kelompok sosial jelas, lugas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim